

高职院校实施 1+X 证书制度的实践策略分析

孙 为

(深圳职业技术学院, 广东 深圳 518055)

摘要:我国社会经济正处于升级和转型的关键阶段,基于社会发展趋势和行业创新需求对技能型人才培养提出了更高的标准和要求。1+X 证书制度作为政府大力发展职业教育的新部署,符合社会经济发展的需要,是高职院校培养技能型人才、全面开展产教融合和校企合作的有效途径。高职院校应积极推进和落实 1+X 证书制度,深入开展校企合作,通过人才培养方案的调整和三教改革,努力实现书证融通,提高人才培养质量。应不断加强教师队伍和实践实训基地建设,提升教学效率,提高学生专业素养,为国家培养更多适应社会发展需要的复合型技能人才。

关键词:高职院校; 1+X 证书制度; 职业技能等级证书; 实践策略

2019 年颁布的《国家职业教育改革实施方案》(简称“职教 20 条”)和《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》(简称《方案》)为高职院校未来的发展指明了道路,其中明确提出“在职业院校、应用型本科高校启动‘学历证书+若干职业技能等级证书’制度试点(以下称 1+X 证书制度试点)工作”。目前,1+X 证书制度试点工作已经在全国多所高职院校展开。1+X 证书制度旨在突破原有教学局限,打破当下教学壁垒,使得学生在夯实基础知识、熟练操作技能的同时全面提升专业技能,为后续择业与深造提供基础。1+X 证书制度要求高职院校在教授学生专业基础知识和传授实践技能的同时,组织学生参与相应职业技能等级证书的准备和考取。1+X 证书制度是职业教育人才培养制度的创新体现,也是提高人才培养适应性和针对性的有效举措。但由于受到各种因素的限制和束缚,1+X 证书制度的实施面临着众多问题和挑战。如何有效开展 1+X 证书工作是目前高职院校需要思考和解决的重要问题。

一、1+X 证书制度是职业教育人才培养制度的创新

现阶段,国内经济社会发展蓬勃向上,各产业领域转型升级很快,各行业企业特别是中小微企业对职业技术人才有着大量需求。“职教 20 条”明确提出“高等职业学校要培养服务区域发展的高素质技术技能人才,重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级”,为高职院校指明了人才培养的目标。过去,由于人才培养方案的更新周期长,高校教师的专业技能一定程度上滞后于行业技术的最新水平,加上校企合作的深度和广度不够,学生很难接触或参与到当下行业的真实案例中,高职院校的毕业生在进入企业后往往还需要进过一定时间的适应学习才能完全适应岗位要求。这成为了高校毕业生择业就业的一个痛点问题,而 1+X 证书制度的产生很好的解决了这个问题。

就目前 1+X 证书制度试点工作开展情况来看,前三批经过甄选作为培训评价组织的单位基本都是各行业有代表性的成熟企业,其开发出的职业技能等级证书与目前大多数企业用人岗位技能需

求紧密相关,围绕 1+X 证书考核展开的培训、编制的教材均采用行业最新技术、最新案例。1+X 证书制度搭建起了学生从学校教育通向企业实战的桥梁,实现了学历教育和职业培训的有效对接。已经有一批考取“X”证书的同学以此为敲门砖,进入到理想的企业工作。可以说,1+X 证书制度作为我国职业教育构建的全新人才培养模式,既是一种创新,也是一种进步。同时它打破了过去我们只能借鉴国外优秀职业教育培训理论和方法的状况,也可以说是一种文化自信的表现。

二、高职院校实施 1+X 证书制度存在的问题和困难

(一) 相关政策宣讲落实需进一步加强

高职院校在正式引进 1+X 证书制度之前,应该对国家制定颁布该制度的目的和意义进行深入了解和广泛宣传。多数的高职院校一直以来实施的都是双证书制度,学生毕业需要通过教学计划安排的所有课程学习,同时考取一个职业技能证书。但和 1+X 证书制度下的职业技能等级证书相比,学生原来需要考取的证书在设计、培训、评价以及社会认可度上都有所不同。由于目前很多学校并未将“X”证书的考取列为学生毕业的必要条件,所以学生是否自愿报考“X”证书,是否自愿参与“X”证书的培训就需要从宣传入手,提高学生对于“X”证书含金量的认识和报考的主动性。

1+X 证书制度是一个系统的工程,以就业为导向,涉及到产教融合、校企合作、工学结合,具体到专业的人才培养方案调整、课程设计改革,需要政府、行企、学校还有学生的多方面协作。但是由于该制度仍处于试点工作阶段,可复制推广的经验反馈不多,如果学校管理部门对该制度的落实和工作的进行缺乏科学系统地认知理解,不能从学校层面做出政策配套和人力物力资源的投入,就会影响到 1+X 证书制度的落实和推广,最终影响学生的证书考取,影响其就业和发展。

(二) 书证融通不够深入

如何将学历教育与职业培训相结合,如何正确处理“1”与“X”的关系,如何在现有的专业人才培养方案中有机的融入职业技能

等级证书的教学目标,是高职院校深化教学改革、践行1+X证书制度需要解决的关键问题。如果考取职业技能等级证书所需要掌握的专业技能主要依赖证书评价组织的培训或是学生自学,那么就并没有衔接好教育与培训的关系,没有真正意义上实现书证融通。现阶段,很多高职院校的职业技能等级证书工作仍然是区别于原有人才培养方案单独开展的,如果将职业技能等级证书的培训过程融入到高职课堂本身,学生通过在校的专业课程学习就有能力参加相关的证书认证,或者实现将“X”证书认证考试作为专业课程考核方案本身,才能算是达到了1+X证书制度在高职院校推行的预期效果。而这一目标的实现依赖于教师、教材、教法“三教”改革的深入推进,依赖于人才培养方案与时俱进的调整,还需要在试点工作中摸索前进。

(三) 师资力量不足,培训有待强化

职业技能等级证书的培训对高职院校教师的职业素养、专业实力以及实践经验等方面提出了更高要求。部分高职院校存在资金投入不足、师资力量薄弱、教学设备落后等问题,教师日常课时量太大导致缺少学习充电的时间,假期时间短、没有继续深入企业一线更新技能水平的机会等现实情况,使得院校教师综合素质与专业水准难以与行业最高水准对接。在1+X证书制度的推进过程中这些问题就逐渐暴露出来,还需要在今后的师资队伍建设工作逐步改善。

三、高职院校实施“1+X证书”制度的实践策略

(一) 各高职院校管理者和专任教师提高认识,增强担当

1+X证书制度是国家层面制定的高职教育改革发展方向,各高职院校从上到下必须深刻学习领悟,踏踏实实地落实到计划管理和日常教学中。高职教育人才培养目标与本科学历教育有所不同,本科教育更加倾向于理论授课,但是高职院校则更加偏向专业技能传授,目的是为企业培育专业对口的技术型人才。1+X证书制度的高度校企合作、产教融合,将有效保障高职院校人才培养目标的顺利实现。任何制度的产生和改革的推进都会经历问题和挑战,需要打破原有思维模式和行为习惯的禁锢。高职院校教师要有担当意识,将自身置于国家发展的大层面中,充分发挥主观能动性,为国家人才培养、教育体系改革贡献力量。

(二) 深入开展校企合作,实现产教融合

产教融合是职业教育体系重要组成部分,职业技能等级证书的培训评价组织开展离不开深入的校企合作。《方案》中提到,以社会化机制招募职业教育培训评价组织,培训评价组织联合行业、企业和院校等开发有关职业技能等级标准。所以“X”证书从诞生到落地实施都离不开行企和高校的紧密合作。为了更好地开展职业技能培训,高职院校可以将企业优秀专业人才请到课堂上,或是将学生送到企业一线岗位上去参与实践培训,联合各方力量建设高水平实践教学基地,以获得更好的实践教学效果。

(三) 积极开展人才培养方案改革,实现书证融通

1+X证书制度的实施,促使高职院校在人才培养方案、课程设置、课堂教学安排等各个育人环节做出积极调整。相关部门应该针对职业技能等级证书的考评需要,及时开展核心课程重构,在书证融通理念的指引下,结合专业基础、地区产业发展需求和技能岗位人才的需求重新设计人才培养方案,深化教学方式方法的改革,提升人才培养的有效性。高职院校既要紧跟社会经济和技术发展的部分,也不能忽视通识基础教育在人才培养中的重要作用。要做到学历教育与技能培训并重,应试能力和综合素质并重,才能培养出适应社会需要的优秀专业技术人才。

(四) 强化院校师资队伍建设

“名师出高徒”,为了更好地开展1+X证书工作,各高职院校需着重关注师资队伍的建设工作,通过建立一支专业能力突出、实践经验丰富以及职业素养显著的师资队伍,来为相关制度的落实提供师资支撑。高职院校应针对师资问题进行深入剖析,并以此为基础提出落实“1+X证书”制度的师资培训意见。一方面,为保证学生能够顺利通过专业技能考试获得等级证书,需要对专任教师的理论和实践操作能力进行摸底和考察,对教师授课内容进行适当划分,理论扎实的主要负责理论授课,技能突出的主要负责实践教学,全面提升学生的综合素养。另一方面,聘用优秀的专任教师和企业兼职教师,积极组织或参加各类学术交流和专业培训,提升增强院校间、校企间的合作探究和学术交流,提升整体实践教学能力。第三,应增加师资队伍建设的资金投入,选派骨干教师参加试点院校的“1+X证书”的专业师资培训,或是有计划地组织教师开展素质提高计划项目,参与行业领军企业的技术技能培训,强化教师专业能力水平,以达到预期的教学成效。

四、结语

1+X证书制度是我国职业教育人才培养模式的新方向,高职院校应立足于1+X证书视域下,积极开展教学实践,充实教学内容,探寻人才培养方案的设置与课程教学体系的重构,适时调整人才培养方向和目标,适应经济社会的需要和教育教学的发展。高职院校教师需充分意识到1+X证书制度是优化高职院校教学成效的有效途径,也是推动学生全面发展的重要方式。伴随经济的蓬勃发展,各种新型产业与先进技术不断涌现,社会对技术型人才的培养提出了更高的标准与要求,高职院校需要积极探索落实1+X证书制度,才能为社会发展与国家建设培养出更多优秀的人才。

参考文献:

- [1] 申益瑜.论1+X证书制度在高职院校的实施困境与对策[J].现代经济信息,2019(008):283.
- [2] 荣桂范.基于“1+X证书制度”导向下高职院校会计专业人才培养模式研究与实践[J].中国产经,2020, No.251(21):51-53.