

探究自然拼读法在高职英语课堂教学中的应用策略

栗梦卉

(江苏省交通技师学院, 江苏 镇江 212028)

摘要: 高职院校作为一个为社会各个领域输送专业型人才的重要场所, 要跟上时代发展的脚步, 因此教师要不断加大对英语教育的创新力度, 以满足社会对英语人才日益增长需求。新时代下, 很多新型教学方法应运而生, 为新型人才的培养提供了支撑, 自然拼读法就是其中之一。自然拼读法在高职英语教学中应用, 不仅可以激发学生学习兴趣, 而且促进了学生学习质量的提升。所以, 本文结合笔者实践经验, 探究自然拼读法在高职英语课堂教学中的应用策略。

关键词: 自然拼读法; 高职英语; 课堂教学; 应用探究

随着全球经济一体化进程的加快, 跨文化交流日益频繁, 各个领域对人才英语能力提出了相对较高的要求。在这样的背景下, 高职英语教育改革力度需要进一步加强, 从而提升英语课程教学效果, 加快具有跨文化交际能力的专业人才培养。教学模式改革过程中, 英语教师可以引入自然拼读法, 对不同课堂环节的实施方式进行优化。

一、自然拼读法的内涵分析

自然拼读法实际上是一套拼音体系, 这套体系将单词读音与单词拼写连接起来, 促进学生英语能力的快速发展。每个字母本身具有特定“发音”, 自然拼读法以字母的独特“发音”为基础, 开展有条理、有系统的整合性发音训练。具体来说, 这种教学方式就是借助学习英语中 26 个字母及其进行组合后的发音规则, 帮助学生建立发音与字母的直觉音感, 令学生掌握“见词能读”“听音能写”“见词能读”的语言能力。比如, 在 egg、desk、rest 这三个词汇中, 字母 e 都需要发短元音 e。在自然拼读法教学模式下, 学生仅需掌握其中一个词汇, 就到达见到类似词汇时自然而然地拼出的学习效果。

二、自然拼读法在高职英语课堂的应用

(一) 自然拼读法, 提升学生基础能力

在高职生入学初期, 英语教师要抽出一部分英语课堂时间, 对自然拼读法的应用进行专门的讲解和指导。具体教学实施中, 笔者将演绎法和归纳总结法结合到一起, 对自然拼读的规则加以梳理和归纳, 令其在英语学习中的应用思路清晰。虽然, 高职生英语基础普遍较低, 但是这种教学方法的运用可以令之前所获得的英语词汇积累得到强化和丰富, 有效促进了学生基础知识学习能力的提升。在实际教学中, 教师要把高职英语课本上所要求的高频词汇、核心词汇进行单独讲解, 并引导学生应

用自然拼读法对其开展系统性学习。这个过程中, 教师要鼓励学生词汇的拼读进行自主分析、发现、归纳、揣摩, 并在此基础上对应用自然拼读规则对相关知识点进行进一步总结。学生对词汇的掌握达到一定程度之后, 教师出示与该词汇有相同字母的一组新单词, 要求学生对新单词的发音尝试演绎, 逐渐引导学生构建系统的、完善的知识系统。比如, 含有 ue、oe、ee、ae 等结构的英语单词中, 词尾的 e 都是不发音的, 而单词前面部分的元音字母则需要发本身的音。字母 p 与 h 共同构成 ph, 此时 ph 在词汇中发 f 音。通过对这些拼读规律的自主探究, 学生可以在掌握词汇读的同时, 为接下来的跨文化交流能力培养活动打好牢固的基础。

(二) 自然拼读法, 助力学生英语语音学习

英语音标于学生而言是学习英语的基础, 同时也是学习的难点, 由于语言环境的缺乏学生往往会“学过就忘”。为了改善这种情况, 除了要有意识地引导学生学习音标之外, 还要引导学生学习新的学习方法。在高职生中, 未系统学习过英语音标的现象是比较常见的。这类学生在读单词的时候, 会习惯性地按照汉语拼读的发音规则发音, 这就导致了发音不标准的“汉语式”读法。良好学习习惯与方法的缺乏, 使学生对音标的记忆十分费时费力, 其感到过程乏味枯燥, 使他们难以达到“见词能读”的词汇掌握程度。在课堂教学中应用自然拼读法, 可以帮助学生逐渐摆脱对音标的过分依赖, 促使他们见到词汇时同步读出来。对于高职英语学习而言, 开展学习活动是为了掌握交流工具, 从而可以出色完成相关工作。在层面来说, 掌握准确的发音是比理解词意更加重要的。习惯了母语之后, 学生在语言上的存在天然困难, 经常会出现发音不标准的情况, 学生就会不敢开口交流, 宁愿花更大

的力气写出来,也不愿意“说出来”。长时间下去,高职生对口头交流和阅读技能的掌握都处于较浅的层次,不能实现学以致用。而采用自然拼读法,学生就可以简单轻松地重新认识音标,熟悉英语的音素,进而做到准确发音、认识单词,并在口头表达中精准发音。

(三)自然拼读法,加快学生新单词学习速度

在传统高职英语课堂,教师比较常用的是“教师领读、学生跟读”的新词汇教学模式。这种模式下,学生对词汇的记忆过程是缺乏拼读活动,他们的单词掌握速度和学习能力的培养效率不高。相当一部分学生是被动且机械地跟读,处于只动口不动脑的学习状态。如此,学生学习再多的新单词,也难以提升单词学习能力,而且会因为词汇量的增加而出现记忆混乱。素质教育的今天,高职课堂再继续沿用“教师领读、学生跟读”的新词汇教学模式是不合时宜的。课堂教学中,教师要秉承“授之以渔”的原则,帮助学生掌握对词汇的学习方法,从而可以摆脱对字典、教师的依赖。自然拼读法的应用正是教师对学生“授之以渔”的重要途径。

教师可以结合实际情况,引导学生科学运用自然拼读法,掌握字母组合发音规律,通过一个单词的学习掌握一组或者一类新单词。此外,教师还应鼓励学生对自主式的新单词拼读进行尝试,然后对学生的自主拼读学习情况进行及时的评价和反馈,以帮助学生不断修正学习方法、逐渐树立学习信心,促进知识学习与学习方法掌握形成良性循环。在笔者的教学实践中发现,教师根据“音、形、义”的顺序指导学生应用自然拼读的规则对新词汇进行梳理,可以有效提升课堂效率。首先,教师引导学生结合字母与字母组合形成的发音规则尝试拼读新单词,并在此基础上在字母与字母组合、发音之间建立起直接音感。反复训练学生,使他们达到看到新单词同步读出发音的知识掌握程度。这就是所谓的学生看其形知其音。其次,借助对学生的反复操练,培养他们在自然拼读法应用领域的举一反三能力。重复训练中,教师有意识地指导学生将单词拼写与单词读音之间的对应关系展开探究,通过以学生为主体的探究活动,培养他们听到一个新单词立刻将其正确拼写出来的能力,即帮助学生做到听其音知其形。最后,要引导学生记忆并理解词义。学生对词义的理解和记忆要通过构词法以及联系上下文语境完成,以提升学生对单词的记忆速度,高效帮助他们实现“音形义”对应统一。

(四)自然拼读法,提升英语听力技能训练效果

为了帮助学生对自然拼读规则进行快速且有效的理解,高职教师要在听力技能训练中恰当使用自然拼读法开展拼读实践活动。教师为学生准备听力训练材料,并鼓励他们运用已有的音形感知能力,辨识材料中的词汇和语句。如果在训练初期,学生对词汇和语句的辨识有一定困难,教师要引导学生结合自然拼读法,把自己所听到的语音拼写出来。在拼写的基础上辨别单词的难度相对较低,可以更好地贴合学生学习能力,有利于听力训练活动的顺利开展。从某种程度上说,指导学生运用自然拼读法开展听力训练,能够提高他们对音节的拆分能力,从而达到帮助其掌握字母组合关系的目的。重复性的拼写拼读训练,能够逐渐使学生的语音识辨能力和音素的认知能力得到提升,进而实现提高学生英语素养和听力水平的教学目标。

三、结语

总而言之,在高职英语教学使用自然拼读法,对于学生学习效率和学习质量的提升有积极作用,是教师培养学生语言能力的重要途径。高职英语教师要意识到自然拼读法的应用优势,在教学创新中对这种优势加以发扬和强化,从而实现对自然拼读法应用价值的深度发掘。在此过程中,教师不要照搬其他人的成功经验,而是要结合自己的教学特长和具体学情,对成功的应用模式进行二次开发,然后再借鉴到课堂构建中。

参考文献:

- [1] 黎亚乐, 苏红莲. 自然拼读法在高职英语词汇教学中的应用效果调查及分析[J]. 西部素质教育, 2017, 3(19): 198-199.
- [2] 马兰花. 自然拼读法在高职英语语音教学中的应用之SWOT分析[J]. 新课程研究: 中旬刊, 2017(9): 102-103.
- [3] 高万梅. 自然拼读法在英语词汇教学中的应用探究—以新目标《英语》Go for it! 七年级(.上) Unit 7 Section B, 1a-1c为例[J]. 英语教师, 2017, 17(10): 28-30+38.
- [4] 刘思. 浅谈自然拼读法在高职院校英语教学中的应用必要性[J]. 校园英语, 2019(26): 62.