

“工匠精神”融入高职财会专业“精细化管理”的实践育人研究

周思源 彭文彬 朱静雯

(益阳职业技术学院, 湖南 益阳 413000)

摘要:近年来,“工匠精神”一词被四度写进政府工作报告,这一系列举措充分表明了国家对工匠精神培养的重视程度,以及让工匠成为民族复兴中坚力量的决心。而职业教育作为工匠培养的主力军,应把握好实践育人重要渠道培育工匠精神。本文针对高职财会专业,提出从推进实践教学改革、加大产教融合力度、丰富社会实践活动、推进创新创业教育、强化教师继续教育和完善学习反馈机制6个层面将工匠精神与财务“精细化管理”人才培养融合,培育财会领域的大国工匠和能工巧匠。

关键词:工匠精神;财会专业;精细化管理;实践育人

2019年2月,国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》强调,办好职业教育要“培育和传承好工匠精神”。这一系列举措充分说明国家决心在高职学生中大力培育和传播工匠精神。而“精细化管理”是财会专业中工匠精神的具体体现,通过促进财会精细化的管理工作,能够实现高效的财务核算和管理。实践育人作为高职院校人才培养非常重要的环节,特别是培育学生职业素养的重要内容,能够有效促进大学生工匠精神的培养。因而,将工匠精神融入财会精细化管理人才培养的实践体系中,以培养复合技能型的财会工匠是未来财会专业教学改革的重要发展方向。

一、“工匠精神”融入高职财会专业“精细化管理”的必要性

(一)工匠精神的内涵要求

“工匠精神”一词起源于木工匠士,指的是工匠在制作工艺制品的过程中能始终坚持改善工艺,对作品不断打磨,进而体现的一种追求极致的坚持和执着。随着社会的发展和经济的转型升级,工匠精神衍生出了更深刻的内涵,到了当代,工匠精神它体现的不再仅仅是对工作的热忱专注和对品质的不懈追求,还衍生出了精益求精的严谨精神、开拓进取的创新精神、团结合作的协作精神、知行合一的实践精神以及爱岗敬业的奉献精神等内容。

(二)工匠精神对于高职教育的重要意义

职业教育在现代教育体系占有重要地位,是培养复合型技术技能人才的重要途径。在2019年1月初印发的《国家职业教育改革实施方案》中就明确指出要把发展高等职业教育作为优化高等教育结构和培养大国工匠、能工巧匠的重要方式,所以职业教育肩负着培养具有复合型技术技能工匠的重任。所以将工匠精神渗透到职业教育中,能从工匠的源头培育工匠精神,使学生在感受、认同和培养工匠精神。

(三)工匠精神在财会工作“精细化管理”中的具体体现

1. 严谨与求精

对财务工作精细化管理而言,严谨和求精的工匠精神具体体现在以下几个方面:一是妥善保管现金、支票和收据等一系列重要的空白凭证以及各类实物资产,并采取有效防护措施,避免公司的财物遭受损失;二是仔细审核各类原始凭证,对不符合要求的票据一律拒绝受理,必要时及时向有关部门和领导汇报。在业务处理上保持谨慎务实的态度,以避免外部复杂环境带来的损失

和风险;三是精准填制并仔细核对财务报表的各项数据。除了要编制和审核各类凭证报表之外,财会工作者还应熟悉报表中的各项数据,提升对数字的敏感度,能精准分析数据对比结果,以为企业经营决策做出最精准的预测。

2. 专注与坚持

在经济业务的转型升级和生产经营活动的多样化时代,财会工作的外部环境和核算工作愈来愈复杂,企业会计准则正在不断修订和完善,以实现国际化趋同。在这种大背景下,要想实现财务精细化管理,财会工作者就必须要保持不断学习的状态,努力钻研专业前沿知识,准确把握行业的动态变化与企业的发展方向,这与“大国工匠”所展现出来的笃定、执着和进取的精神特质不谋而合。

3. 突破与创新

随着经济体制改革的不断深化和信息技术的迅速发展,财务工作方式也发生了巨大的改变。复杂的外部经济环境对财务工作者要求已不再局限于原始的核算与监督,同时随着智能财务技术更新,未来财务基础工作终将被财务机器人取代,为满足财务精细化管理需求,财务工作者在原有技能上要有突破,综合掌握资本运作、成本管理、风险规避、战略规划、预算管理、信息技术等多项技能来帮助企业实现价值最大化和风险规避,这正是追求突破、追求革新的工匠精神的体现。

二、“工匠精神”与高职财会专业“精细化管理”实践育人的融合现状

(一)实践教学未落地

实践育人是培育工匠精神的重要途径,而目前大部分高职院校财会专业实践教学还存在两个显著的问题:一是实践课程的授课形式还是以课堂讲授加训练为主,对学生的考核也是以理论测试成绩为主,缺乏企业的参与使得实践训练不能与职业标准和职业精神对接;二是实践活动的安排偏重文体活动,不具备专业特色不利于加强专业认同,也不注重创新创业精神的培育。

(二)产教融合未实现

产教融合是一种校企深度合作的人才培养模式,是工匠精神培育实施的根本保证。然而实际上许多高职院校的产教融合并不深入,仅仅停留在企业为高职院校学生提供部分顶岗实习岗位的浅层次,企业并未参与高职院校的人才培养方案制定、课程体系

研发、课程标准制定、实训室建设和人才培养评价等工作,不利于高职院校为企业培养复合型技能工匠。

三、“工匠精神”融入高职财会专业“精细化管理”实践育人路径研究

(一) 推进实践教学改革,培养专注敬业的财会匠人

在教育教学改革中,应始终将实践育人工作摆在人才培养的重要位置,通过实践教学将传统的课堂教学和理论教学拓展为“学中做、做中学”,既能促进有效培育学生的工匠精神,也能使学生达到学以致用的效果。一方面应丰富实践教学内容。根据行业发展实际需求,按照专业基础能力、专业核心能力、专业综合能力和专业创新能力逐层递进的教学逻辑,以真实实践项目为载体,以实际工作过程为导向,引入专业前沿技术和知识,不断更新实践教学内容和创新实践教学设计,积极开发项目化做一体实践课程和配套资源。另一方面应该优化实践教学场地。以实训基地和虚拟仿真实训中心为重点,按照“场地布置模拟工作现场、实训项目来自实际工作、实训过程重现工作流程”的建设思路,通过营造真实工作环境、复刻企业经营模式、引入企业真实项目,增强实训基地的“产、学、研、训”一体化功能,引导学生在专业课内实践中弘扬和培育专注敬业的工匠精神。

(二) 加大产教融合力度,培育精益求精的财会匠人

财会工作中工匠精神最基本的体现为日常会计核算工作的严谨细致,工匠精神的植入和渗透需要真实的实践情景,而学校能提供的大多数是理论学习,实训也仅仅是仿真模拟的形式进行,终究不是企业经济运行的真实环境。此外,实训环节无法纳入企业文化、职业文化以及人际关系等情景,具有一定的局限性。而实践实习中能接触到企业真实而又复杂多变的经营环境,使学生置身于此,耐心细致地处理每笔经济业务,从整理票据、制作凭证、款项收付、登记账簿、复核及牵制、成本计算、财产清查、编制报表,最后形成账册与报表。培养无论从事什么岗位、干什么工作,都要坚持高标准、严要求,考虑到每个细节,不放过每个纰漏,不漏过每种可能,引导学生在专业实践中弘扬和培育精益、敬业的工匠精神。

(三) 丰富社会实践活动,练就坚韧不拔的财会匠人

社会实践是人才培养的重要环节,是广大青年学生锻炼自我、认识职业、服务社会的重要渠道。我们应结合专业特色,广泛开展一系列社会实践活动。一是全面推进素质拓展体系。针对学习就业创业、创新创造实践、身体心理情感、志愿公益服务和社会工作参与等普遍需求,整合各类实践资源,通过对职业设计指导、素质拓展训练、建立评价体系和强化社会认同构建素质拓展体系;二是着力打造专业特色品牌活动,如结合财会专业特色,可以社团形式组织学生面向学校周边小微企业提供财务咨询、税务筹划等社会服务,引导学生在社会实践中弘扬和培育精益、敬业、坚韧、专注的工匠精神。

(四) 推进创新创业教育,培植开拓创新的财会匠人

近几年,国家陆续出台系列重要政策措施,要求高等院校加强大学生创新创业教育,在创新创业教育活动中培育和锻造大学生的工匠精神。为促进广大毕业生更高质量的创业就业。一是要强化第二课堂教育效果。通过“互联网+创新创业大赛”“黄炎

培创新创业大赛”等活动以赛促学,强化学生的创新创业意识;二是为“创新创业”教育提供保障平台。通过组建创新创业孵化团队,开设创新创业孵化基地,聘请百余名优秀校友、知名企业家、投资人担任指导教师,不断培育孵化创新创业项目,为创新创业教育提供坚实硬件基础。三是加强“双创”课程建设。通过开设“高职生创新创业基础”等课程,在创新创业课堂教学中培育学生开拓创新的工匠精神。

(五) 强化教师继续教育,引导终身学习的财会匠人

对于财会专业的学生来说,教师具有双重身份:教师和师傅。前者无须赘述,后者的身份取决于财会专业的技能性和实践性等特色。因此,培育学生的工匠精神,创造“匠心”氛围和环境,这就要求教师首先把自己锻炼为“匠人”:具备完备的专业知识体系、严谨务实、精益求精的职业精神以及锲而不舍追求卓越的职业品质。加强教师队伍的终身学习理念,倡导教师不断学习,在科研领域不断进步,同时,加强“双师型”教师的建设工作,制定教师进企业的政策支撑,在教师提升中引导学生养成终身学习的工匠精神。

(六) 完善学习反馈机制,造就积极进取的财会匠人

完善的学习反馈机制有利于教师对实践育人的进行规范的管理、组织和调控,同时学生也可通过“实践→完善→再实践→再完善”的循环往复来提升自我。一是建立课堂积分银行制度,在教学过程中,教师对于不同教学内容设置积分任务,从学习态度、任务参与度、任务完成速度、任务完成正确率等多维角度设置相应的任务分值,并明确得分标准,根据学生的任务完成情况给予相应的积分奖励,任务积分记到学生的课堂积分银行账户,积分可用于期末成绩兑换。二是建立建立社会实践活动考核制度。对学生而言,社会实践活动成果应当计入学分,还可以作为评选先进个人或推优入党等活动的参考依据,在反馈与激励中培育学生积极进取的工匠精神。

参考文献:

[1] 王群宇. 高职院校会计人才工匠精神培育策略——以山西省高职院校会计专业为例[J]. 晋城职业技术学院学报, 2020, 13(2): 4.

[2] 王红琴. 浅谈高职院校会计专业人才工匠精神培养[J]. 今日财富, 2020(22): 137-138.

基金项目: 本文系 2020 年益阳职业技术学院科学研究项目课题: “‘工匠精神’融入财会专业‘精细化管理’的实践育人体系研究”(项目编号: 200026) 的阶段性研究成果。

作者简介:

周思源(1991-), 女, 汉族, 籍贯湖南益阳, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 企业财务会计及其课程思政。

彭文彬(1976-), 男, 汉族, 籍贯湖南益阳, 本科学历, 副教授, 高级经济师, 研究方向: 企业财务管理、企业财务风险控制等。

朱静雯(1990-), 女, 汉族, 籍贯湖南益阳, 本科, 助讲, 高职教育理论研究和课程思政研究。

项目基金: 湖南省第二批“三全育人”综合改革试点项目。