

# 基于“深度学习”理念的教学方法探究

## ——以高职院校学前教育专业扩招生为例

田萍萍 王桂珍

(兴安职业技术学院, 内蒙古 兴安盟 137400)

**摘要:** 自2019年国家提出关于高职大规模扩招的相关要求, 全面深化职业教育改革, 我系学前教育专业也扩大了招生计划, 招生对象包括高中毕业生、中职毕业生、退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民等群体。为了更好地落实该计划, 实施好教学, 遵循国家提出的“标准不降、模式多元、学制灵活”的原则, 该专业还专门制定了学前教育专业(扩招生)的人才培养方案。

**关键词:** 深度学习; 高职院校; 学前教育专业

### 一、扩招生课堂教学方法现状

#### (一) 研究方法

本研究采用问卷调查及访谈的方式进行了调查, 通过发放教师问卷和学生问卷, 了解教师在扩招生教学过程中所采用的教学方法及学生对教师教学方法的满意程度。

#### (二) 研究对象

本研究的研究对象为我系2019级、2020级学前教育专业扩招生和本系任课教师, 学生共170人, 其中男生占比4.12%, 女生占比95.88%, 生源地67.06%来自农村, 32.94%来自于城市, 年龄段分布如图1所示。

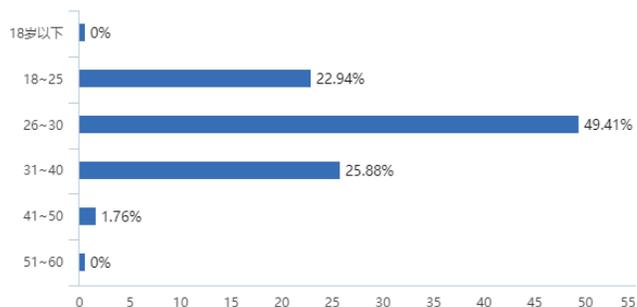


图1 2019-2020 学生和教师情况

#### (三) 研究结果

##### 1. 学生对教师所采用的教学方法满意度较高

通过学生问卷中“您对目前本专业专业课教师采用的教学方法满意吗”一题的调查显示, 大部分学生表示对教师所采用的教学方法满意。55.88%的学生表示满意, 但是还有6.47%的学生一般, 37.06%的表示很满意, 如图2所示。

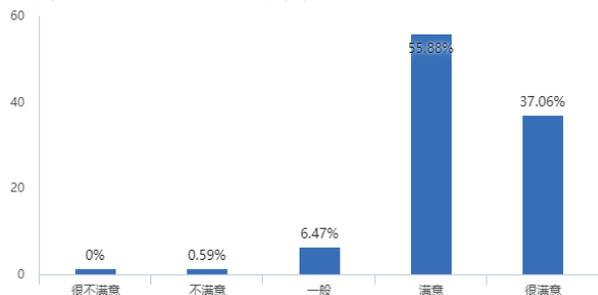


图2 教学满意度分析

##### 2. 教学方法形式多样

通过教师问卷了解到, 教师所采用的教学方法形式多样, 主要有讲授法、案例分析法、示范法、讨论法、练习法、集体教学与个别指导相结合的方法、线上教学和线下讨论相结合的方法。

##### 3. 学生学习的积极性不高

在教师问卷调查中“您在教学中遇到最大的问题是什么”这一问题的调查结果显示, 大部分教师遇到的问题主要集中在两类, 一类是“学生学习积极性不高”, 另一类是学生的基础相对较差。

通过调查结果显示, 教师虽然采用多样的教学方法, 学生对教师的教学方法也比较满意, 但是为什么学生学习的积极性还是不够高呢? 下面将通过进一步的分析探究其中的原因, 并找到相应的解决对策。

### 二、扩招生课堂教学方法研究结果分析

#### (一) 多元化的教学方法有助于提高学生的满意度

通过对教师进行访谈了解到, 大部分的任课教师在进行教学时, 都会灵活使用教学方法, 使教学内容更加生动, 通俗易懂。“教师在教学的过程中语言清晰、生动、深入浅出、通俗易懂。”学生A说。“我们的老师会先给我们做示范, 然后再留时间让我们自主练习, 在练习的过程中还会给我们进行个别的指导。”学生B说。很多教师在授课的过程中能够利用直观的教学法, 通过实物操作、演示的方式, 能够使學生获得更加直观的感知, 有助于学生理解相关的知识, 更贴合扩招学生的基础经验。教学方法是培养人及实现教育目的的重要手段, 同时也是体现教师教学能力最直观的表现, 教师通过采用多元化的教学方式可以让学生直接感受到教师对他们学习的付出, 进而增强学生对教师教学的评价。

#### (二) 缺乏深度互动的教学方法不利于提高学生的学习积极性

由于受环境影响, 自扩招生入学以来, 大部分的授课内容都是网上授课, 教师与学生只是隔着屏幕在学习, 相较于面对面授课情感的交流更少。在教育教学中教师的激情、教师的鼓励可以打动学生, 激发学生的学习兴趣, 激起学生的学习动机, 缺少面对面的互动也会降低教师对于学生的了解, 让教师很难做到因材施教, 缺乏良好的师生互动, 同时会降低教师在教学中的

激情,因为在教学的过程中教师会依据在教学过程中学生的状态及时调整自己的教学节奏和内容,以适应学生的需要,但是网络授课就会让师生之间的互动受到阻碍,教师不能及时接到学生的反馈,学生也不能及时得到老师对她反馈,学生的积极性也会降低,进而影响教学的效果。

良好的教学方法能够得以实施,需要建立在良好的师生、生生关系的基础上。由于网络教学,教师与学生相对处于一种孤立的状态,教师与学生没有建立起良好的教学对话,教师的提问很难引起学生的思考,同时教师也很难对学生的“回答”做出客观、逐一细致的评价,在面对面的教学中,教师可以通过肢体语言、表情等给予学生鼓励和肯定,但是隔着屏幕教师很难感受到学生的“成长”,学生也很难体会到教师给予的评价。缺乏情感互动交流的教学方法是缺少温度的,很难激起学生内在的学习动机。

### 三、激发扩招生进入“深度学习”的教学方法

所谓的“深度学习”涉及到三个方面,即学习结果的深度、学习方法的深度及学习参与的深度。预想提高学生在在学习中这三个方面的深度,教师所采用的教学方法首先要能够激发学生的内在学习动机,其次提高学生在在学习过程中解决问题的能力,再次要不断提高学生在在学习过程中的积极性。

#### (一) 提高学生的自我认知——学生想学

如果没有学生的主动参与,就不能称其为有效的学习,所以教师在教学中首先就是要调动起学生学习的主动性,帮助学生建立起对自己在学习方面的正确认知,进而帮助学生建立学习兴趣和学习动机。正确的认知包括自己已有的知识经验、具备的能力、学习的目的、成长目标等,同时教师还要帮助挖掘出学生的深度学习能力,如求知欲望、协作能力等。

我们的扩招生大部分是已经在工作岗位、或是离开校园很长时间,知识基础相对较为薄弱,所以教师在教学之前需要对学生相关课程的经验基础进行调查,在了解基础上再制定其课程的教学目标,设定教学内容。教师在教学前需要与学生进行一次有效的“学前沟通”,沟通的目的首先是让学生知道这门是学什么的,让学生知道这门课的目标,并将这个目标能够内化为教师和学生关于本门课程“共同愿景”。在这次沟通中教师还要与学生建立起教学中“信任”关系,让学生切身感受到,通过与教师和同学的学习是可以使自己得到成长的,而且这种成长是让人感到兴奋并非常期待的。对于教师则是希望通过本次的沟通可以对学生的基本状态有一个大致的了解,如学生是如何看待问题、思考问题,结合已有知识和经验,进而更加直观地把握教学对象的基础,为因材施教做准备。通过这样的沟通,教师还要尽量对每个学生给予一个中肯的反馈,学生是非常期待教师对自己的反馈,一个中肯并带有激励的反馈是会激发出学生的学习动机,促使学生产生我要学、我能学的欲望。

#### (二) 增强学生的动手能力——学生会学

为了提高学生在在学习中的参与度与学习能力,我们的课堂学也采取了一系列的方法的革新如项目化教学方法、行动教学方

法等,这些教学方法的的目的都是为了提高学生发现问题、解决问题的能力,体现学生为主体的地位。“深度学习”的目的也是希望学生能够真正的参与到学习的过程中。深度学习的教学方法也可以在杜威的“做中学”的教学理念找到依据,通过让学生进行实际动手操作,在做的过程中学习到相应的知识与经验。

在扩招的教学过程中,也需要为学生提供更多的动手操的机会,让学生在做的过程中得到学习与提升。这时会有一些教授理论课程的教师提出质疑,我们的理论内容怎么进行操作,怎么为学生提供动手的机会。针对理论课程,可以多为学生提供产生“质疑”的时刻,在质疑中激发学生思考,还可以设置相关的“问题”,在解决问题的过程中提升能力。在“做”的过程中需要提升学生的能力包括查阅资料、沟通协作、整合资源等多方面的能力。所以在教学的过程中,教师要善于提出问题、创设情境,进而为学生营造良好的操作环境。

#### (三) 激发学生的参与兴致——学生乐学

深度学习最终的价值追求是希望学生在在学习的过程中能够获得快乐。“知之者,不如好知者,好知者,不如乐知者。”一部分学生会将学习当成是一种苦差事,一方面是我前面所提到的学生的学习动机不够,学习兴趣不足,还有一方面原因是学习的方法不对,所以在在学习的过程中会感到非常的累。恰当的教学方法会改善学生在在学习过程中所采用的学习方法。

我们的扩招生一部分已经在工作一线,他们的优势是有非常丰富的实践经验或者是进行实践操作的机会,教师在进行教学的过程中善于结合学生的实际经验,并将他们的经验与所教授的课程内容进行有机融合,让学生在在学习过程中能够很好的调用自己的已有知识和经验,进而在在学习的过程中能够体验到“成功”,以此来增加他们的自信心,内在成长与获得感会让学生更多地体验到学习所带来的快乐。当学生感知到他们所学的内容不再是抽象的书本知识,而是能够切实与他们的工作和生活息息相关的内容时,他们自然也就乐在其中。

#### 参考文献:

- [1] 伊丽.深度学习理论背景下的高职学前教育专业教学改革[J].才智,2020(3):1.
- [2] 李晶.基于深度学习理论的高职学前教育专业教学改革[J].佳木斯职业学院学报,2019,195(02):283+286.
- [3] 李云霞, 梁贻福, 谢燕.关于高职院校学前教育专业混合式学习模式的研究[J].记者观察:中,2018(12):1.

本文系兴安职业技术学院一般课题,课题名称:《学前教育专业扩招学生人才培养模式探究》(立项号:XKT1924)阶段性成果。