

1+X 书证融通工作路径探究

夏晓谦 周思源 朱爱元

(益阳职业技术学院, 湖南 益阳 413000)

摘要: 职业技能等级证书制度作为国家职业教育体系的新的上层设计制度,两年来,证书规模发展达到500余种,领域涉及各行各业,尤其是新技术新工艺新要求新规范行业,为进一步提升教育质量,构建职业教育现代化体系夯实了基础。面对种类繁多的证书标准,职业院校如何进行证书选择、开发,如何进行书证融通显得尤为紧迫。文章从工业机器人技术专业书证融通点为切入点,分析了融通工作背景、难点,提出了一系列融通建议和策略。

关键词: 职业技能等级证书;书证融通;策略

一、书证融通背景

(一) 国家1+X试点工作背景

2019年1月,国务院印发关于《国家职业教育改革实施方案的通知》(以下统称职教20条)中明确提出启动1+X证书试点工作,文中详细指出试点工作要在发挥好学历证书作用,夯实学生可持续发展基础上,引导学生获得多类职业等级证书,拓展就业创业本领,缓解结构性就业矛盾。在近两年内,教育部就1+X试点工作推进出台了十多项针对性文件。至此,关于职业等级证书制度体系已然形成,顶层设计和政策导向已日渐清晰。

据统计,试点工作开展的两年来,教育部分批次公示职业等级证书以及相关组织评价机构已近500种,证书涉及装备制造、通信技术、社会服务、电力、机器人、软件、新媒体等众多行业,其证书特征主要表现为“四新”(新技术、新规范、新工艺、新要求)。证书标准牵头的组织评价机构类型多种多样,行业协会、龙头企业、示范院校等均参与其中,社会团体办学和企业办教育氛围日益浓厚。

(二) 书证融通工作意义

面对数量和种类众多的职业等级证书标准,如何做好学历教育与X证书的“接口”工作是一个新的问题,更是践行专业特色发展与教育的重要抓手。书证融通工作的意义主要有如下几点:

1. 在长远上有利于专业人才培养定位的进一步确定。
2. 有利于学生更快获得一技之长。
3. 进一步加强专业人才培养教学标准、课程体系和课程标准建设工作。

4. 进一步加强新形态(活页、工作手册)式样教材建设。

5. 进一步加强专业教学硬件设施的科学建设工作。

6. 进一步加强教学创新团队建设,打造高素质教师队伍。

7. 进一步创新教学模式和教学方法,夯实校企双元培养工作。

8. 书证融通工作有利于“学分银行”和国家资历框架体系融合。

二、书证融通现状与难点

(一) 工业机器人技术领域证书现状

据目前试点证书统计,工业机器人技术专业强相关证书已有4项,第四批公示证书有7项,总共11项,内容涉及运维与操作、应用编程、本体维护、集成开发、智能制造集成应用等多方面,基本上涵盖了工业机器人全产业链。目前第二批两项证书开展时间长,涉及范围广,考证师生多,其他批次证书试点工作还未大面积开展。

(二) 书证融通难点

书证融通是一项专业建设层面的系统工程,需要在人力、物力、财力等多方面进行支持。主要难点如下:

1. 证书引退机制难。职业等级证书有数目大、涉及范围广等特点。在进行书证融合过程中,专业究竟与哪些证书进行融通是必须考虑的问题。目前,各个学校对于证书的引入和退出机制仍然在探索阶段,未形成成熟的制度与方案。

2. 融通形式选择难。现阶段职业等级证书标准各式各样,标准所需培训课时量或大或小,这势必会加大与学历教育课程体系的融合难度。另一方面,专业群内多专业与多证书的融通目前是极其复杂的问题,难以做到尽善尽美的结果。这些都导致X证书无法很好地与学历证书教育或原有课程体系进行融合。

3. 设施设备配备难。在职业等级证书大框架中,部分制造类专业的证书比较“重型”,所需要补充或购置的设备价值高,在证书试点过程中的不确定导致试点院系难以下定决心做大幅度的采购决策,这是证书试点工作推动缓慢的最主要原因。

4. 证书师资提升难。在试点工作推进过程中,教师是关键中的关键。教师是否有书证融合培养的意识、方法、手段是证书试点成功与否和可持续发展的关键一环。目前对于X证书的师资培训力度不够也成为了阻碍工作开展的一个重要原因。

三、书证融通策略与建议

(一) 加强需求调研,严把进入退出关

在引进何种证书,如何引进等诸多问题交错中,首先需要清楚的事情是学院特色品牌发展与模式主要落在哪个区域?在证书的选择上是选择是全面开花,还是重点突破?这些问题是引入时需要考虑的关键点,就其他院校的经验做法来看,在有限的人、财、物的条件下,大部分院校是以特色专业或专业群为主进行证书引进,再进行示范引领。

另一层面,证书引入也要考虑学院毕业生的主要输出区域和领域,与用人单位或毕业生进行沟通与交流,从侧面了解证书的培训必要性。最后,还需要结合学院的综合资源进行证书的取舍。

在试点实施过程中,难免会有中途淘汰或含金量低的证书。在此类情况发生前,应当建立证书的预警机制,从证书规模、证书完成度、证书考核费用、证书违规违纪情况等多方面指标进行动态评估与监测。

(二) 完善融通基础,构建融通体系

书证融通是一项大的系统工程,前期工作必须打牢。例如专业教学标准的确定、专业培养定位的确定、X证书标准的解读和分析工作、学院对于师资和设备设施的现有条件分析、专业课程体系的构建、课程标准的制定等任务都需要先行。

在诸多事项工作完成的情况下再进行数字课件的制作、活页教材的编写、培训装备和设备的添置、教官/考官的培养培训等

工作。

(三) 创新融通策略, 提升融通成效

书证融通的重中之重是构建课程体系和课程标准, 也是融通难题的突破口, 就课程体系层面上比较常见的方法有融入法、接

口法、单列法、混搭法。融入法适用于专业与 X 证书对接度高, 学完原定专业课程后 (亦有微调专业若干门课程内容) 直接参加证书考核。接口法适用于专业与 X 证书对接度较高, 但仍需要安排 1~2 个较小课程模块与之对接的课程体系设计。逻辑框图见图 1。



图 1 融入法和接口法书证融通逻辑框图

单列法适用于跨专业大类的学生选择所喜欢的 X 证书。混搭法适用于专业群中各专业与数个 X 证书之间有选择对接, 此法也

是最为复杂的一种。逻辑框图见图 2。

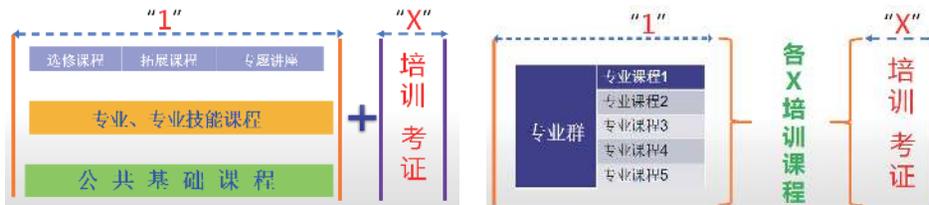


图 2 单列法和混搭法书证融通逻辑框图

就课程标准层面来说有迭代法和加减法。迭代法是指学历教育的部分课程或课程的部分内容需要用“X”的培训内容来迭代。

加减法是指学历教育的部分课程内容根据“X”的培训要求进行加减。

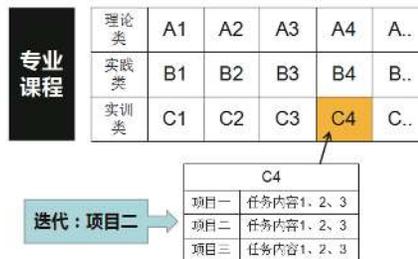


图 4 迭代法书证融通逻辑框图



图 5 加减法书证融通逻辑框图

四、结语

国家教育部将“X”定义为“职业技能等级证书”, 与国家职业资格证书概念不同、口径不同、划分的等级层次也有不同, 所以 1+X 不是双证书制度的延续, 是放管服背景下的全新制度设计。X 证书的推进和实施过程是职业教育市场化发展的过程, 其竞争和淘汰也是在市场化的环境下进行的。职业院校应当结合人才培养定位和区域经济发展, 选择适合自身的职业等级证书和标准, 践行产教研融合, 加快高素质技能人才培养步伐, 走出一条特色发展道路。

参考文献:

[1] 王亚盛, 赵林. 1+X 证书制度与书证融通实施方法探索 [J].

中国职业技术教育, 2020 (6): 13-17.

基金项目: 本文系 2021 年益阳职业技术学院教改项目课题, “《可编程控制系统设计》新形态教材开发与研究”的阶段性研究成果。

作者简介

夏晓谦 (1990-), 男, 汉族, 籍贯湖南益阳, 硕士研究生, 讲师, 高职教育理论研究。

周思源 (1991-), 女, 汉族, 籍贯湖南益阳, 硕士研究生, 讲师, 高职教育、课程思政研究。

朱爱元 (1964-), 女, 汉族, 籍贯湖南益阳, 本科学历, 副教授, 高职教育研究。