

# 高职教学中混合式教学方法研究

梁爽

(辽宁特殊教育师范高等专科学校, 辽宁 沈阳 110173)

**摘要:** 高等职业学校的教育目标是培养高素质的技能型人才, 对教学的有效性有着较高的要求。在科技不断普及的过程中, 高职院校在教学方法上变得更加丰富。混合式教学法就是信息科技与传统教学融合的产物, 在高职的教育教学活动中, 教师采用该教学方法, 能够强化实践教学, 提升教学的有效性。针对这一情况, 本文先对高职教育中混合式教学的特点进行了简单分析, 并对目前混合教学中存在的问题进行了阐述, 最后提出几点实际的应用方法, 旨在促进混合教学在高职教育工作中的应用, 并提升应用过程中的教学质量。

**关键词:** 高职; 混合式教学; 方法

在当今的教育教学活动中, 随着科学技术的不断进步, 教学模式也发生了诸多的变化。其中, 混合式的教学模式以其新颖的教学形式和先进的教学理念, 迅速成为高职院校的主流教学手段。这一教学模式很好地结合了信息技术, 使传统的教学方式能够更进一步地跟上时代发展的步伐。通过教学上的实践可以看出, 其能够优化课堂的教学效果, 打破了时间和空间对教学活动的限制。目前, 在高职院校, 混合式的教学方式已经得到了全面推广, 但在落实的过程中, 还存在一些问题, 需要对混合教学模式做进一步的研究。

## 一、高职院校混合式教学模式的特点

### (一) 教学平台的混合性

高职院校采用混合教学模式进行教学的过程中, 需要将信息技术和互联网科技进行整合, 构建先进的混合式教学平台, 这是开展混合式教学的基础。混合教学模式下的教学平台, 与传统的教学平台有着极大的差异, 传统模式下的教学平台主要是提供一些教学资料。而混合教学模式下的教学平台, 不仅提供教学资料, 还提供一些教学上的功能。这些功能能够帮助教师, 在课堂教学中及时地进行教学评价, 有利于管理学习者的学习行为, 降低教师的管理难度。同时, 在混合教学平台的支持下, 师生之间可以在线提问答疑, 使得高职院校的教学活动突破了时间和空间的限制。总之, 混合教学平台为高职的教育教学活动创造了更多的可能性, 不仅使线下的教学方式变得丰富, 也使得传统的教与学得到了时间和空间上的拓展, 充分发挥了课程平台的混合性。

### (二) 学生学习方式的混合性

混合式教学在实际应用的过程中, 极大地调动了学生学习的积极性, 发挥他们在学习上的主体地位。混合式教学在开展的过程中, 给学生提供了更多的学习机会。高职院校的学生可以根据自己的时间, 安排线下的时间, 可以将碎片时间充分利用起来, 这样能够有效结合线上和线下的学习活动。混合式教学能够让学生的学习方式上变得更加灵活, 同时, 可以自主地选择学习时间和地点。

### (三) 教学过程的混合性

混合式教学融合了线上教学和线下教学的优势, 使两者的优

势融合成为一个整体, 进而形成了该教学模式。在教育教学活动中, 线下教学尤其不可取代的优势, 这就使得混合式教学实质上, 就是对传统教学方式的创新, 通过对课堂结构进行重新整合, 延伸其在教学上的时间和空间, 对课堂教学内容进行深入式的探讨。同时, 混合式教学在过程中, 在传统课堂中融入了先进的教学设备, 通过合理使用一些在线功能, 能够帮助教师提升教学效果。除此之外, 混合教学模式对课前预习和课后巩固, 也充分体现了其教学过程中的混合性。

## 二、混合式教学方法在实施过程中存在的问题

### (一) 网络条件不足

混合式教学模式的开展, 需要将网络作为技术支撑。网络条件的好坏, 直接影响混合式教学的开展, 但就目前的高职院校网络建设来看, 条件还不够良好。现有的网络设施比较落后, 宽带设施比较陈旧, 容量比较小, 只能够支撑基础的教学活动。除此之外, 现阶段的基础设施建设, 没有投入充足的建设资金, 使得校园网的更新力度还不够。这样的网络条件, 使部分高职院校的混合教学模式, 不能有效地深入开展, 只能将其中的线上教学活动作为辅助手段, 无法实现线上线下的充分融合。

### (二) 系统平台功能不完善

现阶段, 高职院校所使用的教学平台, 在功能上还没有达到相对成熟的状态。其中的主要原因是, 院校之间所使用的教学平台, 是不同教育企业或研发机构推出的。虽然能够满足基础的教学需求, 但仍然有需要完善的地方。同时, 这些提供教学平台的机构, 并不是高职院校教学活动的直接参与者, 所以在研发的过程中, 需要与教师团队保持频繁的沟通, 对设计方案进行完善, 使得研发周期较长, 要想让系统平台在功能上更加全面, 还需要一定的时间。

### (三) 教师理解存在偏差

现阶段, 部分高职院校的教师, 依然对混合式教学存在认知上的偏差, 理解上的不到位导致在应用的过程中, 仅是将线下的教学内容搬到线上。这就忽视了线上学习的意义所在, 不仅使教学活动变得繁琐, 还是教学内容被分散, 不利于学生提炼知识点。同时, 这样的理解影响线上教学师生之间的进行交流, 不能很好

地发挥混合教学时间和空间上的优势。

#### (四) 学生认识不足

混合教学模式在高职院校落实的过程中,不仅教师需要一定的时间去适应这一教学方式,学生也需要一个适应的过程。大部分高职院校的学生对这一教学方法的观念还不清楚,不知道该如何运用教学平台。所以,在高职院校推行混合式教学模式的过程中,学生理解上的不到位也是问题之一,导致网课使用率不高,造成教学资源的浪费。

#### (五) 盲目推行混合式教学

混合式教学所表现出来的优势,使其迅速成为高职教学活动中的宠儿。在这样快速发展的情况下,就会出现盲目推行的问题。部分高职院校由于没有较好的网络教学经验,对混合教学模式缺乏准确地认知。院校领导了解到这一教学模式的优势之后,就对其产生强烈的认同感,进而在学校中积极推广,没有充分考虑本学院在网络教学上的实际情况,导致推行过程中,还需要解决一些外在因素的限制。这也是现阶段混合教学在部分高职院校存在的一些问题。

### 三、高职教育实施混合式教学的有效方法分析

#### (一) 加快平台建设,整合线上线下教学资源

我国社会一直在加速发展,对专业技能人才的要求越来越高,急需高职院校在教学活动上进行调整,尽快为企业发展输送更多高质量的人才。这就凸显出加快平台建设的必要性,首先高职院校需要更新现有的网络设施,使其能够为网络教学平台的正常运作奠定基础。其次,教学平台作为混合教学的核心所在,需要在教学活动中不断进行调整,使其在内容和功能上更加充实。日后,高职院校在推动混合教学模式落实的同时,需要继续对教学平台进行完善,使教学平台更好地服务于混合教学,为该模式下的教学活动提供更多的便利。最后,高职院校在搭建网络教学平台时,需要根据学生的实际情况,为他们提供更多的自主学习机会。比如可以在教学平台上建设数字化图书馆,为学生提供多种多样的学习资料,包括重点难点知识的视频、经典的微课内容等,让学生可以随时在线学习学科内容。高职院校将混合教学模式落地实施的过程中,需要尽量做到有条不紊,避免盲目地跟风,将其他院校的成功经验套用到本院校中,这样,不仅能够保证混合教学发挥其在教学上的优势,还有利于学校开创自己独有的教学模式,使所培养出来的学生质量更高。

(二) 加强教师激励机制的构建,促进混合教学模式的全面落实

针对部分教师对混合教学模式认识不到位的情况,高职院校可以通过完善相关的奖励机制,调动教师的工作热情,使他们积极地学习混合教学理念的核心思想,并在最短的时间内掌握先进教学设备的使用。这就要求学校深入了解教师的实际需求,通过物质和精神层面上的奖励,引导教师树立高度的责任意识,能够快速、灵活地运用混合教学模式。除此之外,教师对混合教学模

式有了深刻认识之后,需要引导学生使用网络教学平台进行学习。这样,通过学校带动教师,通过教师带动学生,使混合教学模式能够深入到学生的学习中,拓宽学生的学习视野,使混合教学模式能够全面落实到高职学科教学中。

#### (三) 积极采用创新型教学方法,促进新旧教学方法融合

在完善教学平台功能、整合教学资源 and 更新师生观念之后,还需要对教学活动进行创新,促进混合教学模式新旧教学方法的融合。在混合教学模式下,教师需要充分结合学生的个性化特点,满足不同层次学生对知识的学习要求,在课堂教学方式上进行大胆的尝试。同时,在混合教学模式下,教师依然需要将学生作为教学活动的主体,注重在教学过程中转变教学角色,让自己更多地站在教学主导的位置。教师可以让学生认识到课前预习的重要性,使他们在课前就掌握基础性的知识,将难以理解的理论性知识放在课堂中,或利用线上渠道向老师发问,借此保证线下课堂的教学效果。总之,在混合教学模式下,教师要积极对教学活动进行创新,促使混合教学模式更好地协调新旧教学方法。

#### (四) 完善课程体系,纳入网络课程内容

在混合式教学模式的实施下,高职院校同样需要对专业的课程体系进行调整和完善。特别是在素质教育要求下,高职院校必须先对课程体系和内容作出创新,才能适应高职教育立德树人的教学目标。在具体的课程体系构建过程中,应积极寻找专业理论教学、社会实践教学以及信息化教学的契合点,以培养学生核心素养为引导,借助网络教学平台的便捷性,协调好理论教学和实践教学的关系,将学科教学内容合理组织起来,形成一套更加完善的专业课程体系,从而为高职教育教学质量提供保障。

### 四、结语

综合以上内容,我们可以看出混合式教学方法,是传统教学方法和信息化教学方法相互结合的产物,是高职院校提升教学质量的重要教学方法。通过了解现阶段,其在教学活动中凸显出来的问题,可以为高职院校的教师找到改进的方式。同时,针对高职院校各学科教学活动的差异性,还需要教师充分结合学科特点,进一步详细地进行创新,保证混合式教学的实施效果。

#### 参考文献:

- [1] 杨海霞. 高职英语线上线下混合式教学模式方案的设计与实施分析[J]. 海外英语, 2020(02): 272-273.
- [2] 王鹰汉, 胡华海. 线上线下混合式教学在高职院校教学中有效性探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, 32(23): 134-135+152.
- [3] 靖彩玲, 李艳, 孙亮. 高职院校混合式教学模式评价方法研究[J]. 科技风, 2019(30): 86+92.
- [4] 许小媛. 高职教育实施混合式教学的有效方法研究[J]. 职业技术, 2019, 18(03): 9-12.