

# 基于翻转课堂的 PBL 教学模式在“马克思主义基本原理”课中的应用探究

刘琪陈 淑娟

(唐山学院马克思主义学院, 河北唐山 063000)

**摘要:** 基于翻转课堂的 PBL 教学模式是高校思政课教学创新与改革的一次有益尝试。该教学模式的运用不仅有利于学生有效地学习思政知识, 而且对学生综合能力、综合素质的培养起到一定积极作用, 值得进一步深入研究。

**关键词:** 教学模式; 翻转课堂; “PBL”; “马克思主义基本原理”课

高校思想政治理论课被誉为是立德树人的关键课程。随着时代的发展, 我们要不断对高校思想政治理论课进行改革创新以使其能够更好的为学生成长发展服务, 为国家培育合格人才服务。基于翻转课堂的 PBL 教学模式就是在坚持“八个相统一”的基础上从教学模式的角度对高校思想政治理论课进行的改革与创新。该教学模式的运用旨在调动学生的积极性和主动性, 引导学生参与到课堂中来, 进而不断增强学生的课堂获得感, 以期达到逐步提升高校思想政治理论课的授课质量和教学水平, 充分发挥其育人的政治引领作用的目的。

## 一、基于翻转课堂的 PBL 教学模式的构建

基于翻转课堂的 PBL 教学模式是将 PBL 教学模式和翻转课堂进行有机融合而形成的一种教学模式。

PBL (Problem-based learning) 是美国神经病学教授 Howard Barrows 于 1960 年代在加拿大麦克马斯特大学首创的一种医学教学模式, 着眼于培养学生在解决临床问题的情境中实现对知识的理解与运用。学界一般将 PBL 教学模式译为“基于问题的学习模式”。该教学模式坚持以学生为中心的原则, 是一种强调以问题为导向, 分组讨论学习的教学模式。它的核心是通过教师设计的情境性的案例引出相关问题去引发学生的思考, 促使学生以小组为单位通过课前学习相关内容以解决问题, 从而形成自主学习、团队合作等能力。具体而言, PBL 教学模式可以分为五个基本环节, 依次为教师创造情境设计案例引出问题、学生组成小组课前学习分析问题、学生合作交流解决问题、学生课堂汇报讨论结果和师生总结与评价。

需要说明的是, 学生需要回答教学案例中列出的诸多问题, 这就需要学生在课前对将要学的内容有一定的初步了解。为保证学生能在课前对将所学内容有一较为准确的理解, 教师需要构建课前网络教学资源库。教师可以利用中国大学 MOOC、学堂在线、超星学习通等资源, 将录制好的对基本内容的讲解放到学习平台中供同学们提前学习。课前教学资源库的构建和学生在课前对教学资源的学习符合翻转课堂的教学理念。翻转课堂将传统课堂的课堂讲授+课后作业转变为课前视频学习+课堂讨论巩固, 这一教学模式让学生在课前完成相关知识内容的学习, 在课上加深对相关内容的理解, 从而达到了深化教学内容的效果。鉴于此, 我们认为基于翻转课堂的 PBL 教学模式可以从以下六个环节展开运用: 教师营造情境设计案例引出问题、学生课前在网络教学资源库学习、学生组成小组课前学习分析问题、学生合作交流解决问题、学生课堂汇报讨论结果和师生总结与评价。

## 二、基于翻转课堂的 PBL 教学模式在“马克思主义基本原理”课中的教学应用

对于基于翻转课堂的 PBL 教学模式的运用, 我们选取了“马克思主义基本原理”(以下简称“原理”)课第二章第一节实践与认识的关系内容。这一教学模式的运用需要在两次课程中完成, 具体情况如下:

### (一) 前一次课

教师将相应章节内容的教学案例发给学生, 学生需要在课下分析案例、完成问题。

#### 教学案例:

人类的发展史就是人类与病毒斗争的历史。人们对病毒的认识过程无疑彰显了马克思主义实践与认识的辩证关系的正确性。我们每一次所掌握的关于病毒的知识都是来自于一线医务工作者的临床经验以及科学工作者的科学实验。正是他们直面被感染的风险获得的一手资料为我们认识该病毒提供了依据, 也为我们进行日常防护工作提供了基本遵循。随着医务工作者诊疗经验的积累以及科技工作者科学研究工作的持续深入推进, 我们对某一种病毒的认识在深度和广度上有了较大幅度的提高。

人们获得对某事物的认识, 不是为了认识而认识, 为实践服务、指导实践才是最终的目的。我们每一次对病毒的认识对临床救治以及日常防护工作都起到了重要的指导作用。我们对病理的认识越来越深刻, 所以我们用药越来越精准; 我们对临床分型越来越准确, 所以我们对症救治的效果就越来越明显。

当然, 我们得出的关于病毒的认识正确与否, 又终将在实践效果中得到检验。对于正确的认识, 我们要普及开来让更多的人受益, 而对于错误或者片面的认识, 我们要及时进行修正, 继续在实践中深化认识。

人们认识具体事物的辩证运动过程就是从实践到认识, 再从认识回到实践, 并且这一过程是无穷尽的。到目前为止, 我们对病毒和相关疾病的整体规律的认识仍不够清楚, 需要更多的流行病学调查和对疾病的研究。我们和病毒的斗争会持续下去。但这种持续不是循环回到原点, 而是在前一层次的基础跃升。也就是说, 人们每一次对事物的认识都会在前一层次的基础上更为深入, 更为全面。但需要注意的是人们的认识过程不是一帆风顺直线式的发展, 而是一个螺旋式上升和波浪式前进和过程, 中间充满了曲折乃至后退和反复。鉴于此, 我们应该科学辩证地对待认识病毒工作的复杂性和艰巨性, 在面对新型病毒时既不能急切冒进, 更不能悲观绝望, 而是要相信科学, 相信我们的医务工作者和科

技工作者,相信他们一次次的实践定能认识新型病毒的本质及其发展规律。

问题:

1. 请结合案例分析实践与认识的辩证关系。
2. 请结合案例分析实践与认识的辩证运动。
3. 请分析上述案例给你带来的关于实践与认识关系的启示。

本次课课前准备:

1. 所有学生都要在课前观看超星学习通视频和中国大学MOOC——武汉大学版的“原理”课中的第一章第二节,对实践、认识及其二者的关系有一基本的理解。

2. 学生按照自愿的原则结成6-7人小组。各小组自推荐小组长一名,小组长负责整个小组学习活动的调配。由于上课时间有限,每次课需要2-3个小组参加。

### (二)第二次课的教学过程

首先,教师对本次课重点内容进行重点讲解。本次课涉及的重点内容如下:

其一,对实践的本质与基本结构的理解。其二,对实践与认识辩证关系的理解。其三,对认识本质的理解。其四,对实践与认识辩证运动的理解。然后,在教师深入讲解相关知识的基础上,各小组有10-15分钟修正、完善、扩充本组观点。教师要求各小组成员坐在一起以便交流讨论。

其次,教师选定的小组按照组别顺序分别以PPT的形式汇报小组最终讨论结果,每组汇报时间控制在5-8分钟。

再次,自我评价和接受其他同学的评价。各小组汇报过后,教师要求小组同学进行自我评价,同时要求其他同学对该组的表现进行评价。自我评价主要是对本组对案例展示的情况进行评价,包括自认为理解不到位的地方。同学的评价主要是要指出该组展示的优缺点,并针对指出的缺点提出自己的看法。

课程最后,教师要进行总结性发言。发言内容应该包括案例所体现的知识点以及该小组对该案例的讲解程度以及其他学生对该组的评价等。教师的评价应该多鼓励少批评,对少数学生片面甚至错误的观点要注意及时纠正,对踊跃参与的学生要给予表扬,以便鼓励更多学生参与到课堂中来。

课后,学生需要在教师的组织下对自我表现进行评分、小组长对成员进行评分,教师对小组进行评分,并及时进行教学总结,以期以更灵活有效地有用该教学模式授课。

表1 学生评价表格

学生姓名	评价项目	自我评价 / 分数(1-5)	组长评价 / 分数(1-5)
	能将原理内容与案例相结合		
	能通过各种途径收集资料		
	能用文字表达基本观点		
	能对资料分析总结出自己观点		
	能够倾听他人意见		
	主动参与,尽力配合		
	学习他人的优点		
	能相出发小组讨论观点		

表2 教师评价表格

小组序号	评价项目	得分(1-5)
	参与态度	
	交流表达	
	准备情况	
	案例与原理的契合度	
	团队精神	

### 三、结语

基于翻转课堂的PBL教学模式是“以学生为中心”的教学理念的具体体现,它强调教师的主导性与学生的主体性相结合,关注学生课堂的参与性和收获性,旨在带领学生深入思考、探讨所学内容,培养学生相关的能力。

基于翻转课堂的PBL教学模式的运用有利于提升“原理”课的教学效果,真正展现马克思主义的理论魅力。与其他几门思政课程相比较,“原理”课的概念较多且抽象,学生理解起来普遍存在一定的难度,在课上存在着一些抵触情绪。如果一味是教师讲学生听这种传统的授课模式,学生参与课堂的积极性不能充分调动,那么教学效果就不是很理想。利用基于翻转课堂的PBL教学模式授课,学生的积极性和主动性都有了较大的提高,学生的课堂获得感显著增强。此外,该教学模式的应用对于课程过程性考核的实行有促进作用。过程性考核强调教师要注重学生平时的学习过程,对学生平时的学习表现进行考核,包括签到、作业、课堂交流讨论、平时测验、课内实践、读书笔记等。该教学模式的运用涉及到学生在小组中的表现以及小组提交的成果。这些都可以算作过程性考核的参考,对于有效进行教学考核具有积极的促进作用。

基于翻转课堂的PBL教学模式可以达到改善原理课教学效果的目的,但就目前而言,运用基于翻转课堂的PBL教学模式讲授原理课仍处于初步探索阶段。教师在实际教学操作过程中存在某些困难,如,教师需要熟悉该教学模式的每一环节并能够冷静正确处理教学过程中的突发应急事件。在讨论评价环节,教师需要对偏题跑题的同学及时纠正,引导学生回归主题积极的讨论,学生需要转变观念,从之前的被动听课者转变为主动参与者。这些都需要教师和学生共同努力克服困难,以期将这一教学模式的功效发挥到最大。

### 参考文献:

- [1] 高衍超,黄萍.思政课堂上PBL教学的现实问题及应对策略[J].教书育人(下旬刊),2021(3):84-85.
- [2] 张乐,张军霞.“翻转课堂”教学模式在高校思政课中的应用研究[J].中国高等教育,2018(1):36-38.
- [3] 韩丹,曹鹏举.PBL教学模式下高校思政课实践教学研究[J].科技创新与生产力,2018(10):96-98.

[基金项目]河北省高等学校人文社会科学研究项目资助项目立项编号GH202019。

### 作者简介:

刘琪(1987-),男,河北唐山人,哲学博士,唐山学院马克思主义学院副教授,主要从事马克思主义理论与思想政治教育。

陈淑娟(1963-),女,河北唐山人,哲学本科,唐山学院马克思主义学院教授,主要从事马克思主义理论研究。