

“三全育人”视域下交通类专业育人模式研究与实践

颜宇 张剑云 陈海芹 徐进扬

(连云港工贸高等职业技术学校, 江苏连云港 222061)

摘要: 为了适应新形势下社会对交通类专业人才的要求, 在新工科建设背景下, 坚持“三全育人”指导思想, 弘扬社会主义核心价值观, 推进课程思政, 构建社会主义建设者育人工程, 推动高校教学实现“立德树人”。本文提出坚持“三全育人”视域下交通类专业育人模式, 对交通类专业培养学生创新实践能力, 有着理论参考价值和实践借鉴意义。

关键词: 三全育人; 高等院校; 交通类专业

为了迎接即将到来的新工业革命, 提升我国在国际社会的竞争力, 人才培养的重要性不言而喻。为了实现高质量内涵式发展, 高职院校应当根据自身实际条件, 推进“三全育人”在高校落地生根, 创建出具有实用性、科学性和全面性的“三全育人”一体化发展机制, 确保学校推动立德树人根本任务的落实。通过整合育人资源, 强化课程思政, 优化教育资源, 协同合作, 提升高校培养效益, 确保学校推动立德树人的落实, 健全全员育人平台、提升全过程育人实效、明确全方位育人目标, 有利于推进交通运输类人才培养体系的转型升级, 为建设社会主义交通强国提供坚实支撑。

一、“三全育人”视域下交通类专业育人模式标准

为了解决好“怎样培养人”这一问题, 基于深化合作、产教融合、精准育人的教学理念, 贯彻《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设和规定》, 学校建立起校、系两级指导管理体系, 由系部领导牵头专业教师、教务秘书、班主任等对学生社会主义人生价值观培育进行指导。学生学习指导包含新生入学教育、课程学习指导、学业预警和学业帮扶等举措; 职业规划与就业指导涉及就业教育及职业规划指导、鼓励自主创业、校企合作实习等途径; 通过开展心理健康安全教育、心理健康系列讲座、心理健康咨询指导及预防干预体系建设等方式对学生进行心理辅导, 以学生为中心, 全面发展可持续, 确保学校推动立德树人的落实, 强化交通类专业学生专业素质能力的同时, 兼顾塑造学生正确的人生价值观念。

二、立德树人和思想政治教育工作的培育

学校在推动立德树人和思想政治教育工作的時候, 要坚持以学生为主体, 将新时代中国特色社会主义思想运用到教学育人工作中, 做好学生的思想培育工作, 建立正确的社会主义人生观。为培育学生的新国际形势下竞争能力, 提升新时代工科人才国家安全意识与思政知识, 需要开展多角度的提升方式, 促进德智体美劳全面发展, 符合我国社会主义接班人的基本素养。为此, 学

校应当将课程思政工作始终贯穿教学, 促进学生社会主义爱国价值观推进与强化, 在教育工作中明确党委的统一领导地位, 从操作性的角度回答并解决“怎么样培养、为了谁、培养什么样的人”的问题。

(一) 指导制度

学校制定了《关于继续做好家庭经济困难学生资格认定工作的通知》《“六位四雅”学生行为规范》《关于开展“学习强国”平台学习竞赛月活动的通知》《教师师德师风行为负面清单及处理办法(试行)》等制度, 切实落实课程学习指导、学业预警和学业帮扶等举措, 明确学生思想政治培育方向, 提前对学生心理健康安全做好预警工作, 并针对有困难的学生群体实现精确帮扶, 有效提高了全体教师和管理人员的培育工作的准确性。

(二) “三全育人”培育机制

学校为解决高职学生课程思政教育存在的问题, 规范学生人生价值观教育, 基于教育部发布《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》, 坚持育人导向, 统筹知识、能力、价值理想与道德教育环节有机结合, 推动新工科人才培养。为了让学生跟上时代发展和社会进步的最新需求, 成为优秀的社会主义建设者, 在思想政治教育工作中, 学校始终秉承教学内容贯穿学科、教学与管理体系, 合理调动各级组织, 将育人的重心和目标落在育人效果上, 确保学校推动立德树人的落实, 为我国培养优秀的社会主义接班人。因此, 学校应当积极推进学校思想政治工作与时俱进, 合理促进学生德智体美劳综合全面发展。

三、立德树人的主要内容和成效

(一) 全员育人

学校党委始终把学生教育工作作为当前的最大政治任务, 规范师风师德, 通过开展课程思政教学案例比赛, 举行思政精品课大赛等, 落实全体教职工学习教育工作, 弘扬师德师风精神风貌并积极推动政治精神文明建设, 形成“三全育人”良好局面。将思想政治理论贯穿课程内容, 在实践中互动, 丰富课程思政实践

路线,协同教学培养,发挥思政课程不可替代作用,推动教师全方位提高个人思想政治素质,认清存在的差距,不断强调师德意识,作为党执政先进理念与思想的传播者,必须积极传达社会主义核心价值观,发扬勇于奉献的精神。

(二) 全程育人

为解决“培养什么样的人”,学校在学生思想教育覆盖方面,开展了不同形式的主题教育。对于刚入学的新生包括开展“青春奋进新时代”文艺汇演与征兵等宣传活动,传播社会主义核心价值观;支持高年级学生举办并积极参加“讲好百年党史,传承红色基因”主题演讲等,贯彻思想政治教育融入性与连续性,引导学生树立良好的道德品质;针对即将毕业的学生举行“现代学徒制”签约仪式,深化校企合作,精准育人,引导学生理解自身专业实践方向并完善个人发展规划,提个人参与社会竞争的能力。

学校要求全体教职工时刻牢记立德树人的育人目标,在课堂教育中尝试探索和创新“课程思政”教育教学方法,贯彻全程育人理念。

以《汽车销售实务》课程为例,为推动立德树人工作,在整个授课过程中,学校始终注重核心价值观的引导,课程按照教学任务围绕一项销售实践活动展开,以情景演练的方式训练学生在工作生活中常见的问题,如“客户接待”“客户追踪”“客户需求分析”等具体情景模拟,在实践中规范学生职业礼仪,提高参与社会服务工作的热情。同时指出,销售礼仪的学习有助于行业、社会和国家的经济发展,通过对比国内外服务工作背后的文化内涵,引导学生学会理解并运用交通专业服务知识,积极鼓励学生发扬无私奉献,热情进取的工作热情,让学生切身感受个人在构建社会主义平等与和谐社会中发挥的不可替代的作用。

以《汽车电器模块》课程为例,针对教学内容与课程目标制定课程思政计划,通过展示国家发展中实现技术创新的具体案例,让学生了解我国取得的重大成就和科技进步,如“无人驾驶”“新能源电池”“信号系统”等的讲解,强化学生对于理解我国新能源技术领域的进步,并激发学生的民族自豪感。以我国新能源技术的快速发展引出课程内容,通过实例讲述新能源电池在汽车领域的应用。同时指出在新能源汽车领域,我国取得的丰厚成果,以及我国为应对能源问题发展新能源技术,彰显出我国达成“碳中和”愿景的责任心与底气,是“中国承诺”与“中国行动”的精准表达,激发学生们的民族责任感与爱国意识。通过潜移默化的思政教学实践可证明,课堂教育对于推动课程思政传播有着不可替代的作用。

(三) 全方位育人

为了推动全体教职工落实全方位育人的教学内容与目标,健全学生统一管理,方便教学服务,更好地推进思想政治教育的传播与开展,学校将教学、科研与政治文化工作统筹,启用校园智慧化服务,为学生建立起综合服务系统,推动“最多跑一次”改革和“24小时自主服务区”建设;召开“不忘初心,牢记使命”主题座谈会,让学生围绕学校教学、生活、学风、课堂等方面参与课堂教学改革与学生教育管理,引导学生树立正确价值追求、政治认识;学校依托校园文化建设促进学生培育正确价值观,通过发起“滴水筑梦”扶贫助学座谈会,培育学生自立自强、无私奉献的精神,时刻牢记报效祖国,传递社会主义核心价值观,构建和谐校园,加强学生预防干预体系建设;举办知识产权知识竞赛,签约“海州湾英才学”新型学徒项目,建设学术诚信体系,引导学生开拓创新,培养实事求是、积极进取的科研精神。

四、结语

综上所述,坚持“三全育人”指导思想,弘扬社会主义核心价值观,推进课程思政,构建社会主义建设者育人工程,推动高校教学实现“立德树人”,构建全员全过程全方位交通类专业育人模式,实践“三全育人”研究方案,推动新工科高素质人才育人新格局,对学生综合素质的发展有着全面的提升,有效促进新工科人才实践与创新能力,可为交通运输人才培养体系转型升级、实现高质量内涵式发展提供参考和借鉴。

参考文献:

- [1] 陈杰,洪玲,欧冬秀.新工科背景下“管理信息系统”课程实践教学设计——以交通运输类专业为例[J].教育教学论坛,2021(10):13-16.
- [2] 谌喜兵,刘雅涵.高校十九大精神网络宣传路径探析[J].重庆电子工程职业学院学报2020,29(10):50-53.
- [3] 张振,陈长峰,袁芬.高校构建“三全育人”长效机制路径探析[J].长春教育学院学报,2021,37(07):36-45.
- [4] 刘文开.高职院校“三全育人”机制构建研究[J].教育评论,2020(5):66-69.