

润染儒雅，成就人生——让儒雅成为班级的标志

沈文通

(阳西县第一中学, 广东 阳江 529800)

摘要: 雅行教育是德育教学的重要组成部分。雅行教育的开展一方面可以推动传统文化的继承, 培养学生的传统文化素养, 另一方面对学生的思想道德素质具有一定的促进作用。为此, 在开展高中班级的管理过程中, 教师可融入儒雅的管理模式, 促进学生行为约束能力的增强, 进而推动班级管理质量水平的提升。对此, 笔者主要从构建儒雅班级的意义及策略两个角度论述此部分内容。

关键词: 班级管理; 儒雅班级; 管理策略

儒雅言行自古被人们称道, 也成为人们人际交往的重要通行证。在开展高中班级德育管理的内容中, 教师可从雅行规范的教学入手, 对学生的思想、行为及语言进行全方位的启发式管理, 真正让学生知晓雅行的意义, 落实到实际的生活、学习中, 促进他们的全面发展。对于如何在班级管理中融入雅行教学的方法, 笔者从以下几点展开探讨。

一、构建儒雅班级的意义

高中阶段是学生性格、行为形成的关键时期。在高中班级德育管理的过程中, 教师将雅行教育融入其中具有良好的教育意义。意义一, 培养学生的集体观念。儒雅文化包含着集体主义理念, 有助于学生更好地从集体的利益入手, 处理个人与他人、与集体之间的关系, 促进学生集体观念的形成, 进而促进班级管理质量的提升。意义二, 构建高素质的班级。在开展儒雅文化的渗透中, 教师可从规范学生言行的角度入手, 让学生了解“温良恭俭让”的深刻内涵, 并将这些优秀的品质融入日常的生活中。与此同时, 教师可召开具体的班会课程, 讲解关于雅行、雅言的内容, 并制定相应的应用场景, 真正让学生融入相应的场景中感受到雅行雅言的重要性, 提升学生的行为约束能力, 促进高素质班级的成功构建。

二、开展儒雅班级的策略

(一) 以阅读感悟为切入点, 塑造儒雅班级

在儒雅班级的打造过程中, 教师可以阅读感悟为切入点开展日常的班级管理, 让学生在阅读中产生个人的独有体悟, 促进学生雅行雅言的形成, 推动儒雅班级的成功构建。在具体的实施过程中, 教师可从如下几点切入:

切入点一, 打造儒雅读书模式。笔者将儒雅读书模式分成儒雅读书角、儒雅读书笔记以及儒雅读书比赛三个部分。在儒雅读书角的构建中, 为了拓展儒雅图书的种类, 笔者一方面从学校的图书馆中借阅相应的图书, 另一方面发动班级学生, 即向学生征集儒雅类的图书, 扩大班级儒雅图书的种类和数量。在儒雅笔记的分享过程中, 教师统计学生的阅读图书名称、阅读进度, 并鼓励他们写阅读感悟, 让学生真正思考“儒雅”的内涵, 并将其中的优秀思想转变成为个人的实际行为, 真正发挥读书的积极作用。

在儒雅比赛的设置中, 笔者设置朗诵比赛、情景剧比赛等多种项目, 让学生真正在此过程中感受到儒雅言行的重要性, 并在日常的班级生活中形成良好的行为习惯, 促进学生全面发展的同时, 提升班级的管理质量。

切入点二, 创办班级儒雅宣传小组。学生的力量是无穷的。在日常的班级管理中, 笔者注重发动学生的力量, 让他们在发挥个人才智、展示自我的同时, 促进他们对儒雅内容的认知, 推动班级质量的提升。在具体的落实上, 笔者注重执行如下的方式: 首先, 组建小组。在小组的组建中, 为了获得良好的管理效果, 笔者注重将“文”学生与“武”学生进行搭配, 即将思维性学生与实践性学生进行搭配。其次, 宣传儒雅文化。为了充分发挥学生的首创精神, 教师让学生思考宣传儒雅文化的方法, 并结合他们的具体思路和执行进行相应的指导, 在锻炼学生综合实践能力的同时, 推动儒雅文化的进一步宣传。通过创办儒雅宣传小组, 教师在激发学生能动性的同时, 让他们在理解儒雅文化内容的基础上进行积极地宣传, 促进儒雅班级的成功构建。

切入点三, 撰写雅言, 增强学生的行为约束能力。撰写雅言的根本目的是促进学生对雅言雅行的情感养成。在实际的实践中, 教师一方面让学生阅读相应的文章, 另一方面鼓励他们抄写这些文章, 并选取这些文章中优秀的句子作为个人的格言, 并积极地落实, 促进学生行为约束能力的提升。与此同时, 教师打造分享性平台, 让学生分享个人积累的雅言, 真正让他们形成良好的情感体验, 并在现实的生活中更好地约束个人的行为, 促进班级管理质量的提升。

(二) 以校园文化为接力点, 构建儒雅班级

在日常儒雅班级的构建过程中, 教师可借助学校的力量, 构建校园化的儒雅文化氛围, 让学生融入其中, 学习优秀的传统文化, 让他们获得精神方面的启迪, 更好地学习和生活, 构建更为高效的班级管理。在实际的执行过程中, 教师可立足如下几点: 第一, 搭建学校报刊。教师可借助学校的力量, 构建具有儒雅性质的报刊, 在丰富学生课余生活的同时, 让他们真正加深对儒雅文化的认知。第二, 进行广播宣传。高中班主任可利用校园广播台适时地传播与儒雅相关的传统故事, 让学生在聆听故事的同时

感受到传统文化的智慧,让学生在故事中掌握更多的为人处世智慧,促进他们雅言雅行的形成。第三,搭建儒雅文化网站。网络成为宣传的主要力量,大部分学生习惯在网上学习、娱乐。为此,班主任可借助网络的力量,即打造宣传儒雅文化的网站,让学生在学习之余浏览该网站,让他们在浏览网站的过程中学习相应的知识,并真正懂得设身处地为他人思考的重要性,促进学生正确思维方式的形成,让他们的思维更具有全面性和多元性,促进学生综合素质的提升。通过借助学校力量,构建线上与线下相结合的儒雅文化宣传形式,让学生从更为多元的角度理解儒雅文化,贯彻儒雅行为,促进学生综合素质的提升,推动班级管理朝着良性的发展。

(三) 在课堂教学中融入传统文化,打造儒雅班级

班主任可与语文教师协作,开展儒雅文化的宣传,即将儒雅文化融入语文课堂,让学生在加深语文知识理解的同时,进行儒雅文化的渗透,促进优秀传统文化的传承,培养学生的良好道德意识,提升他们的行为约束能力。

以《弟子规》为例,这是一部规范学生言行的书籍。在进行此部分内容的授课中,教师可从三方面入手。第一,讲解文化知识。语文教师可讲解此部分内容,让学生理解其中的文化内涵。第二,开展文化探讨。教师播放《弟子规》视频,让学生讨论视频中的内容,加深对传统文化的理解。第三,交流讨论的成果。教师介绍一位学生的思考成果。陈然说:“在《弟子规》的学习中,我认识到尊重父母的重要性,比如要出门时,提前通知父母,以免他们担心……”通过采用课堂式的教学模式,教师让学生理解、思考传统文化,促进他们正确言行的形成。

(四) 发挥教师的表率作用,促进儒雅班级的构建

在高中阶段,大部分学生为住校生,他们与班主任的接触时间较长,深受班主任言行的影响。为此,在班级的管理过程中,班主任需严格要求个人的言行,践行儒雅行为标准,真正为学生树立榜样,促进他们良好品行的形成,提升他们的思想道德境界。在具体的实施过程中,教师可从如下方面执行:

方面一,构建良好的师生关系。在班级的日常管理过程中,教师需明确:学生是被管理者,也是提升班级质量管理水平的重要因素,更是开展德育教学的主体。为此,教师需与学生构建良好的师生关系,让学生“亲其道,信其师”,为推动儒雅班级构建打下良好的基础。方面二,发挥表率作用。在日常的班级生活中,教师需发挥表率作用,比如约束个人的言行、端正教学态度等,让学生真正从教师的言行中受到感染,以教师为榜样约束个人的行为和语言,促进学生自我约束能力的提升,促进儒雅班级的成功构建。

(五) 开展阅读经典活动,培养学生的儒雅气质

“腹有诗书气自华。”在日常的班级管理过程中,教师可结合班级的具体状况灵活开展“阅读经典活动”,让学生在富有书

卷气的氛围中感受经典文化的力量,让他们真正以书卷中主人公的行为标准约束个人,促进他们儒雅气质的形成。在具体的落实中,教师可进行如下的措施:

措施一,构建阅读图书角。教师构建图书阅读角,制定相应的读书规则,让他们在遵守制度的前提下更为积极地阅读书籍。措施二,构建读者交流会。教师可构建读者交流会,即让学生分享最具启发性、感人性的阅读内容,真正让学生在获得其他人肯定、引导的过程中更为全面地看待书中主人公的行为,真正将“不唯书,不唯上,只为实”的读书理念落实到实际,促进学生思辨意识的形成,让他们更为明智地落实儒雅行为。措施三,开展情景剧表演。教师可以小组的方式定期组织学生进行情景剧表演,并加入到学生的情景剧编排过程中,结合学生的表演思路和所要表达的主题思想进行针对性指导,促进学生正确价值观的形成。与此同时,在表演的过程中,教师可组织更多的学生融入其中,真正营造讨论式的授课模式,让他们在交流、感悟中认识儒雅行为的重要性,并落实相应的行为。

(六) 打造儒雅性班会课,规范学生的言行

在日常的班级管理中,为了让学生形成良好的“雅言雅行”行为,教师可开展班会课,让学生掌握正确的语言表达和行为方式。在实际的班会课中,教师教授学生“落落大方说话的方式”“正确的站姿、坐姿和行姿”。值得补充的是,在此之前,教师可讲授“文明社交礼仪的重要性”,让学生真正在生活中践行上述行为。

以“站姿培养”为例,教师可规范学生的如下行为:上身正直,头正目平;面带微笑,微收下颌;肩平挺胸,直腰收腹;两臂自然下垂,两腿相靠直立。通过开展上述授课,教师让学生掌握一定的行为规范。与此同时,教师让学生讨论“继承传统文化的重要性”,让他们真正意识到约束行为的重要性,促进学生儒雅行为的形成。

总而言之,“雅”是中华文化的重要组成部分。通过开展雅文化的教学,教师在陶冶学生情操、净化学生心灵的同时,真正让他们懂得更为多元的思考问题,提升个人的行为约束能力。与此同时,教师通过约束学生行为,促进他们思想境界的提升,真正推动德育教学工作的顺利开展,促进班级管理质量的提升,获得良好的教学效果。

参考文献:

- [1] 高菲菲. 如何打造班级“雅”文化[J]. 基础教育课程, 2019(22).
- [2] 姜兆鹏. 让儒雅成为班级的标志[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(02).
- [3] 许淑花. 儒雅教育入脑入心优品优行落地生根[J]. 教师教育论坛, 2020(06).