

当代混合式教学刍议

贾新明

(浙江外国语学院, 浙江 杭州 310000)

摘要: 随着广大师生对混合式教学手段接受程度的提高, 高等教育生态圈发生了改变, 混合式教学成为了主流的教学方式。混合式教学有以学生为中心的天然属性、教学效率高、教学方式多样化、教学反馈及时、教学评估多元化等特点, 需要遵循通用性、可比性、导向性和时效性构建混合式教学的评价指标体系。

关键词: 混合式教学; 趋势; 主要特点

一、混合式教学的趋势

据中国大学 MOOC 平台的数据, 在没有教师监管的情况下, 靠学生自主学习, 在线课程完成率不足 10%, 可见无监管的线上教学难以维持。2015 年国际教育信息化大会提到“我们将通过教育信息化, 逐步缩小区域、城乡数字差距, 大力促进教育公平”。共享资源、打破壁垒, 促进教育公平适用于高等教育。中国大学 MOOC 等平台免费开放了优质课程资源。粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟已解除了非联盟成员高校的限制, 上线到联盟门户的课程资源面向非联盟高校全部免费开放共享(邹园园等 2020)。可以预见, 优质课程资源跨越校门, 在全国、甚至全球流动和优化势必成为必然趋势, 这为混合式教学的应用和推广提供了最佳助力。

随着混合式教学模式日渐增加, 高等教育机构的教学生态将发生改变。谢幼如, 吴利红等(2017)提出混合式教学深度融合到教育的各个环节中, 重塑在线教学观念与资源供给方式、重构课堂模式与教学流程、创新组织管理与条件保障, 进而构建混合式教育新生态。对于混合式教育生态圈的认识, 始于对混合式教学的特点的把握。

二、混合式教学的主要特点

经与传统教学模式相对照, 从教学主体、教学准备、教学过程、教学评估等环节对混合式教学的主要特点进行分析, 主要为以下几个方面。

(一) 具有以学生为中心的天然属性

虽然教育者反复强调教育的主体是学生, 不应以教了多少、而是以学了多少作为教学效果的评价标准。但是在传统的课堂教学中, 学生依旧处于被动地位, 教师处于主导地位。在预习环节学生往往是按照老师的要求阅读教科书等学习材料, 即使学生不按老师的要求来做, 回到有教师监管的课堂教学中, 学生可以在课堂上对知识性的基本概念、基本观点进行有效学习, 传统课堂的教学主体是教师。但是, 在混合式教学中学习的主体天然是学生,

而且知识性的基本概念和观点讲解回移到线上, 学生在弱监管的情况下完成。在线下课堂, 教师将引导学生就网络学习中知识点进行启发式教学, 增加互动, 围绕学习内容进行深入探究, 此时因学生已经通过在线学习了解了主要的知识点, 互动的意愿和能力都较传统课堂有所增加。然而, 如果学生的学习动力不足, 理解能力不足或受其他因素干扰, 势必不利于核心知识点的掌握, 在随后的线下课堂互动环节, 效果也很大打折扣。反之亦然, 如果学生认真, 是可以通过反复观看视频加深理解, 更好地掌握知识点。邹园园等(2020)认为混合式教学本质是学生在教师指导下的自主学习。李逢庆, 韩晓玲(2017)研究表明教学效果受到学生自学行为的影响, 比如平台登陆、视频观看次数、反刍比等。为此, 混合式教学具有以学生为中心的天然属性。在混合式教学模式下, 如何考量教师在调动学生自主学习、师生互动以及促进生生协作方面的努力, 需要研究。

(二) 教学效率高

在课程准备环节, 教师从早期需要准备纸质讲义, 到上世纪 90 年代准备电子版 PPT, 到今天教师需要提前录制视频, 或使用同行预制好的视频等多媒体素材, 虽然都需要根据课程目标和学情特点进行预先准备, 但是制作的素材和使用技术手段发生了改变。当课程以视频为主要的形式呈现的时候, 过去用文字或者图片难以表达清楚的内容, 可以借助视频、动画和游戏等多媒体手段进行生动呈现, 学生理解起来会更加容易, 学习难度能得到有效降低。而且, 教师不需要在每堂课中都对照 PPT 讲解一遍, 而是录制一次, 可以对多个班级、甚至对跨校的学生重复播放, 大大降低了重复劳动。习题和考试题等题库建设等颇为便利, 客观题可以进行自动批阅, 成绩可以自动导出, 事务性、重复性工作大为减少, 事半功倍, 教学效率得到大幅提升。

(三) 教学方式多样化

混合式教学与传统面授教学在教学流程、教学方式和教学手段等方面存在着明显差异。混合式教学时需要学生登录平台进行

视频学习,在线参与小组讨论,在线提交作业等。教师可以采用在线督学的方式强化学习效果,师生可就学习中的疑问以讨论、解答等方式进行在线互动,这些对教学效果促进作用明显。回到线下课堂,教师将引导学生开展研讨、实操等教学方式。而且,目前的在线教学平台主要是商业公司提供,各地区、各高校、各位老师选用的平台都有很大的差异,包括中国大学MOOC、超星学习通、ZOOM、钉钉、腾讯会议等多个平台。而且,据全国高等学校质量保障机构联盟等(2020)的调研,83%的教师会采用多个平台同时进行在线教学,而占比最高的超星平台被选用的比例也只有11%。一方面,学生需要适应不同的平台;另一方面,也为教学主管部门的管理和监管提出了挑战。

(四) 教学反馈及时

混合式教学中,教师可以通过互联网渠道随时对学生的情况进行了解,比如通过学生学习进度来了解学生的学习状态,通过课前测来了解知识的掌握程度,通过课后习题的在线完成情况来了解学生的学习效果。而且,在线学习中丰富的学习过程材料也是过去传统课堂所难以获得的,所有的教与学都是在线的、有数字轨迹的、可追踪的,这使得混合式教学质量评估有实时性和动态性的优势。混合式教学中在线部分因全程可留存、可追踪,数据可分析,为教学质量的实时评价和客观评价增加了可操作性。教师对教学效果做及时反馈、对学生进行个性化辅导增加了可能性。这与传统教学方式中,学期末进行学生集中评教,并进行反馈的方式不同,从评教反馈的滞后性,可以过渡到混合式教学评估和反馈的及时性。

(五) 教学评估多元化

由于混合式教学的特点,评估环节必然包括线上教学部分、线下教学部分,评估内容包括学生行为、教师行为以及学习效果,同时要考虑到不同平台的可比性等。李逢庆(2017)提出将教学过程分为课前、课中和课后三个评价阶段进行评估。刘智勇等(2017)提出了从教学方法、教学态度、教学能力和教学效果等进行评价。然而,这些评价方法在可操作性方面比较欠缺,在方便和快捷性方面存在不足。马玥璐等(2019)从授课视频、学习任务单、课堂小组活动、课堂讨论效果等四个方面给出了量化评价的建议,但因未付诸实践,缺乏实证结果作为支撑。杨力(2021)认为混合式教学评价将改变传统课堂教学评价方式单一的问题,以慕课、微课等在线课程资源为载体,结合线上和线下各种活动,并在多种教学形式的基础上,形成多种方式构成的课程线上线下达程度评价体系,构建符合多元化事实又具有包容性的教学评估体系任重道远。

三、对混合式教学评估的思考

建立课程教学评价指标体系的根本目的在于提高教育教学质量,发挥教学评价的诊断、导向和调节作用,课程评价也必然作为教师业绩考核、职称评聘等的重要参考因素,对混合式教学课程的评估将成为常态化和广泛化的工作内容,也将引致对于混合式教学持续评估、管理以及不断改进的需求。

由于混合式教学中具有以学生为中心的天然属性,为此在评估中需要抓住重点,凸显学生的主体性,充分考虑学生的差异性和主动性,对于师生互动的评估应该有效衡量。由于混合式教学的素材比较丰富,直接影响学生的学习感受,为此在评估中应该在教学形式和内容上参照线上教学的评估方式进行衡量。而且,由于教学方式的多样化,要充分考虑到各个平台的差异性和可比性,同时,需要促进线上部分和线下部分有机评估,各参与主体的融合互助,公正公平地反应教学效果,需要及时构建混合式教学质量评估体系,也有课程质量评估体系创新之需求。因混合式教学的及时性特点,可由传统教学中年末一次性评估,转为动态评估、实时评估并反馈,从而改善过去教学评估对教师教学促进作用有限的局限性。各位任课老师可以随时根据学生的反馈和动态,做出相应的教学调整,对学生做个性化的辅导、培养。因混合式教学方式的多样性、参与主体的多元化,故需要构建一套具有通用性、可比性、导向性和时效性构建指标体系。

参考文献:

- [1] 杨力. 高校混合式教学质量影响因素分析及对策[J]. 教育教学论坛, 2021(3): 123-126.
- [2] 李逢庆, 韩晓玲. 混合式教学质量评价体系的构建与实践[J]. 中国电化教育, 2017(11): 108-113.
- [3] 谢幼如, 吴利红等. 用互联网思维创新教学实践研究: 课程视角[J]. 中国电化教育, 2017(10): 1-7.
- [4] 邹园园, 李成军, 谢幼. 疫情时期高校在线教学“湾区模式”的构建与实施[J]. 中国电化教育, 2020(4): 22-28.

本文系浙江省教育科学规划2021年度重点课题(2021SB124)“后疫情时代混合式教学的质量评估体系研究”和浙江外国语学院2020年教学改革项目成果。

作者简介: 贾新明, 女, 满族, 辽宁丹东人, 管理学博士, 副教授。