

中职计算机教学中学生创新能力的培养

邢科云

(南通工贸技师学院, 江苏南通 226000)

摘要: 伴随着新课程改革的不断推进, 素质教育已经成为教师们关注的重点内容。在计算机学科课堂教学中, 创新能力是重要的组成部分之一。基于目前中职计算机类课程的现状进行分析可以发现, 教师无论是在教学理念、教学方法还是教学评价等环节上均没有对创新能力提起足够的重视程度。这在一定程度上说明了当前计算机类课程教学尚且存在着些许的难度。为了解决这种问题, 本文就当前计算机类课程教学中存在的问题及其成因进行分析, 并且思考解决这些问题的具体对策, 以此来提升中职计算机专业学生的创新能力, 为他们的全面发展奠定基础。

关键词: 中职学校; 计算机专业; 核心素养; 创新能力

创新是推动社会进步以及经济发展的重要动力, 而学生是社会未来建设与发展的中坚力量, 提高学生的创新能力, 就可以看作是推动社会发展。同时, 当前企业以及市场发展对于人才也提出了明确的要求, 学生们除了掌握基本的专业技能以外, 还要具备优秀的专业素养以及创造性思维, 这也表明在课程教学中培养学生创新能力的重要程度。在中职计算机类课程教学中, 创新能力已经成为学科核心素养的重要内容。教师想要培养计算机专业学生的创新能力, 需要采用多样化的方法, 利用层次性的问题、项目实践或者任务导向等方式, 引导学生进行深思和质疑, 让他们能够去探索问题的本质, 然后去解决实际问题。在解决实际问题的过程中, 学生能够获得新的感悟, 而这种新的感悟则是有助于学生创新能力的培养。笔者结合自身多年的教学经验谈一谈在中职计算机类课程教学中培养学生创新能力的具体对策。

一、计算机类课程培养学生创新能力的重要性

现阶段, 社会对于中职学校计算机专业人有着更高的要求, 尤其是在创新能力方面的要求更是首当其冲。之所以出现这种现象, 主要是由于以下几点原因。其一, 伴随着当前国家对于职业教育的重视程度显著上升, 中职学校在授课的过程中除了加强对于计算机专业知识以及专业技能的传授以外, 还需要让学生能够适应社会的不断进步, 帮助他们紧跟时代的步伐, 而想要达到这种目的, 教师就必须强化学生的创新能力。这样一来, 学生在进入工作岗位以后不仅能够凭借自身的一技之长来谋生, 更可以通过自身的创新能力来获得更广阔的发展空间。其二, 伴随着当前互联网技术的不断发展, 计算机类创新型人才是市场之中是比较缺失的。市场经济发展存在着很大的人才缺口, 为了进一步加强学生的就业竞争力, 让他们可以实现毕业即就业的基本目的, 必须要重视创新能力的培养, 这是促进学生就业的重要手段。其三, 当前新课程改革以及社会发展要求在职业教育中, 学校必须促进学生全方面的进步, 而创新能力正是学生全方面发展中的重要内容。因此, 学校的专业教师在授课的时候, 必须加强学生创新能力的培养, 以此来满足社会发展以及新课程改革的基本要求。

二、当前教学过程中出现的问题

(一) 师生互动性差

中职学校学生的年龄普遍年轻, 对于知识学习存在着一种好奇和欲望, 更希望能够通过掌握一门扎实的技能来保障未来的生活水平。而教师也秉持着这种理念, 希望学生们能够掌握一技之长更好的在社会之中谋生。正是因为教师以及学生们的这种思想, 在授课的过程, 教师更加注重学生理论知识以及专业技能的传授。加之很多教师受到应试化教育理念的影响比较深重, 因此对于中职计算机课程的教学目标并没有进行完善和创新, 仍然采用传统职业教育的目标, 仅仅关注学生成绩以及实践技能的提升, 在课堂上很少与学生进行互动。即使会开展互动, 也仅仅是一些比较简单的提问, 并不会以问题作为契机, 来与学生们进行深度的课堂活动。在这种背景下, 师生之间交流沟通的机会越来越少, 教师也很难在课堂中去培养学生们的创新思想。

(二) 学生学习积极性差

中职学生大多是在中考中落败的群体, 他们本身的文化基础相对薄弱, 因此在课堂教学的过程中对于理论知识并不感兴趣, 甚至还会因为教学方式的单一而感觉到枯燥, 产生一定的厌烦心理。如果教师不对课堂教学模式进行创新, 引导学生们积极参与到课堂教学的活动中, 还会严重影响学生的实践能力以及创新能力, 进而导致计算机类高效课堂的构建成为空想。

(三) 照本宣科, 理论多于实践

由计算机学科的特点入手进行分析, 可以发现计算机类的知识都是以实践内容为主。在实践中, 学生可以将理论知识内化为技能, 进而利用学到的计算机技能来解决生活以及工作岗位之中的问题。但是在实际的教学中, 教师仍然以计算机教材为核心, 采用照本宣科的方式来为学生们传授理论知识。即使会进行实践课程, 但是课程教学的内容其实也是对教材的一种机械式重复。教师很少会给学生布置全新的项目任务进行练习。中职学生本身就是在活泼好动的年级, 如果教师采用上述的方式来授课, 不仅不会激发学生的学习兴趣, 反而会让他们的学习信心丧失, 那么想要培

养学生的创新能力就成为了一种奢求。

(四) 标准死板, 考核实行一刀切

考核是教育的重要环节, 这是考察学生知识以及技能掌握情况的重要手段。但是在中职学校计算机类课程教学中, 教师采用的考核方法比较单一, 更加倾向于在期末采用上机考试以及笔试的方法对学生进行考核。这种考核方式虽然看起来既考验了学生的理论知识掌握情况, 也对学生的上机实践技能进行了评估。但是如果细细分析, 可以发现这种考核方式仍然存在着很大的弊端。现阶段的企业以及市场对于学生的要求已经不仅仅局限在专业知识以及技能上, 职业素养、创新能力以及适应能力都是尤为重要的内容, 但是在考核中并没有涉及到, 因此这对于学生创新能力发展来讲是非常不利的。从考核方准的方向入手, 可以发现教师对于所有学生的标准是完全相同的, 并没有关注学生们的个性化差异。学习成绩较好的学生会感觉这种考试题目没有挑战, 并没有办法真正发挥他们的实力。相反, 对于一些学习成绩相对较差的学生来讲, 这些题目则是会具有较大的难度, 如果考试失利, 将会进一步打击他们的学习自信心, 进而对计算机类课程产生抗拒心理。缺乏学生的配合, 那么教师想要培养学生的创新能力无异于难如登天。

三、培养中学生计算机创新能力的策略

(一) 转变传统的教学理念, 将创新能力融入其中

教师想要培养学生的创新能力, 那么就需要转变传统的教学观念, 提起对于创新能力的足够关注。在当前新课程改革的教学理念下, 教师应该重视学生的主体地位, 而教师自身则是充分发挥自身的引导作用。尝试运用启发性的教学, 让学生们能够进行自主性的学习。当学生在自主学习的过程中, 会产生属于自己独特的的心得以及感悟, 而这些感悟有助于学生创新能力的提升。同时, 教师还应该转变传统的教学态度。教学态度直接影响着教学观念。一些教师关于关注学生的学习成绩, 对于学生的其他内容并不关注, 这种教学态度就是错误的, 自然很难培养学生们的创新能力。

(二) 强化学生的成就感, 引导学生积极主动地进行问题探究

学习成就是促进学生进行自主学习的重要动力。在计算机课程教学中, 教师需要对学生的学习进行全面的分析, 然后有针对性和侧重性地为学生们设置相应的问题以及考核内容, 让学生进行了充分的准备以及努力之后能够顺利回答教师的问题, 并且通过期末考核, 以此来激发学生的学习成就感, 让他们更加积极主动地参与到课程学习中。同时, 教师还要善于为学生们设置各种类型的活动, 让学生本身具有的优势能够得到充分地体现, 满足学生在这个时期所具有的展示欲望。其中, 项目教学法便是非常有效的一种手段。在这种手段的帮助下, 语言表达能力优秀的学生可以在项目汇报阶段发挥自身的实力; 自主学习能力强的学生可以负责资料整合; 操作能力强的学生可以进行上机操作等。通过这样的引导方式, 学生们的优势完全被展示出来, 他们的学

习成就感油然而生, 进而在后续发现问题的时候, 他们会更加积极主动来解决问题, 提升他们本身的创造能力, 让学生能够真正成为社会所需求的人才。

(三) 理论联系实际, 强化学习的氛围

在中职计算机课程教学中, 教师比较擅长使用的手段便是理论讲解以及上机操作的形式。教师在授课的时候, 可以自身率先进行演示, 然后给学生们布置一个全新的问题, 让学生根据教师演示的步骤以及思想来解决全新的问题, 这样教师便给予了学生将理论知识运用到实际操作中的机会, 让学生能够查漏补缺, 在实践中认识到自己的不足, 进而有针对性地进步弥补。同时, 这种开放性的方式还可以激发学生对于计算机感兴趣的程度, 提升学生对于计算机课程的兴趣, 进而引导他们积极参与到计算机类课程探索的状态中来, 营造一个探索、创新的优质学习氛围。

(四) 利用线上线下混合式教学模式来构建探究性学习环境

在日常的生活中, 教师要积极采用探究式的教学方法, 让学生能够自行找到事物之间存在的内在联系以及客观的发展规律。在中职计算机课堂教学中, 教师可以尝试采用线上线下互动式教学的方法。教师在线上教学中为学生们讲解重难点知识, 在课下教学中, 教师为学生们构建学习探究小组, 让他们就问题进行深入的探索, 实现思想上的碰撞以及延伸, 让他们在找到自身定位的同时, 强化自身的创新能力, 这对于学生创新能力培育来讲是存在着较大优势的。

四、结语

通过上述内容的分析与总结, 我们可以发现在中职计算机类课程教学中培养学生创新能力已经是一种重要的发展趋势。不过在当前的计算机类课程教学模式中, 教师仍然存在着很多的问题, 导致学生创新能力培养流于形式化。基于此, 教师需要对传统教学模式中的问题进行分析, 并找到这些问题存在的原因, 然后对这些问题进行优化和解决, 构建具有探索欲望的教学模式以及教学氛围, 让学生积极主动地进行探索, 以此来强化他们的创新能力, 进而更加满足当前社会的发展以及市场需求。

参考文献:

- [1] 蒋文茜. 探索创新教育在中职计算机教学中的应用策略 [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2021 (01): 55-56.
- [2] 李佳琪. 中职计算机教学中学生创新能力培养 [J]. 知识文库, 2021 (09): 1-3.
- [3] 祁洁. 中职计算机教学中培养学生创新能力的探讨 [J]. 信息系统工程, 2021 (08): 156-158.
- [4] 殷英. 浅谈中职计算机教学中学生创新能力的培养 [J]. 现代职业教育, 2021 (06): 22-23.
- [5] 徐超. 中职计算机教学中创新教育的渗透 [J]. 电脑知识与技术, 2021, 17 (05): 150-151.