

“三位一体”应用型人才培养模式在思政课中的实践导向

李幼斌

(广东石油化工学院马克思主义学院, 广东 茂名 525000)

摘要: 思政课在“三位一体”应用型人才培养模式中, 需要坚持四个导向, 即, 思政教育体现人才的底色导向——正确的政治方向和价值取向是培养应用型人才的“压舱石”; 思政教育融入地域特色导向——服务于社会经济、特别是当地的社会经济是培养应用型人才的立足点; 思政教育融入专业教育导向——强调实用性、适应性、应变性、职业性是培养应用型人才的本质要求; 思政教育融入社会生活导向——优化社会实践的课型选择、冲破无形的校园“围墙”是培养应用型人才的必由之路。

关键词: 应用型人才; 思想政治理论课; 实践导向

一、应用型人才的界定及其基本特征

(一) 应用型人才的界定

所谓应用型人才, 其属概念是“人才”, “人才”的基本标志是对人的成长、社会的进步和国家的发展有价值, 能做出自己的贡献。应用型人才的定义是“应用型”。应用型人才狭义上讲, 是指能把理论成果和成熟的技术应用到社会生产实践中并直接创造出社会物质财富的技能型人才, 与学术型人才概念相对。应用型人才广义上讲分为技术应用和理论应用两个方面, 是指那些分布在各产业领域里从事服务、生产、管理, 具有操作能力和较高知识层次、较强动手能力的劳动者, 是指在生产、建设、管理、服务中能将技术、知识、情感、信仰、实践融合为一体的专业人才。本文所讨论的应用型人才, 取广义的界定。

(二) 应用型人才的基本特征

由以上界定可知, 应用型人才是集知识、能力、素质三要素于一体的综合性技能人才——即本文标题所谓的“三位一体”。有学者将之标识为KAQ, 即Knowledge(知识)、Ability(能力)、Quality(素质)这三个英文单词的字头组合。知识包括科学知识和人文社科知识, 体现的主要是人类对规律和真理的把握; 能力, 是对知识的内化和运用, 是知识发挥作用的实践条件, 一个人的能力体现的是他驾驭自身知识以及利用知识为实现个人和社会价值的综合水平; 素质, 是构成人的基本要素的内在规定性, 即人的各种属性在现实的人身上的具体实现, 以及它们所达到的质量和水准, 素质是人们参与社会活动所具备的主体条件。在素质教育视域下的能力, 包括智力和体力以及非智力因素, 如包容力、意志力、情感力、独立思维力和工作力、合作力、沟通力、洞察力等, 而我们培养“三位一体”的应用型人才的目标是通过增长知识、提升能力, 最后达到强化素质的目标。

二、思政课在培养应用型人才过程中的基本导向

(一) 思政教育体现人才的底色导向

思政教育在人才培育中输送正确的价值取向和政治方向, 这

是培养应用型人才的“压舱石”。在人才培养过程中, 思想政治理论课具有不可替代的作用, 是落实立德树人根本任务的关键课程。青少年阶段是人生的拔节孕穗期, 最需要精心引导和栽培。而“办好思想政治理论课, 最根本的是要全面贯彻党的教育方针, 解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题”。贯彻党的教育方针落实立德树人的根本任务, 需要用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。重视人的思想道德素质, 也是古今中外的共识。在铸魂育人、立德树人的教育体系中, 思政课是立德正向、铸魂塑观、强健精神的关键课程。能帮助大学生树立高远的理想, 厚植爱国主义情怀, 锤炼品德修养, 塑造正确的“三观”, 从而让新一代的中国青年拥有浓烈的爱国情、强国志、报国行。青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向, 而青年又处在价值观形成和确立的时期, 抓好这一时期的价值观养成十分重要。这就像穿衣服扣扣子一样, 如果第一粒扣子扣错了, 剩余的扣子都会扣错。人生的扣子从一开始就要扣好。无论理论应用和技术应用能力多强, 如果立身不正、底色黑冷, 不仅无法转化为社会的生产力, 而且会是人格扭曲的恶魔。

(二) 思政教育融入地域特色导向

服务于社会经济、特别是当地的社会经济是培养应用型人才的立足点。服务社会是高校的四大职能之一, 让高校学生更好地了解和适应社会, 更好地实现自我价值, 更好地走向社会, 拥有更好的未来, 是高等教育最基本的职责。被誉为“高等教育学泰斗”的潘懋元教授曾指出, 应用型的本科院校“不论从全国布局还是从高校自身来说, 大多数应该定位于: 立足地市, 为地方服务”。以培养某一领域的专业人才为目标的专业应用型高校, 服务于社会经济、努力提升学生的就业能力是其必然的选择。人才培养要围绕国家需要和企业需要上做文章。今天, 国家很多重大项目是以企业为主、以解决地区发展瓶颈来开展的。因此, 高教改革, 必然会着力平衡学校所生产的人才供给与经济社会发展需要之间的供求关系。身居这类院校之中。高校思政课教师必须要不断更

新教育理念、紧跟时代步伐,在理论教学和实践教学上、在教学内容和方式方法上要不断更新、更加务实,突破“象牙塔”式的价值思维,通过走出去、请进来的方式,破除隐形的校园与社会之间的“围墙”,引导、带领学生了解并融入本地区的经济社会发展的现状及相关各项事业中。

(三) 思政教育融入专业教育导向

强调实用性、适应性、应变性、职业性是培养应用型人才的本质要求。思想政治教育从根本上说具有实践属性,通过教育树立法治意识,实现高度的政治认同和激发公共参与的热忱,使社会治理更加有序,使思想政治教育的发展更具活力和生命力。专业理论知识也好,思想政治立场和观点也好,都要经过实践的检验。思想政治教育要解决怎样培养人的问题,在某个意义上来说,思政课与专业课程是相通的。学生毕业后是否能胜任从事某项或某些工作的能力,需要在校期间培养敏锐的观察力。培养问题意识和坚持问题导向,思政课完全可以和专业课相互联通。通过结合教育客体的专业课程特点开展思政课的相关案例教学和课后的知识拓展、实践能力的培育,训练学生养成观察、发现、分析和解决问题的能力,同时,在充分了解国家最新政策、法律的基础上,为专业知识的运用和实践提供新思路。不仅如此,为了让思政教师的教学更好地联系学生的专业和职业的实际,应该加强专业院系与思政教师队伍的工作上的联系。

培养应用型人才自20世纪90年代末期成为热词,大学院校生产出的“产品”,光有远大、不切实际的“屠龙术”是不行的,脱离校企合作的培养平台,培养人才便会与社会所需脱节。为实现这个目标,教育界的相关理念,已经由“产学研相结合”提升为“协同创新”,在人才培养模式方面,协同创新所体现出的合作更具有精细性、更深入到合作机体的内部。实施协同创新战略,培养的是大批多元创新人才。为此,产业学院应运而生。目前我校正在开展的产业学院建设,正契合此意、汇入了应用型人才培养模式的正道。产业学院体现的是专业学院+产业学院的双学院人才培养体系,将通过多学科交叉课堂培养体系(改革教学思想、内容、方法和考核方式),实现学科集群与产业集群的对接;将通过多层次课外创新竞赛体系(选题可固定、可自选),建立产学研研发中心带;将通过多方向专业教师指导体系(企业家导师+校内导师的双导师制),建立企校共建创新研发中心;将通过多平台工程教育实践体系(校内实验基地+校外实习基地+创业者孵化器),建立产学研联盟。通过产业学院的建设,让大学教育与生产一线无缝对接。在这一过程中,思政课教师的教育教学空间将进一步扩大——研究企业文化、研究不同企业所需要的人力资源特点,研究人力资源中人与岗匹配问题、研究团队组合与协

作问题、研究应用型人才的共性和个性问题,等等,并将研究成果,充实到课堂教学和社会实践中去,这些将进一步彰显思政课在应用型人才方面的活力和张力。

(四) 思政教育融入社会生活导向

优化社会实践的课型选择冲破无形的校园“围墙”是培养应用型人才的必由之路。一直以来,“思政课内容与现实脱节”的舆论不绝于耳,思政课教学,专业教师不了解、社会有误解、学生很费解。怎么办?打破樊篱、冲破“围墙”,在思政课教师的指导下,让学生通过社会实践融入社会历史和现实的洪流,自己去发现问题、自己去追寻答案才是正解。

社会实践是高等教育的第二课堂,有利于大学生将所学基础知识运用到实际工作当中,增加理论知识的广度和厚度、体会政策制定和实施的高度和深度、提升问题意识的敏感度和前瞻度。对于思政课而言,缺少社会实践环节,中国特色社会主义共同理想就是无源之水、无根之木。从当下教学实践层面看,我国高校的思想政理论课在应用型人才培养模式上,存在三重三轻的现状。即培养目标上重知识目标而轻能力目标和素质目标;在培养体系上重理论教学而轻实践教学和素质拓展;在培养过程上重教学方法和手段的改革而轻培养机制和培养质量的检验体系建设。要想改变这个现状,优化社会实践课型是首要任务,根据高校五门思想政理论课的共性和个性,设计好社会实践的具体形式和内容,使校内与校外、课内与课外的社会实践活动形成良性互补,达到全员育人、全程育、全方位育人的目标。

参考文献:

- [1] 赵风景,周秀菊,黄泽焯.应用型人才培养目标下思政课教学模式研究[J].东西南北:教育,2018(20):1.
- [2] 窦新宇,王玉娜.“三位一体”课程思政教学模式研究[J].工业技术与职业教育,2021,19(1):4.

基金项目:广东石油化工学院2015年度教育教学改革与研究项目:“‘三位一体’应用型人才培养模式在思政课中的探索与实践——以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程为例”与2014年广东石油化工学院成人教育教学与管理研究项目:“双主体的继续教育教、学动态模式研究——以思想政治理论课为例”。

作者简介:李幼斌(1967-),女,湖北黄冈人,广东石油化工学院马克思主义学院,副教授,法学硕士。主要从事马克思主义中国化、党建及思想政治教育研究。