

# 新时代开展大学生幸福观教育的路径探析

李三中

(北京经济管理职业学院, 北京 100102)

**摘要:** 新时代背景下, 大学生幸福观教育应得到进一步优化, 教师要积极引入新的教育理念、授课方式, 以此更好地让大学生理解幸福的真谛, 对新时代背景下的幸福观要义产生深入理解, 从而提升其幸福感。鉴于此, 文本将针对新时代开展大学生幸福观教育进行分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

**关键词:** 新时代; 大学生; 幸福观教育; 路径探析

近年来, “幸福”“奋斗”等关键词逐渐出现在了人们的视野中, “幸福都是奋斗出来的”“奋斗本身就是一种幸福”等话语也常常出现在我们的耳边。从这里可以看出, 幸福和奋斗两者存在一定的辩证统一关系, 也为人们更好地认识幸福指明了道路。现阶段, 多数大学生的幸福观是积极向上、健康奋进的, 但也有部分学生存在思想偏差, 他们深受利己主义、享乐主义等思想的影响, 缺乏必要的奋斗意识。为此, 在新时代背景下, 我们要重视对大学生幸福观教育的路径探索, 以此帮助其坚定奋斗目标, 形成正确的幸福观念, 以此指引他们之后的学习和生活。

## 一、幸福、幸福观和幸福观教育概论

幸福是什么? 自古以来, 中西方对这一问题的研究从未间断。但是, 我们都知道, 社会是由不同个体组成的多元化系统, 所以对于幸福的定义不能一言以蔽之。一般来说, 幸福就是人们在日常生活中, 为了实现某些理想、目标, 让自己的精神生活、物质生活得到满足的一种心理体验, 是一种对生活价值的肯定。幸福是一种人类特有的情感体验, 是主观与客观世界的和谐统一。

幸福观是人们对于幸福的基本看法, 也是人们价值观、世界观、人生观的综合体现。幸福观是人生观系统中关于人生幸福的认知, 是人们如何定义幸福、追求幸福、面对不幸等问题所保持的一种观念和态度。幸福观的形成会受到主观、客观等多种因素的影响和制约。一般来说, 幸福观一旦形成, 会成为一种较为稳定的思想观念。有着不同幸福观的人在面对人生时, 也会有不同的表现, 没有人能保证自己一生经历的所有事情都顺心如意, 但是拥有正确幸福观的人, 能够让自己避免在不幸的泥潭中越陷越深。

幸福观教育主要是培养人的幸福能力, 主要包括其感知幸福、体验幸福和创造幸福的能力, 并以实现幸福这种心理状态为评价依据, 开展的有计划、种类多样的教育活动。

## 二、新时代开展大学生幸福观教育的意义

### (一) 有利于大学生心理健康发展

当前, 我们正处在一个新的时代, 大学生肩负着这个社会的未来, 他们要面临来自学业、就业、竞争等各方面压力, 这就需要其形成较为强大的心理抗压能力。但是, 近年来很多大学生出现了心理健康恶化的情况, 更有甚至深陷抑郁症、无端焦虑中不能自拔。现阶段, 在复杂环境的影响下, 部分学生对幸福观的认

知产生了些许偏差, 难以体验到幸福感是大学生出现心理问题非常重要的一个影响因素。因此, 必须要重视对大学生幸福观教育的开展, 保证其拥有健康、向上的心理状态, 形成主动、乐观的生活态度, 这样方可更好地应对生活、学习等方面的压力, 促使大学生获得更全面发展。

### (二) 有利于大学生坚定理想信念

在培养“四有”青年人的要求指导下, 大学生开展幸福观教育最为重要的是, 青年人应该有理想、有抱负。在对大学生展开教育时, 要重视对其理想信念的培养, 只有这样方可促使成长为对社会有用的人才。但是, 在多元文化的冲击下, 很多大学生出现了理想信念缺失的情况, 这就必须要求教师对其开展幸福观教育, 以此促使其形成坚定的理想信念, 将个人价值的实现与伟大的中国梦融合在一起, 这样方可为实现中华民族的伟大复兴提供不竭动力。

### (三) 有利于践行社会主义核心价值观

实际上, 大学生的幸福观在很大程度上取决于他们的价值观。在社会主义核心价值观的指引下, 大学生应该构建一个以人们幸福为方向的幸福观。因此, 在实施大学生幸福观教育时, 我们要保证教育内容符合社会主义核心价值观的主体, 帮助大学生不断丰富、深化自己的精神家园, 遵循社会主义的发展方向, 这样方可无形实现大学的价值观与社会主义核心价值观同向同行, 使其更为主动地投身到社会主义伟大建设中去。

## 三、新时代大学生幸福观存在的问题分析

### (一) 重物质幸福, 轻精神幸福

物质是人们生活、发展不可或缺的重要资源。一个人的幸福水平, 在很大程度上与其拥有的物质财富相关。但是, 物质并不能决定一切, 大学生应对精神幸福提起充分重视。由于现阶段很多大学生都是家中的独生子女, 他们从小就成长在一个物质较为丰厚的环境中, 并没有过多体验过生活疾苦, 对于幸福缺乏正确、直观、深入的认知。同时, 在这个泛娱乐化的时代, 大学生很容易受到不良思想的影响, 使其逐渐丧失了辨别是非的能力, 一些人对于物质产生了过度追求的情况, 甚至将物质的丰富程度与幸福直接挂钩, 缺乏理想抱负, 轻视精神幸福的作用, 幸福观逐渐扭曲。

## （二）重个人幸福，轻社会幸福

我们都知道，人是一个个独立的个体，是构成整个社会系统的重要部分，每个人都难以摆脱社会关系。因此，人的社会属性也决定了幸福与社会有非常深的联系。大学生若想幸福，必须要善于回馈社会，将集体利益放在个人利益之上。但是，很多大学生深受西方个人主义影响，过度关注个人幸福，忽视了社会幸福对自身发展的重要意义，对于集体利益不够关心。在出现利益冲突时，他们常会以个人利益为先，这种精致利己主义的幸福观与社会发展背道而驰，不利于大学生正确幸福观的形成。

## （三）重享受幸福，轻创造幸福

我们都知道，幸福是奋斗出来的，大学生更应该享受奋斗的过程。但是，在现阶段的大学校园中，一些学生好吃懒做，缺乏奋斗动力，他们甚至存在大学就是用来享受的错误观念。这些学生未能正确认知幸福与奋斗之间的辩证关系，忽视了幸福的来之不易以及奋斗本身就是幸福不容忽视的重要组成部分。在享乐主义的影响下，很多大学生对于享受幸福出现了病态追求，忽视了创造幸福的重要意义。实际上，大学生若想获得真正的幸福，需要明确享受幸福和创造幸福间的辩证统一关系，保持锐意进取的心态，积极投身到创造幸福的过程中，这样方可在奋斗中感受幸福、收获幸福。

## 四、新时代开展大学生幸福观教育的路径

### （一）强化媒体管理，遏制不良信息

新时代背景下，大学生们会接触到很多不同类型的信息内容，这些信息的质量良莠不齐，同时，部分学生的对信息的判断能力尚未发育成熟，很容易受到不良信息的影响，从而对其产生幸福感形成一定阻碍。基于此，高职院校要重视对各类媒体信息的管理，以此更好地消除高职院校媒体网络上的不良言论，降低学生受到不良信息的负面影响。

在学校方面，可以针对本校引入的一些媒体信息发布一些相应的规章制度，以此增强对不良信息的监管程度，并利用信息技术手段，对一些网络上的不良信息、言论进行及时屏蔽、删除。针对媒体信息的虚拟性特点，要积极推动网络实名制建设，这样能够从源头上避免虚假、消极信息的发布、扩散，对提升高职院校媒体环境的健康水平有极大促进作用。最后，要不断完善对高职院校媒体信息的法律监管。结合我国当前高职院校媒体信息的引入情况，政府可制定相应的法律法规，更好地监督学校范围内的媒体信息传播，增强对各大媒体平台的监管力度，尽可能将不良信息从源头上加以遏制，从而为媒体信息环境下大学生幸福感提升打下坚实基础。

### （二）开展幸福教育，消除不良心理

为提升大学生的幸福感，教师应从帮助学生树立正确的理想信念入手。一般来说，学生若是能够养成健康、向上的理想、追求信念，对其之后发展将产生极大的促进作用。在新时代背景下，学生接触到不同信息类型的便利程度越来越高，很多思潮会在无

形中对学生的思想观念、行为习惯甚至思维模式产生极大影响，致使很多学生的信仰逐渐缺失，在价值取向上也存在一定的偏差，拜金主义、享乐主义思潮盛行。

基于此，高职院校要结合学生实际情况，积极开展一些幸福观教育课程。在对教育内容进行设计时，教师要确保与时俱进，结合学生当前的生活习惯、思维模式进行分析，掌握他们的心理变化趋势，以此对学生进行更为高效、科学地教学辅导。从长远角度来说，教师可制定一些阶段性的理想信念教育方案，并鼓励鼓励专业教师、辅导员参与到幸福观教育中来，以此帮助学生更好地养成健康、向上的理想信念和精神追求。

此外，结合高职院校学生当前的心理健康状况，高职院校可结合本校资源配置情况，构建一个心理咨询室，并聘请一些专业的心理咨询师，以此更好地帮助学生解决自身内心困惑。借助新媒体技术，教师可通过网络对学生的心理健康状况进行评测，以此更好地了解当前学生的心理动态，从根本上消除学生的不良心理。

### （三）引导正确认知，提升主观幸福

新时代的各类思想、信息并不能直接作用于学生的幸福感，其影响的只是学生的心理状态。从唯物辩证法的角度分析，各类信息资源只能算是一个外部因素，它只是为学生幸福感的变化提供了客观条件，学生的心理因素才是影响其幸福感的依据。基于此，高职院校教师要对大学生进行正确引导，帮助他们更为客观地认识客观环境，了解其新时代背景下各类事件、信息的本质特征，鼓励其更好地处理社会环境与自身学习、生活间的关系。通过正确引导，学生能够逐渐学会利用社会资源提升自身价值，从而在无形中掌握借助提升自身幸福感的有效途径，这对学生未来发展有极大促进作用。

## 五、结语

综上所述，新时代背景下，若想提升大学生幸福观教育水平，教师可以从强化媒体管理，遏制不良信息；开展幸福教育，消除不良心理；引导正确认知，提升主观幸福等层面入手，以此在无形中促使大学生幸福观教育质量提升到一个新的高度。

### 参考文献：

- [1] 毕昌萍, 刘家蕾. 新时代高职院校思政课加强大学生幸福观教育的路径探析 [J]. 浙江理工大学学报 (社会科学版), 2020, 44 (05): 559-565.
- [2] 奚明洋. 新时代大学生幸福观研究 [D]. 辽宁师范大学, 2018.
- [3] 徐晓宁. 新时代大学生幸福观教育的新思考 [J]. 思想理论教育导刊, 2017 (12): 136-138.

基金项目：本文系北京经济管理职业学院 2020 年度校级课题“习近平奋斗幸福观研究”（项目编号：20YBB01）的研究成果。