

“全科－应用型”小学教育专业师范生教学技能训练 常见问题与解决对策

王 冰

(吉林师范大学博达学院, 吉林 四平 136000)

摘要: 教学技能是“全科－应用型”小学教育专业师范生必须掌握的核心技能, 其具有长期性、复杂性、综合性的特点。教学技能训练是“全科－应用型”小学教育专业人才培养的重要组成部分。当前在教学技能培养过程中存在诸如教态不自然; 教学目标混乱; 教学重难点混淆; 课堂评价用语单一以及教学环节缺乏完整性等问题。结合职前“全科－应用型”小学教育专业师范生培养实际, 发现解决这些问题的对策主要有: 发挥“双导师”指导作用; 教育见习要提早进行; 丰富线上线下优质观摩资源以及充分发挥学生教学技能大赛引领作用。

关键词: “全科－应用型”小学教育专业师范生; 教学技能训练; 常见问题; 解决对策

小学教师质量关乎国家基础教育事业的高质量发展。为祖国培养优质的小学教育师资是培养小学教育专业师范生的高校义不容辞的责任和义务, 更是贯彻落实党的教育方针政策, 落实立德树人根本任务的具体表现。提升小学教师培养质量, 建设一支高素质专业化的小学教师队伍是新时代教师队伍建设的必然要求。扎实过硬的教学技能是“全科－应用型”小学教育专业师范生人才培养质量的重要标尺, 2018年《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中指出, 要优化教师教育课程体系, 强化小学教师“钢笔字、毛笔字、粉笔字和普通话”(以下简称“三笔一话”)等教学基本功和教学技能训练, 2021年教育部印发的《小学教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》中也明确指出, 经过技能训练以后, 学生能够“系统掌握导入、讲解、提问、演示、板书、结束等课堂教学基本技能操作要领”。由此可见教学技能训练在“全科－应用型”小学教育专业师范生人才培养中的重要作用。然而在“全科－应用型”小学教育专业师范生教学技能训练过程中, 缺乏一线教学实践经验的小学教育专业师范生会呈现出一些问题, 对于这些问题产生的原因进行剖析, 探寻破解这些问题的解决对策是文章所要探讨的主要内容。

一、“全科－应用型”小学教育专业师范生的教学技能特点

“全科－应用型”小学教育专业师范生的教学技能是指学生在已有教育教学理论知识基础上, 通过不断训练、观摩、优化与体验而习得的能够胜任真实小学课堂教学情境中的技能, 其具有长期性、复杂性、综合性的特点。

(一) 教学技能形成的长期性

“全科－应用型”小学教育专业师范生教学技能的形成需

要时间, 不可操之过急。过硬的教师基本功是“全科－应用型”小学教育专业师范生掌握教学技能的前提, 在大学本科四年的学习中, 其专业技能的训练与强化是贯穿全程的, 如“三笔一话”的训练, “冰冻三尺, 非一日之寒”, 这些技能没有量的积累是很难实现质的飞跃的, 都是需要长期坚持不懈的练习才可以形成的。

(二) 教学技能训练的复杂性

由于职前缺乏一线小学实践教学经验, 虚拟的教学场景与真实的小学教学课堂有很大差异, 缺少真实的师生互动, 学生仅凭观摩视频等课程资料来预设课堂教学情景, 如设想小学生的回答等, 这就导致技能训练的复杂性, 指导教师既要关注职前“全科－应用型”小学教专业师范生的教学技能现状, 又要结合小学当前教学实际, 促进高校职前“全科－应用型”小学教育专业师范生教学技能训练与当前小学教育一线实践的有机融合, 实现人才培养规格精准对接小学师资需求。

(三) 教学技能运用的综合性

教学技能的运用具有明显的综合性特点, 教学是教师的教与学生的学之间的双边互动, 是一个动态过程。小学生活泼好动, 想象力丰富, 具有很强的好奇心与求知欲, 但课上注意力的时间有限, 那么如何在有限的授课时间里顺利完成教学任务、达成教学目标就需要小学教师综合运用多种教学技能, 包括基本的讲课技能、班级管理技能、课堂突发事件应对技能等, 只有熟练掌握各项教学技能并综合运用, 才能更好地驾驭小学课堂。

以上论述可见教学技能对于“全科－应用型”小学教育专业师范生未来从事小学教师工作的重要性, 因此加强教学技能训练是师范专业人才培养的重要手段与方法, 但是从职前“全科－应

用型”小学教育专业师范生教学技能培养实践来看,还存在一些常见问题。

二、教学技能训练常见问题

(一) 教态不自然

教师在讲台上的状态影响教学效果的达成,教师课堂上的一举一动都会被学生所关注,包括表情、动作、语言等。“全科-应用型”小学教育专业师范生在技能训练中常出现的教态不自然的表现有:匆忙走上讲台、总是低头、神情严肃、眼神飘忽不定、看天花板、脸红、音量低、手势语过多、照稿子或PPT读、忘词、紧张扯衣角等。

(二) 教学目标混乱

目标清晰上课才有方向,教学三维目标设定不明确的直接表现是“全科-应用型”小学教育专业师范生在讲课过程中缺乏一定的逻辑性,一节课下来感觉像流水账,不知道在讲什么,偏离主题。以小学语文讲课训练为例,有学生在讲《井底之蛙》这篇课文后,没有揭示寓意,明显偏离了本节课教学目标,不了解《小学语文课程标准(2011年版)》中的具体内容与要求。

(三) 教学重难点混淆

小学教师在教学过程中要突出教学重点,要采用一定的教学方法突破难点,达成教学目标。而“全科-应用型”小学教育专业师范生有时过于追求“完美”,每个知识点都不想放过,不能根据学情及所讲授内容确定教学重点与难点,最终导致“眉毛胡子一起抓”,都是重点仿佛就没有了重点,教学时间节奏把握不准,真正重点的内容还没有来得及呈现,授课时间就已经到了。

(四) 课堂评价用语单一

课堂评价用语的准确性、针对性是小学教师娴熟掌握教学技能的重要体现,恰当的课堂评价用语可以对学生的回答产生积极正向的反馈,激发学生学习兴趣,活跃课堂气氛。而“全科-应用型”小学教育专业师范生常用的课堂评价用语是“你真聪明”“你真棒”“很好”这样的用语,没有对学生为什么回答的好做出有针对性的反馈,导致“全班统一回复”,缺乏一定的针对性,没有充分体现出课堂评价用语在教学活动中的重要作用。

(五) 教学环节缺乏完整性

教学环节的完整性体现的是教师对所讲授内容整体把控的能力,除了要有清晰的教学目标以外,一个完整的教学环节需要包含导入、讲解、板书、小结、作业布置等诸多要素。而“全科-应用型”小学教育专业师范生在最初训练中经常体现为“三无”,无板书、无课堂小结、无作业布置,导致课堂缺乏完整性。

三、常见问题的成因分析

针对以上常见问题的具体原因进行剖析,具体如下:

(一) 理论与实践的脱节

职前“全科-应用型”小学教育专业师范生远离小学教育一线,不了解小学一线教学实况,不熟悉小学教材,缺乏对小学生的全面了解,且在上大学前大部分学生都未经受过诸如“三笔一话”的教师基本功训练。在高校里学生学的教育教学知识以理论为主,虽有教学案例的分析,但是与真实的小学教学场景相比还是有很大的差距,不能够身临其境地将所学教育理论知识与小学教育实践有机融合。缺少实践教学经验是导致上述问题的根本原因。

(二) 混淆“备课”与“背课”

“备课”不能等同于“背课”。高质量的备课是提高课堂教学质量的重要前提,需要教师根据学科课程标准及学情特点,选择恰当的教学方法,为高效有序地开展教学活动所做的准备。充分的备课有利于教师在课堂上发挥主导作用。而职前“全科-应用型”小学教育专业师范生出现教态不自然、教学目标混乱等问题的根源可以理解为其混淆了“备课”与“背课”,以为上课就是流畅地背诵自己所准备的内容就够了,一旦有课堂突发事件发生,便会不知所措,背诵就会出现卡顿、忘词的现象,因此完全意义上的“背课”在具有生成性的小学课堂上是不可行的。

(三) 角色适应需要时间

职前“全科-应用型”小学教育专业师范生在技能训练过程中扮演的是教师的角色,而在真实的大学校园里他还是一名大学生,在模拟的教学情境中面对的学生都是自己的同学,还要假设自己的同学都是小学生,所以这样的角色转换让其有些放不开,加之平时当众上台讲课的次数比较少,就很容易产生紧张的情绪。在同一场景中中学生、小学教师、学生角色之间的切换速度有些快,学生需要一定的时间来适应这个过程。

(四) 教学反思的缺失

教学反思是指教师对自己教学实践经验教训的总结与概括,以期进一步提高自身的教育教学水平。在职前“全科-应用型”小学教育专业师范生技能训练过程中,学生教学反思的内容缺乏针对性,认为把自己准备的内容讲完了就可以了,对教学目标是否达成、教学重点是否突出、教学难点是否突破没有一个清晰的认识,没有意识到教学反思的重要性。

四、解决对策

(一) 发挥“双导师”指导作用

在“全科-应用型”小学教育专业师范生教学技能训练方面,要充分发挥指导教师的作用。《小学教育专业认证标准》第二级、

第三级认证中明确指出要实行“高校教师与优秀小学教师共同指导教育实践的‘双导师’制度”，这为“全科-应用型”小学教育专业师范生教学技能训练开展指明了方向。《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》中也在不同等级的小学教育专业认证标准中，对小学教育专业的教师教育以及学科课程与教学论教师的小学实践经历做了明确要求。这样“全科-应用型”小学教育专业师范生教学技能训练既有高校教育教学理论的支撑，又有小学教学一线的实践反馈，很好地促进了理论与实践的融合，有利于“全科-应用型”小学教育专业师范生教学技能的全面提升。

（二）教育见习要提前进行

教育见习有利于“全科-应用型”小学教育专业师范生学生了解小学真实的教学情境，加强专业认同，坚定教育信念，更加有信心地参与到专业技能训练中来。因此在人才培养方案制定方面，在实践教学板块要将教育见习前置，在上一学期开展，及早进行，充分发挥小学教育专业实习基地的重要作用，尽早地让学生了解小学教师的职业特点以及小学的教育教学规律、小学生的身心发展特点，为将来更好地从事小学教师工作打下良好的基础。

（三）丰富线上线下优质观摩资源

观摩是最好的教学技能训练方式之一，从观摩其他老师的优质课到打磨自己的课，这是一个师范生必经的教学技能训练历程，同时也是“取他人之长，补自己之短”“集百家之长”，让自己的课讲得越来越好的重要路径之一。因此要充分发挥线上线下优质观摩课程资源，不断提升“全科-应用型”小学教育专业师范生查找优质观摩课程资源的能力，要结合自身的教学风格与当前的课堂驾驭能力，查找适合提升自身教学技能的资源，切忌生搬硬套、盲目模仿。

（四）充分发挥学生教学技能大赛引领作用

充分发挥教学技能大赛在“全科-应用型”小学教育专业师范生教学技能训练方面的重要引领作用，实现“以赛促教，以赛促训，以赛促练”。比赛本身也是一次很好的教学技能观摩活动，学生可以在这个过程中了解其他同学的教学技能，教师可以思考学生还有哪些教学技能需要进一步提升，教育管理者可以思考如何通过教学技能训练更好地促进小学教育专业建设与发展。赛后将大赛获奖选手的教学技能提升历程在全校范围内进行展示，增强学生的专业自信心，进一步提升“全科-应用型”小学教育专业师范生培养质量。

“教育大计，教师为本”，职前“全科-应用型”小学教师教学技能训练并非一朝一夕，需要在大学四年期间不断夯实、不

断强化、不断提升，才能够为学生在毕业后顺利走向小学教师工作岗位打下坚实基础，以适应新时代我国基础教育事业发展对优质小学师资的需求。

参考文献：

[1] 中国政府网. 中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见_2018年第5号国务院公报[EB/OL].http://www.gov.cn/gongbao/content/2018/content5266234.htm.2018-1-31/2021-5-8.

[2] 教育部. 教育部办公厅关于印发《中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》等五个文件的通知（教师厅〔2021〕2号）[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/202104/t20210412_525943.html.2021-04-06/2021-6-8.

[3] 百度百科. 教学技能[EB/OL].https://baike.baidu.com/item/%E6%95%99%E5%AD%A6%E6%8A%80%E8%83%BD/7457600?fr=Aladdin.2021-9-15.

[4] 中华人民共和国教育部政府门户网站. 教育部关于印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201711/t20171106_318535.html.2017-10-26/2021-8-26.

项目：本文系2018年度吉林省本科高等教育教学改革课题：（课题名称：基于核心素养的“全科-应用型”小学教师培养教学模式改革研究与实践）《课题编号：（吉教高〔2018〕40号》的研究成果。

作者简介：王冰（1989-），吉林师范大学博达学院教师，研究生，讲师，研究方向：小学教育、比较教育、教育管理。