

践行科研育人，助推应用型高校思想政治工作高质量发展

肖 婷

(扬州大学广陵学院, 江苏扬州 225000)

摘要: 科研育人是高等教育十大育人体系中一种重要的育人方式, 它有助于学生树立正确的政治方向、科学的价值取向和严谨求实的学术导向。文章在探讨科研育人理念和重要性的基础上, 分析了应用型高校科研育人实践探索的过程和存在的问题, 并尝试提出一些建设性的意见, 以期应用型高校思想政治工作高质量发展提供思路。

关键词: 科研育人; 思想政治; 应用型高校

高校的根本任务在于立德树人, 即通过教育教学的全过程和各环节进行思想引领, 坚持全员全过程全方位育人, 以培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。为强化育人效果, 教育部在 2017 年 12 月印发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中明确提出了高等教育的十大育人体系。在十大育人体系中, 科研育人作为一种重要的育人方式, 被置于紧随课程育人的第二位, 其重要性可见一斑。

一、科研育人的内涵

科研育人是结合科学研究的过程对学生进行思想政治教育, 寓思想政治教育于科研之中, 在提高学生科研水平和能力的同时提高学生的思想道德素质。科研育人作为十大育人体系中的一种, 与其他九大育人方式既交叉融合, 又有所区别。例如课程育人与科研育人的关系, 课程育人需要科研育人工作的支持, 科研育人也离不开课程育人工作的开展, 两者在某些情况下互有交叉; 但是课程育人以课堂为主要阵地, 科研育人则主要依托科学研究过程, 所以它们又不完全一样。科研育人也不等同于科学研究, 科学研究重点在于成果产出; 而科研育人重点在于育人。19 世纪初威廉·洪堡曾提出“由科学而达至修养”, 这是科研育人早期思想的雏形, 同时, 他也指出不是所有的科学研究都能育人, 只有“出乎其心、入乎其内”的大学科研才具备育人功能。育人是高等教育永恒的主题, 教育的不断改革和发展都是为了提高人才培养的质量, 而践行科研育人, 就是为了助推应用型高校思想政治工作高质量发展。

二、科研育人的重要性

在当前的时代背景下, 科学技术是第一生产力, 只有把核心技术掌握在自己手中, 注重科技创新和技术发展, 不断进军科学技术的广度和深度, 我们国家的未来才能良性发展。而科研育人, 激发学生的科研兴趣, 引导学生立志科研报国, 投身科研事业, 提升科研能力, 养成科学精神和科研道德, 成为国家需要的科技人才, 是高校人才培养的应有之义。科研育人是时代的呼唤, 是国家前途发展的需要, 也是学生实现个人价值的必然选择。为了高校思想政治工作高质量发展, 为了培养更多国家需要的科技人才, 促进中华民族伟大复兴中国梦的早日实现, 高等教育采用多样化的育人方式, 包括科研育人来提高人才培养的质量, 具有时代性和必然性。

三、应用型高校科研育人的探索与实践

应用型高校始终把科研育人工作的重点放在育人效果上, 并

尝试在实践中探索出具有校本特色的科研育人模式。

(一) 深化改革驱动育人

近些年, 部分应用型高校开始改革学生素质综合测评评价机制和教师年终绩效考核评价机制。一方面, 把学生参加科技竞赛、创新创业、科研项目等活动取得的奖项、荣誉和科研成果进行相应的学分奖励, 调动学生参与科学研究活动的积极性; 另一方面, 对教师指导学生参加科技竞赛、创新创业、科研项目和其他科学研究活动取得的奖项、荣誉和科研成果进行相应的工作量奖励并在年终绩效考核中有所体现, 同时对科研育人活动开展的全过程进行监督, 对表现优秀的教师予以肯定和奖励, 对表现不佳的教师进行教育引导和能力提升, 增强教师科研育人的使命感和责任心。

(二) 搭建平台拓展科研育人

为拓展科研育人, 部分应用型高校结合学校实际, 一方面依托校外科研实践基地, 带领学生参观学习、开展社会实践以及参加校外科技竞赛等活动拓宽学生科研视野, 激发学生科研热情。另一方面开发校内科研资源, 打造科研育人平台, 根据学校专业特色引进先进的理念和技术, 配备相关设备, 投入一定的技术指导人员, 全天免费开放平台资源, 广泛吸引有科研兴趣的学生参与进来; 既鼓励指导教师与企业对接, 带领学生开展项目活动, 服务地方产业, 同时又鼓励学生广泛开展调研, 深入社会实践, 针对现实问题寻找研究方向, 并尝试独立探索, 解决实际问题, 以延伸学生科研参与体验的深度。

(三) 强化队伍提升科研育人

一个好的指导教师对科研育人效果的影响是巨大的, 为提升育人效果, 部分应用型高校强化教师团队建设, 注重教师科研水平的提升, 积极开展科研实践和科研训练工作, 将立德树人渗透到教师的科研工作中, 增强教师的使命和担当意识; 同时注重科研榜样的作用, 借用文化资源宣传学术榜样, 如袁隆平、黄大年等的先进事迹, 帮助广大师生树立正确的政治方向、价值取向和学术导向。

(四) 改进制度保障科研育人

为保障科研育人工作顺利开展, 部分应用型高校改进了现有的管理和评价制度。首先, 完善了现有的教师评价和科研激励制度, 把科研育人的效果与教师年终工作量、职称评定等制度结合起来, 让科研育人的理念深入人心, 促使教师在培养人才的过程中密切联系教学与科研; 其次, 健全了学生素质综合测评评价机制, 对

学生参与科研活动获得的奖项、荣誉和科研成果奖励相应的课外学分,充分调动学生参与科研活动的积极性;最后,加强了科研项目过程和科研成果的管理,督促师生遵守学术道德,坚守学术诚信,提高学术水平。

四、应用型高校科研育人的问题与建议

在科研育人的探索和实践过程中,部分应用型高校科研育人效果显著,已初步形成具有校本特色的科研育人模式。部分应用型高校对科研育人理念认知尚浅,在探索实践中动力不足,存在的一些主要问题亟需解决。现就部分应用型高校科研育人工作中一些共性的问题探讨,并尝试提出一些具有建设性的意见。

(一) 前沿性和创新性不足

具有前沿性和创新性的科研知识对学生未来的科学研究活动会产生重要的影响,而拥有丰富科研成果和掌握学科前沿动态的教师,往往在传授育人内容时会更灵活,能深入浅出,取得较好的育人效果。应用型高校一般教师队伍中中青年教师偏多,科研能力有待提升,对科学研究的前沿动态掌握不够,科研育人队伍整体较为薄弱,工作的前沿性和创新性不足。

为改变这种现状,既可请学术专家对本校教师进行定期的学术培训,帮助教师关注本专业的学术前沿动态,培养问题意识,提升思考力和科研能力;也可向部分应用型高校优秀的科研育人指导教师请教经验,丰富本校教师科研育人工作的认知,深化科研育人的理念;还可以在学校里实行科研育人“双导师”制,在科研育人团队里配备一名经验丰富的老教师和一名中青年教师,老教师可以影响新教师和学生,新教师快速成长起来后,也可以反哺老教师,激发老教师的创新思维,真正实现教师和学生之间的教学相长。同时,还应为学生和教师的科研育人活动提供一定的实验条件和经费保障,让整个科研育人工作能顺利开展。

(二) 思想性和延续性不够

目前部分应用型高校的科研育人工作流于形式,思想性和延续性不够。究其本质原因,是科研育人的理念尚未完全转变。要么是重视科研能力的提升,忽视了思想引领的成分;要么是科研育人工作存在断层,只重过程或只重结果。高等教育本质上是中国特色社会主义教育,科研育人的本质是育人,引导学生树立正确的政治方向、价值取向和学术导向,因而应用型高校应重视科研育人的思想性和延续性。

《论语》有云:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”教师威信的力量是巨大的,如果在科研育人的过程中,教师个人政治立场坚定、价值观正确、遵守学术规范和学术道德,那么他所培养的学生的思想价值也会受到同样的引领。因而教师需注重自身言行,为学生树立一个良好的榜样。也可借助袁隆平、黄大年等学术名家的先进事迹,利用校园科技文化的影响,启迪广大学生的思想,把学生偶然的科研冲动变成常态的科研活动和社会服务,重视科研育人的各个环节,关注科研育人工作的思想性和延续性。

(三) 系统性和整体性欠缺

科研育人是一项系统的工程,需要完善的程序来提升育人效果。部分应用型高校对科研育人的系统性缺乏认知,有的局限于

科技竞赛或学生的毕业论文、毕业设计,有的则停留在学生科研成果的产出,这让科研育人的各个环节变得很零散。

科研育人具有整体性,它应系统地开展和进行。首先,可以让低年级的学生多参加专家或学术带头人开展的学术讲座、小型学术座谈会等线下交流与网络平台宣传等线上交流,从思想上让学生了解科研的本质,明白科研不是某些人特定的活动,生活中人人可研究、事事可研究,消除学生与科研之间的距离感;其次,可以广泛吸引各个年级的学生参与进来,给予一定的行为示范和指导,让学生在实操中感受科研活动。意大利的幼儿教育学家蒙台梭利曾说过:“我听过了,我就忘了;我看见了,我就记得了;我做过了,我就理解了。”因而,让学生亲身体验科研活动,激发学生的科研热情和好奇心,是非常必要的环节;接着,在学生理解了科研的基础上,可以教给学生研究的方法,让学生根据自己的专业或研究兴趣尝试开展科研活动,沉浸其中,培养学生的科学思维和科学能力;最后,在学生广泛调研、亲自参与、深度投入的基础上,教师可以指导学生完成科研创造,潜移默化中渗透科研精神和科研道德。

五、结语

学生是多样化的个体,他们彼此存在差异,充满无限可能。教育部党组提出十大育人体系,就是为了能更好地因材施教,满足学生的个性化需求。人才培养是一个终身的过程,科研育人作为一种高级的育人方式,激发学生的内生动力,提升育人效果,助推应用型高校思想政治工作高质量发展,这也是育人的初心所在。应用型高校的科研育人之路刚刚开始,还有很长的一段路程需要探索,只要方向正确,未来终会是一片光明。

参考文献:

- [1] 骆郁廷. 略论科研育人[J]. 高等教育研究, 1997(03): 74-77.
- [2] 陈洪捷. 德国古典大学观及其对中国大学的影响[M]. 北京: 北京大学出版社, 2015: 72-73.
- [3] 郑磊, 曹先彬, 杜文博, 顾慧毅. 以科研育人为主要特征的拔尖创新人才培养模式研究[J]. 高教学刊, 2020(16): 167-171.
- [4] 程立平, 李彦娇, 李静婷. 新时代地方本科院校科研育人实践与探索[J]. 农村经济与科技, 2019, 30(23): 307-309.
- [5] 王李金, 杨彩丹. 转变观念 强化科研育人理念[J]. 中国高校科技, 2012(Z1): 20-23.
- [6] 崔明德. “科研育人”论纲[J]. 烟台大学学报(哲学社会科学版), 2001(02): 220-225.

基金: 2020年度江苏省高校哲学社会科学研究专题项目(编号: 2020SJB1234); 2019年度江苏省应用型本科院校建设与发展研究课题重点课题(编号: 2019yz10)。