

百万扩招背景下高职人才培养的实践路径研究

王 卉 邢瑛梅

(北京经济管理职业学院, 北京 100102)

摘要: 在 2019 年高职院校实施扩招 100 万的背景下, 针对高职扩招产生的人才培养模式不适应、师资队伍实践技能和信息化素养急需提升、高职院校管理制度不适应教育教学工作开展等问题, 本文结合北京经济管理职业学院扩招人才培养实践经验, 从校企合作、人才培养方案制定、混合式教学方法应用、师资队伍建设和教育教学管理制度改革等方面提出相关解决办法。

关键词: 高等职业院校; 扩招; 教育教学

为解决未来的“结构性失业”, 同时结构性增加就业供给, 为社会经济发展提供足够的人力资源支撑, 输出更多高技能人才。2019 年高职院校扩招 100 万, 鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考。高职百万扩招对稳定和扩大就业, 促进职业教育的规模和教育结构的优化调整具有重要意义。百万扩招对生源结构产生巨大影响, 随着招生规模的扩大和时代的发展, 多元化的扩招生源, 具有年龄层次多样、社会经历丰富的特点, 促使高职院校在教育教学、师资建设等多方面进行改革, 满足人才培养需求。

一、高职扩招带来的挑战

(一) 原有人才培养模式不适应扩招生源培养

长期以来, 高职教育面向普通高中及同等学历应届毕业生。在扩招背景下, 招生对象发生很大变化, 增加了中职毕业生、社会考生、退役军人等学生类别。这其中绝大部分已经就业, 无法像应届生一样脱产学习。学生学习动机也由单一的就业需求扩大为就业需求、取证需求和丰富业余生活需求。生源结构多样化和学生动机多样化导致了原有的人才培养模式不再适应扩招生源人才培养, 故在高等教育大力普及的时代, 扩大高职招生规模的同时, 高职教育教学方式和人才培养模式均需要改变。

(二) 师资队伍信息化素养和实践素养急需提升

在生源变化的同时, 师资队伍结构和素质没有发生变化。高职院校专业教师绝大多数为普通高等院校毕业后直接进入教师岗位, 理论知识系统丰富, 企业实践经历较少, 尤其缺乏行业一线实践经验。在面对扩招生源教学中, 往往出现重理论、轻实践, 教学内容脱离实际岗位工作、与教学内容和社会热点联系不紧密等特点, 降低学生学习欲望, 无法满足学生学习需求。

扩招生源学习时间往往占用业余时间, 因此, 在扩招生源的教学主要采用混合式教学模式, 要求教师具备较高的信息化水平。现阶段, 师资队伍普遍存在信息化意识较弱、信息化教学水平不高, 数字化资源类型较为单一, 主要以 PPT 为主, 未能充分发挥数字资源优势, 满足扩招生源的学习需求。

(三) 管理制度不适应扩招生源教育教学工作开展

随着扩招生源的年龄跨度增大, 学生主体权利意识不断觉醒, 高校内部治理体系改革面临机遇和挑战。对此, 高职院校必须转

变治理理念, 健全内部管理制度, 创新信息化治理模式, 推进学生参与学校治理, 进而推进高职内部治理体系现代化。原有的教学管理制度等对扩招学生较为僵化, 无法更好地满足扩招生源的教育教学工作开展。例如, 对一名中国玉石雕刻大师的扩招学生而言, 要求其修满 144 课时的《玉石雕刻实训》课程, 这对于该玉雕大师就有些不切实际了。

二、高职扩招的应对策略

针对扩招后高职教育面临的系列问题, 笔者认为要根据《教育部办公厅关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》, 坚持“标准不降、模式多样、学制灵活”的原则, 在“以学生为主体”的教学原则指导下, 认真分析当前专业扩招生源特点, 进而制定与之相适应、切实可行的人才培养模式和管理制度, 同时, 完善师资队伍建设, 确保扩招学生能够学有所获、学有所成。

(一) 深化校企“双元”育人, 创新“定制化”人才培养方案

在人才培养方案建构中, 要从立德树人根本任务出发, 紧跟产业发展趋势和行业人才需求, 以企业岗位知识、技能、素质需求为源头, 发挥校企双元育人优势, 充分整合资源, 采用订单式、现代学徒制等人才培养模式进行人才培养。同时, 充分彰显扩招生源主体性, 从扩招学生需求出发, 让其高度参与到课程体系建设中, 打造“定制”课程, 形成“一人一方案”满足扩招生源学习需求。例如, 在北京经济管理职业学院宝玉石鉴定与加工扩招班的人才培养中, 以中国宝玉石首饰行业协会为引领, 通过与北京博观经典艺术品有限公司、北京东方艺珍花丝镶嵌厂深入合作, 落实双元培养。采用学校侧重专业、企业强化技能传授, 校企共同进行价值观塑造。在满足扩招生源的知识、技能学习需求, 将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程中, 落实立德树人的教育目标。

同时, 在人才培养方案制定中, 学校充分考虑到扩招生源的差异性, 采用问卷调查、在线会议和单独沟通等方式对扩招班学生进行了广泛调研, 取得如下调研结果: 扩招生源主要为社会生源, 学生男女比例相当, 由珠宝行业从业者、珠宝爱好者构成, 年龄分布跨度较大, 具有一定的文化素质基础, 理论知识较弱, 实践经验丰富, 关注当前珠宝行业前沿热点讯息, 绝大多数同学有明

确技艺提升和学历提升需求。

根据调研结果,校企共同研讨,根据学生既有技能和学习需求,结合专业群人才培养规划及珠宝行业岗位需求,根据现有师资团队、教学资源 and 实训基地资源,专业对原有课程体系进行分解和重组,为学生提供信息技术课程包、宝玉石鉴定课程包、首饰设计制作课程包、玉石雕刻课程包、花丝镶嵌课程包等专项技能培养包。学生可根据自身情况进行搭配,形成个性化专业课程,配合教育部要求的公共基础课和公共选修课构成每个学生的定制版课程体系。

(二) 线上线下混合式教学,满足扩招学生发展需求

在教学形式上,由于扩招生源在岗学习,学习时间难以保证,传统的以集中面授为主体、自学为辅助的学习方式,造成了面授中“填鸭式”的大量知识灌入,不利于成人知识、技能和素质的培养。

在北京经济管理职业学校扩招生源教学实践中,为切实满足学员个人发展需求,专业以教育部职业教育宝玉石鉴定与加工专业教学资源库为平台进行线上线下混合式教学。该资源库由北京经济管理职业学院为第一主持单位、中国珠宝玉石首饰行业协会、云南国土职业技术学院、国家首饰质量监督检验中心等10所高等院校和23个企事业单位共同建设而成,囊括珠宝行业设计、加工、鉴定、销售等全产业链教学资源,以教学大纲、教学几何、电子教案、课件、题库、教学视频、操作录像、虚拟仿真、动画等多种素材形式呈现。在此平台的支持下,教师采用资源库、云课堂、腾讯会议和微信群四位一体的媒体方式进行线上教学。同时,在线上教学中,充分考虑技能型人才培养需求,应用视频演示、虚拟仿真、动画等数字资源模拟真实操作环境,使学生在家完成部分实践模拟操作,掌握实践目的、实践准备、实践流程和实践结果分析方法,为其后期进入真实环境进行实践操作打下基础,避免如精密仪器操作错误、有毒试剂取放不当和宝玉石原料切磨浪费等实践问题出现。

(三) 增强教师实践能力,提升教师信息化水平

职业教育教师队伍是职业教育的中坚力量,建设高素质“双师型”教师队伍是加快推进职业教育现代化的基础性工作。党的十八大以来,一直把职业教育摆在突出位置,对职业教育作出了一系列重要战略部署。其中“积极探索新时代教育教学方法,不断提升教书育人本领”对加强新时代职业教育教师队伍建设、推进职业教育“三教”改革、促进职业教育提质培优指明了新方向、提出了新要求。

在此背景下,面向扩招生源,依托师资素质工程等项目,提升专业教师实践能力和信息化教学水平,增高师资队伍整体素质。在北京经济管理职业学院宝玉石鉴定与加工师资队伍建设中,借助国家、市、校的师资能力提升项目,通过行业培训,学校教师挂职锻炼等方式,增强教师的一线工作任务的实践技能,满足职业教育对接产业前沿,跟进时代步伐的需求。同时,依托北京市

教师能力大赛,增强专业教师的信息化教学意识,通过教研、培训等方式,提升专业教师的信息化应用水平。

(四) 探索扩招教学管理创新,促进高校教学管理改革

根据《教育部关于做好扩招后教学管理工作的意见》“扩招生源已有工作经历、相关培训经历、技术技能达到一定水平及在相关领域获得一定级别的奖项或荣誉称号的,经学校认定后可折算成相应学分或免修相应课程,并可调整有关教学内容或学时安排”条例要求,高职院校有必要进行充分调研,掌握学生需求,出台系列可实施的教学管理制度,合理安排教学计划,有效进行教学组织管理,落实教学过程管理,把控教育教学质量。在具体实践中,北京经济管理职业学院在扩招后,通过问卷调查、面谈访问等方法,了解学生基本情况和学习目的。在了解到扩招生源学习时间安排不同,一部分可以适应全日制学习,一部分需要在业余时间进行学习后,专业对学生进行分类,一部分随全日制班级进行学习考核,另一部分通过线上、线下混合式教学模式在业余时间进行学习。同时,充分借鉴1+X珠宝玉石鉴定职业技能等级证书、1+X贵金属首饰制作与检验职业技能等级证书、珠宝行业技能证书对职业人才技能水平认定的作用,探索学分银行管理制度,避免重复、无效的课程,提升扩招生源课程体系含金量。

三、扩招生源的教育成效

自2019年北京经济管理职业学院宝玉石鉴定与加工专业开展扩招工作至今,专业学生已由最初的8人,拓展为50余人,教育教学工作稳定开展。学生的理论和技能水平得到了大幅度提升,在2021年北京市文化和旅游局主办的2021“北京礼物”旅游商品及文创产品大赛中,扩招生源获得“京华神韵”特色主题榜单奖项。

四、结语

高职院校扩招是深化职业教育改革发展、提升教育教学质量的新举措,是落实《国家职业教育改革实施方案》的重要举措,是职业教育改革发展的重大机遇。高职院校要根据生源变化,制定切实可行的育人模式、管理制度和评价体系,同时提升师资队伍的整体水平,满足当前扩招生源培养需求,输出高素质技术技能人才,让高等职业教育满足行业、企业用人需求,有效缓解当前状态下的就业压力,促进社会和谐稳定发展。

参考文献:

- [1] 赵竹,王忠楠,李云飞.高职扩招百万背景下“1+1+1”人才培养模式探索[J].教育与职业,2020(24):6.
- [2] 付蕾.百万扩招背景下商科类高职院校人才培养质量保障机制探究[J].天津商务职业学院学报,2020,8(5):5.
- [3] 李冲.扩招背景下高职人才培养的变化,挑战与对策[J].职业教育,2020,19(30):8.