

# 基于新形势下“工匠精神”融入中职生“职业生涯规划”初探

苏迪斯 梁 铮

(龙门县职业技术学校, 广东 龙门 516800)

**摘要:**中等职业教育作为我国职业教育的重要组成部分,具有培养高素质的技能劳动者的责任,其培养的毕业生的素质影响我国产业大军的素质,影响中国制造业的发展水平。因此,将工匠精神融入中职生“职业生涯规划”,培养具有中国特色的中职学生,让工匠精神助力中职毕业生实现个人的人生价值,有助于中职学校培养出大国工匠式人才;有助于为企业提供高技能、高素质劳动力,加快我国制造业的产业升级,推进我国由“制造大国”向“制造强国”转变,最终实现《中国制造2025》的战略目标。本文根据现有的职业生涯规划生涯材料,阐述基于新形势之下,将工匠精神融入中职生职业规划的必要性,以此对中职生的职业生涯规划教育提供些许启发和帮助。

**关键词:**工匠精神; 中职生; 职业生涯规划

工匠精神是职业道德、职业能力、职业品质的体现,是从业者的一种职业价值取向和行为表现,是一种崇高的职业精神,基于世界发展特别是中国特色社会主义现代化国家建设需要,具备工匠精神是未来高素质人才发展的一个重要方向。当前,中职生在就业竞争中处于劣势,目前除了提高中职生的就业率之外,更应为中职生以后长期发展创造良好的条件,打好基础。在这种情况下,提高中职生职业生涯规划教育水平,将工匠精神融入中职生的职业生涯规划当中,着力培养具备工匠精神的中职生,为他们创造更好的职业发展机会,更能适应中国特色社会主义现代化国家建设,最终实现“我的梦”与“中国梦”融为一体。

## 一、新形势下“工匠精神”融入中职生“职业生涯规划”的必要性

### (一) 具备工匠精神是未来职业人才发展的必然要求

从中职生未来发展来看,自入学选专业选择了自己所喜欢专业,就注定了未来发展的道路选择,更认定了实现其人生理想和目标的道路。纵观古今,职业道路的发展,都是由浅到深,由低到高的过程,任何专业领域的成功人士其职业道路发展都不是一帆风顺、一蹴而就的,是需经过长期的磨练,不断改进自己的专业技能,是以岁月为刀留其精华、削其糟粕最终得来的成果,这恰恰是“工匠精神”的最佳阐释。因此,在中职生谋划职业生涯发展的过程中,必须先树立终身职业发展的思想,以此为动力,激励自己不断提高、发展。而“工匠精神”则在中职生在学习和实践当中不断的完善和提高自己的综合素质能力起到催化剂的作用。因此,既然“工匠精神”与中职生职业发展目标实现高度契合,基于此,将这种精神融入到职业生涯规划当中,必然可以激励中职生不断提高与发展。

### (二) 具备工匠精神是未来职业人才需求的必然要求

随着时代的不断发展,将来职业教育发展走高精尖路线,特

别是在大数据时代,生产技术不断改进、各类设备科技含量越来越高的情况下,社会所需的较低层次技术人才比例不断下降,只掌握一般技术的中职生已很难满足社会需求。再者,从目前社会就业来看,由于社会转型,国家由劳动密集型向技术密集型转变,各行业尽管对职业人才需求量逐年攀升,但这仅仅是集中在掌握相关专业能力技术的高素质职业人才中。而中职教育只是国家职业教育当中处于入门级的教育,相对于处于职业教育高端的高职教育无论从理论水平和职业技能掌握程度都处于劣势,尽管中职生能够在毕业后顺利就业,但是都是从事比较低技术含量的工种,此类工种多数比较辛苦、乏味,局限了中职生未来职业发展上升空间。况且,现实情况是目前普通高校慢慢重视其学生职业能力发展与提高,对于学习能力相对较差的中职生,这必然压缩其就业空间和增加其就业难度。而将工匠精神融入中职生职业生涯规划,这必将促使中职生正视自己与高职生、普通高校学生的差距,从而围绕职业能力、技术能力发展与成长等提高自己综合素质能力来规划职业生涯,提高自身综合竞争力。最终更好满足社会对职业人才的发展需求。

### (三) 具备工匠精神是未来职业人才实现中国梦的必然要求

根据国家十四五规划和2035年基本实现社会主义现代化的要求,至本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国中国梦的实现,是建立在国家繁荣昌盛的基础之上的,是无数具备高素质职业人才共同努力换来的。作为中职生,未来必定要参与到国家的建设当中,为实现人民富足、强国之梦,以中职生目前所掌握的职业能力和技能水平是远远达不到建设社会主义强国的要求。因此,中职生未来想在国家建设过程中发挥重要作用,必须掌握高技能和良好的职业能力,而这些职业能力的形成和高技能的掌握,是需要工匠精神去持续激励发展最终形成的。因此,中职生想在中国梦的实现过程中贡献自己更有一份力量,具备工匠精神是其成功的必然要求。

## 二、“工匠精神”融入中职生“职业生涯规划”的方法方式

### (一)置“爱岗敬业”为前提

所谓“工匠精神”，指一个人基于对其职业的敬畏与热爱，全身心投入并尽职尽责的一种精神状态。是几十年如一日的辛勤与付出，换来使其在所在专业领域掌握技术到达极高水准，一般人若不在这岗位专心专注干上如此长时间，是不可能具备这种高水平技术。如纪录片《寿司之神》中的主角小野二郎，将寿司作为自己的终身职业，九十五岁高龄仍在一线做寿司，纵观其一生，将近七十年的时间都在做寿司。作为全球最大年级的米其林三星主厨，其对于制作寿司所注入的精神，以及其技术绝对是世界第一。因为一个人能在九十五岁高龄还在从事近七十年的职业，并且能坚持如此之久，其成功的秘诀只有热爱。如果一个人不热爱自己的行业，是无论如何也从事不下去的。而目前现实状况，相当一部分中职生在选读专业时，并非因为自己多么喜欢这个专业，仅仅是因为这个专业比较热门，就业率高。当其走上工作岗位后，虽然都是从事所学专业，但是随着时间推移，发现所学专业乏味、工作辛苦或者工资低等原因而改行，在这种情况下，不论他当年制定的职业生涯规划多么完美，也因为其转行而付之东流。因此，在指导中职生做职业生涯规划的过程中，必须要求其选择自己真心所爱的行业，并要坚持到底，兢兢业业，不计付出，这样才能实现自己的职业理想和人生目标，成为该行业的佼佼者。另外，更需向学生指明，单纯地热爱自己所处的专业、岗位还是不够的，还必须尊重、了解所处行业，于岗位中增强自己的责任，干好干成每一件事，并将自己所学融入岗位工作中，这样才能为职业生涯规划目标的实现创造良好前提条件。所以，对于在读中职生，在未走上工作岗位前，应专注于所在专业的学习，只有真正热爱自己所学专业，才能掌握好专业所需技能，到时运用到工作岗位上。

### (二)具备“精益求精”的精神

工匠精神的核心是追求极致完美，是“没有最好、只有更好”的精益求精、锲而不舍精神。作为中职生，应该知道对于专业技术的追求是永无止境的，如果某个专业领域说已经做到最好，不可能再有进步，那么其在这个领域不再可能做出一番成就。例如就读汽修专业的中职生，如果其取得汽修专业职业资格证书后从事该行业，却对汽修专业的技师、高级技师证毫无兴趣，那么他很难在此行业做出一番成就，实现职业发现目标和人生理想。可能终其一生只能成为一个基层普通的汽车维修工，无法成为行业的佼佼者。所以，将工匠精神融入到中职生的职业发展规划当中，让其具备“精益求精”的精神，从而使其职业成长发展提供动力。

### (三)具备“专注”之态度

专注指内心笃定且着眼于细节的耐心、执着、坚持的精神，“工匠精神”所具备的特质，是能够用对某一技艺持之以恒的追求来满足精神所需。人生当中，每个人的发展都不是事事顺意的。而中职生，可能经历的弯路更多更曲折，作为老师，我们更应耐

心引导学生树立正确的人生观、价值观，帮助其正确对待职业发展过程中所遇到的波折与磨难。在这种情况下，只有专注、执着、持之以恒，才能排除外界影响，提高自身技艺，成就人生梦想。因此，当中职生确定好自己的目标后，就应该咬定青山不放松，无论发生多大的挫折，都对自己认定的目标始终如一，抱不达目标不罢休的态度。所以，我们在帮助中职生做职业生涯规划的过程中，要充分利用成功案例来鼓励他们，让他们信心满满，不惧任何挫折与磨难，坚信自己一定能实现自己的职业发展目标。

### (四)怀“创新”于行动

古往今来，创新是社会进步的重要推动力量，而创新不只是一种精神，更是一种前进推力。诚然，目前中职生主要任务就是学习基本技术与技能，但是，并不代表他们思想固化，不会发散思维，不会创新。就社会形势发展而言，当下用人单位对创新能力要求越来越高，因此，培养中职生的创新能力，已成为中职院校指导学生职业生涯规划的重要组成部分。目前，老师在教导学生之余，会利用各种场合、不同角度来培养学生创新精神，鼓励学生多渠道、多方法解决问题，从而使学生养成创新的习惯，并常怀“创新”于行动。

## 三、构建“工匠精神”融入中职生“职业生涯规划”路径

培养具备“工匠精神”的中职生，并将“工匠精神”融入到他们职业生涯规划当中，从而为中职生职业发展目标实现创造良好条件。第一，深化产教融合，教学与产业密切结合，相互支持，相互促进。使中职生既能提高职业技能也能更快适应社会需求，在产教融合中使“工匠精神”与职业生涯规划融合得到运用磨合，促使技术能力和社会需求相符合，将“工匠精神”定义为新时代中职教育的一个重要指标，围绕这指标的达标，对目前的教育教学方式方法进行改进和完善，使之匹配中职教育的发展目标。第二，开设“现代学徒制”的教育，学徒制虽然有一定的弊端，但基于现代教育，已经赋予“学徒制”新的内涵，教授的途径、内容更加全面、完善，学生在自己实践过程中掌握的知识 and 技能将会更加深刻牢固，更加适应社会用人单位对技能掌握需求，现代学徒制已经以剔除旧时学徒制的弊端，从而使新的师徒关系变为新时代的匠人传承精神，成为中职教育的新亮点。

综上所述，将工匠精神融入中职生职业生涯规划当中，是建设新时代中国特色社会主义的需求，是为中职生适应新时代发展的需要，是中职教育发展历程的需要。所以，学校和教师要把“工匠精神”融入中职生的职业生涯规划中，使学生未来有更好的就业和发展机会。

### 参考文献：

[1]周述.新形势下工匠精神融入中职生“职业生涯规划”的研究[J].教育现代化,2019,6(23):11-12.