

汽车装配与调整混合式教学的应用

杜金玲

(浙江汽车职业技术学院, 浙江 临海 317000)

摘要: 随着职业教育改革的深入推进, 教育信息化已经成为高职汽车装配与调整教学的重要改革趋势。教育部也相继颁发了《教育信息化十年发展规划》等一系列文件, 强调职业教育要重视信息化改革工作, 以信息化为主力来推动专业育人质量的提升。在此背景下, 混合式教学被广泛应用到汽车装配与调整教学中来, 并在提高教学有效性和提升人才培养质量方面展现出了巨大优势。基于此, 本文在阐述混合式教学内涵的同时, 就汽车装配与调整混合式教学的应用策略进行了详细分析, 以期能够给广大教师同仁提供一些借鉴参考, 共同为汽车装配与调整教学的现代化改革和发展贡献力量。

关键词: 高职; 汽车装配与调整; 混合式教学

在我国经济水平不断提升的背景下, 汽车行业也获得了长足的发展, 逐步成为我国重要的支柱产业之一。在汽车行业发展的带动下, 汽车装配与调整的市场人才缺口被不断拉大, 如何培养更多高质量的汽车装配与调整人才已经成为高职院校亟待思考的问题。结合教育实情来看, 以往的汽车装配与调整教学大多围绕固定教材展开, 教学模式比较单一, 而且在信息化技术应用方面做得还不够到位, 这也使得教学和育人效果备受影响。对此, 在新时期, 我们有必要立足信息化的时代教育发展形势, 积极探究混合式教学的应用, 以此来让汽车装配与调整教学效果和人才培养质量都能够更上一层楼。

一、混合式教学内涵

(一) 概念阐述

混合式教学(Blending Learning)指的是以信息手段、网络手段为依托, 对线上以及线下资源进行有效整合, 在此基础上, 打造一个传统教学和信息化教学混合推进的一种新型授课模式。相较于以往的传统教学模式来说, 它在借鉴其优势的同时, 以信息化手段为主力对教学设计和模式进行了有效革新, 营造了一种“线下+线上”的组合式、混合式职业讲堂。将其渗入到汽车装配与调整教学当中, 符合职业教育信息化以及现代化的改革要求, 为学生提供了一个跨时空、个性化的学习契机, 实现了学生在任何时间、任何地点学习相关专业技术的梦想, 对于汽车装配与调整教学实效的提升有着良好的现实意义。

(二) 特点分析

对于混合式教学而言, 它有着以下三方面的特点: 第一, 该模式是一种由线上教学技术和线下教学手段相结合的教学形式。这其中, 线上教学并非只是一种辅助性的教学模块, 而是一种必备的教育组成环节。同时, 线下教学也不同于以往的传统性质的言语讲述教学, 而是通过与线上教学需求以及反馈相结合, 来展开针对性铺垫的一种创新化教学环节。第二, 该模式的混合体现在组织形式、教学策略以及教学环节等多个方面, 它强调的是线上线下混合在多个教学模块、教学环节当中的运用。第三, 该模

式并不仅仅局限于现实课堂之内, 在课堂之外也可进行有效运用, 能够为学生的预习、学习与复习提供良好的线上线下技术支持。

二、汽车装配与调整混合式教学的意义分析

(一) 丰富教学资源, 提升课程容量

以往汽车装配与调整教学都是以传统教材为依托来展开, 教学资源相对匮乏, 这也使得学生极易产生兴趣渐失、学习效果不佳的情况。而在混合式教学的推动下, 本课程教学也迎来了丰富的教学资源。在教学实践中, 我们既可以对教材内容进行有效运用, 而且还能本着线上线下相混合的教育思路来引入图片、视频、微课以及金课等多种线上资源, 通过学生喜闻乐见的方式来传授专业知识, 这样不但能够为他们提供良好的学习参照, 激起他们的学习热情, 而且还能扩展本课程教学的容量, 让教学效果得到有效保证。

(二) 促进教学互动, 发展专业能力

众所周知, 不管是哪一门课程的教学过程, 都可以被看作是一个师与生互动的过程。这也说明, 我们若想保证好汽车装配与调整教学实效的话, 就必须要保证好互动实效, 以此来充分活跃学生的思维, 发展他们的能力。但结合现实情况来看, 以往的汽车装配与调整教学大多是以言语传授的方式来展开, 师与生、生与生之间的互动很少, 这也给本课程教学的有效推进埋下了诸多负面隐患。而在混合式教学的支持下, 师与生之间能够实现多维的互动, 我们可本着混合式的教育思路, 一方面与学生在课堂上开展翻转式的混合互动, 引领他们合作探讨与实践; 另一方面可依托线上技术与学生以实现跨时空的互动, 逐步推动其专业认知的深化、能力的提升和素养的发展。

(三) 延伸教学路径, 培养良好习惯

在之前, 汽车装配与调整都是以课堂为主阵地的, 学生走出课堂之后很难获得好的学习机会, 这也给他们的专业学习带来一定影响。而在混合式教学的推动下, 我们可将推动教学向课外以及网络方向延伸, 打破现实教育壁垒, 让学生能够不限时间以及地点地进行学习与实践。这不管是对于他们学习效果的提升来说,

还是对于他们良好学习习惯的培养来说都将大有裨益。

三、汽车装配与调整混合式教学的应用路径

(一) 课前混合, 实现有效预习

凡事预则立, 不预则废。在汽车装配与调整的教学中, 做好课前预习的意义不仅仅在于能够帮助学生更好地把握教学重难点, 而且还在于培养他们良好的自主思考、自主总结和处理问题等能力, 使他们能够逐步养成良好的预习习惯, 找到合适的学习方法, 进而在学习道路上收获更多。而面对以往汽车装配与调整课程预习环节缺失的情况, 我们不妨本着混合式的教学思路来引领学生展开课前混合预习。例如, 在讲授“一次内饰装调”时, 我们一方面可指引学生通过线下预习的方式来对相关知识点展开传统式的预习, 加深他们对要点内容的印象; 另一方面可将“公司员工操作视频”加以充分利用, 然后通过QQ、微信以及云课堂等软件来传递给学生, 以此来为学生提供良好的预测参照, 简化他们的预习难度。在此基础上, 我们可设计一个“预习反馈”任务, 即让学生在展开混合式预习之后, 反馈一下自己的预习成果, 如可在“公司员工操作视频”最后部分, 设计分析一次内饰装调步骤与注意点总结式的任务, 让学生在思考之后, 将答案反馈回来。这样不但能够强化他们的知识点认知, 提高其在后续课堂中的听课效率, 而且还能为他们良好学习品质和思维的培养奠基, 可谓是一举多得。

(二) 课中混合, 促进翻转实践

在混合式教学当中, 我们可结合学生课前的预习反馈, 来进行针对性的教学部署, 从而提高教学有效性。同时, 鉴于汽车装配与调整课程有着极强的实践性特征, 为了保证学生专业能力的发展, 我们可在混合式课堂中引入翻转教学模式, 以此来让学生获得更多的思考探究、实践练习契机, 为他们理实综合能力的发展铺路搭桥。例如, 在讲授“底盘装调”时, 我们可从以下几个步骤着手来打造混合式的翻转课堂。首先, 我们要做好翻转分组准备, 即结合学生在专业基础、学习能力以及兴趣爱好等方面的实情, 本着异组同质的原则, 在班内划分出多个4-6人并且内部优差生比例趋于均衡的专业小组, 以此来实现互相带动、整体提升的教育目标。其次, 我们要设计本章节的微课, 并将其引入到课堂中来指引小组进行观摩学习。其中, 微课内容一方面要包括燃油箱、前桥、后桥、排球馆、车轮等方面的装配要点介绍; 另一方面也要涵盖一整套的装配视频讲解。而在将微课分享给各小组之后, 我们可引入“公司的作业指导书”, 让学生结合其中关于“底盘装修”方面的要求与任务, 展开微课学习、问题思考和实践操作。最后, 我们可指引各组依次展示自身的翻转实践任务, 介绍自身在学习探讨和实践操作中的收获, 在此基础上, 结合其中的闪光点和不足点与学生一同进行总结性的点评。如在某一组分享完自身的结论和成果之后, 我们可在指正其不足与优点的同时, 指引其他小组说一说自己的看法与建议, 通过此举来打造一

个广抒己见、积极向上的课堂氛围, 让学生能够获得更多思路启发, 助力他们思考探究、实践操作、创新意识和处理问题能力的有序化发展。

(三) 课后混合, 巩固教学实效

诸多教育实践证明, 在汽车装配与调整教学过程中, 如果我们想要提升教学效果的话, 不但要做好课前预习引导以及课堂教学工作, 而且也要积极引导学生开展课后巩固练习, 只有这样才能让他们更好地把所学新知转化为能力与素养。然而, 我们也能看到, 在以往的教学过程中, 本课程在课后巩固方面做得并不到位, 很多教师都忽视了这一教育环节的意义所在, 缺乏课后巩固意识, 这显然是不利于学生专业能力发展的。对此, 在混合式教学思路下, 我们有必要结合该模式的教育促进效能, 引领学生展开混合式的课后巩固练习。具体来说, 首先, 我们可结合校企合作关系, 为学生搭建一个汽车装配生产线的实践平台, 让他们能够在真实的环境中对所学的相关知识技能进行有效历练, 为他们专业能力与职业素养的有序化发展奠基。其次, 我们可立足信息化的教学改革形势, 布置一些仿真实践练习的任务, 让学生展开课后仿真实验, 以此来丰富其课后实践路径, 巩固其学习实效。再者, 我们可借助QQ、微信等平台与学生积极展开关于汽车装配与调整方面的知识点互动, 如可围绕相关情境来一同探讨装配与调整方面的知识点, 从而更好地把握他们的学习情况。在此基础上, 我们不但可以通过网络视频连线、语音连线等方式来对出问题的学生展开教育辅导, 帮助他们突破学习难点, 而且还能对这些问题进行有效记录, 在后续的现实课堂教学过程中进行集中讲解, 从而实现查漏补缺的教育目标, 推动学生专业认知和技能的提升。

四、结语

总之, 在新时期, 以混合式教学为依托来推动教学设计、教学模式和教学环节的革新工作, 已经成为高职汽车装配与调整教学的必然改革趋势。对此, 我们有必要正视该模式的内涵特点与应用意义, 在此基础上, 不断运用新的教育思路和方法去搭建一个混合式的汽车装配与调整课堂, 进而在提升教学有效性的同时, 为学生专业能力以及综合素养的发展打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 冯晓英, 吴怡君, 庞晓阳, 曹洁婷. 混合式教学改革: 教师准备好了吗——教师混合式教学改革发展框架及准备度研究[J]. 中国电化教育, 2021(01): 110-117.
- [2] 喻怀斌. 汽车装配与调整在线开放课程建设的探索实践[J]. 汽车维护与修理, 2020(16): 23-24.
- [3] 邵秀英. 混合式教学的交互设计与应用研究[D]. 云南师范大学, 2016.

该论文来源于浙江省高等教育“十三五”第一批教学改革研究项目基于现代学徒制的《汽车装配与调整》课程建设与教学实践研究, 项目编号jg20180886。