

“三全育人”背景下的中职德育教学存在的问题及对策研究

赵艳红

(江苏省交通技师学院, 江苏 镇江 212028)

摘要:新时期以来,德育教育受到越来越多的讨论,各中职院校也在教育体系中融合了德育特色,旨在培养出与社会岗位相适应的综合性技能型人才。“三全教育”理念指的是全方位育人,也就是从“以人为本,立德树人”角度出发培养学生。因此,新时期的青年在德、智、体、美、劳五个方面不断拓展认识,通过自身的实践成长为更加优秀的人才。本文将结合“三全育人”教育理念解读、中职德育教学中存在的问题、“三全育人”背景下的中职德育教学策略进一步探讨,希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词:三全育人; 中职德育; 问题与对策

职业教育不断拓展德育、美育道路,而专业教师也在实际工作中取得初步成效,在思想政治、职业道德等方面进一步深化学生认识与思考。“三全育人”是基于新时期教育发展趋势提出的,而中职学校也应当在这一方面努力实践,开辟新的教育天地。积极响应国家号召,在育人理念、育人方案、育人实践上全面渗透。针对当前中职教育中的“三全育人”实施情况来看,未来我们还有很长的路需要探索与实践,因而学校与教师都应当积极参与到教育改革创新当中来。

一、“三全育人”教育理念解读

“三全育人”是通过全方位、多角度的培养,强调学生全面发展。深化“三全育人”有助于从学生现实与精神需求出发,带给其全新学习体验的同时,增强其德育认识与实践能力。与此同时,整合教育资源、抓紧短暂时机、创新教育留念与方式等都是践行“三全育人”的一部分。中职院校及教师都应当强调学生的阶段性成长,从各个方面重视学生的个人发展情况,针对其进行差异化、针对化教育教学,而让德育教育惠及每一位中职生。“三全育人”教育理念是新时期环境发展中的产物,也是带领新时期青年全面成长的关键,我们应当将其融合到中职德育教育中。

二、中职德育教学中存在的问题

新时期背景下,多元文化已经渗透到人们生活的方方面面,教育教学中也融合了这样的思想。因而中职教育也应当培养学生全面化、个性化,重视培育文化素质的同时提升其实践能力与道德认识。终有一天,我们再提及中职生时,不仅仅局限在“不务正业”的词条中,而是能够以理性、辩证的眼光看待他们的思考与能力。而中职生也能够在系统而标准的德育教育中认识自己、反思自己。

(一) 教育资源有待整合完善

就目前形势来看,中职德育教育在资源开发与渠道建设方面有待完善。社会与家庭同样肩负着德育责任,而中职院校应当做好连接性角色,让教育部门、企业等展现社会责任,让家庭德育深入学生生活,充分应用除学校之外的场景和条件,应用现实资源完成德育教育。这样才能够全面发展德育教育,从各个方面加强德育体系建设。

通过笔者调查发现,更多中职院校在践行德育教育时应用正面素材,促进学生学习优良品德,而并没有从反面论证警示学生。这样的教育资源应用是不完全的,我们应当充分筛选、应用适当实例进行教学,不论是引导性的还是发人深思的。中职学生最终要进入社会环境,其成长路径中需求反面教材的警示,这类教育资源的应用也当发挥重要价值。

(二) 教学方式有待思考创新

中职德育教育方式有待进一步创新实践,其教学内容、教学目标、教学方式等都需要重新讨论与完善。虽然中职德育课程不再是填鸭加考核的方式,但在内容丰富程度、形式多样化、教学趣味性、教学统一性等方面仍然有待提升,学生在综合性学习活动中也难以找到适合自身思考与实践的路径。所以,中职德育教育应当是贴合生活实际的,应当是融合了新时期青年思想的。中职学校与教师应当在这一方面继续努力,渗透“三全育人”教育理念,在教学形式多样化等方面进一步创新发展。

(三) 教师队伍有待建设培训

当前,中职德育教师队伍有待建设培训,如何打造出一支各方面能力强、素质高的教师是需要探讨的。中职教学内容大多为专业性较强的实用内容,因而也需要教师专业基础与实践能力过关,同时在职业教育、德育教育等方面有所研究。中职德育水平

显然并没有达到这样的境界,因而需要在教师团队建设方面下功夫。扩增教师团队规模、加强兼职教师应用等等都是可以借鉴与参考的,而能够带给中职生更好的德育教育。促进了职业教育的发展,引领着中职生在未来领域进一步成长。

(四) 师生交流与沟通待加强

中职生认识与思想是难以触及的,往往需要深度交流与沟通才能够建立连接,真正了解其现实与精神需求。因而德育教育实施过程中就应当做好以上工作,拓展德育教育深度与广度。但是,目前中职德育教育并未完全站在学生的角度拓展实践,课内外沟通工作并未完全融合学生思想文化等,仅仅结合日常教学与管理进行了必要沟通。所以,这与新时期“三全育人”理念并不完全适应,今后的工作计划应当向师生交流与沟通方面偏移,对学生科学引导,构建其思想基础,提升其思想道德水平。

三、“三全育人”背景下的中职德育教学策略

(一) 以人为本,三全育人

“三全育人”理念指导下的中职德育教学应当扎实学生思想基础,给予其更加科学、规范的引导,培养其坚定的理想与信念,树立其正确的道德观与价值观。“以人为本,三全育人”重在从学生认识与思想、教学素材、社会现实等方面拓展德育教育,让德育教育更具有针对性与时代感。当然,教学实践中不应当仅仅局限在“纸上谈兵”,而是应当通过交流与沟通、深入研读教学素材,以更加适合新时期中职生特点的内容进行教学。

“以人为本,三全育人”本质上是教学理念的创新,将其拓展应用在教、学、研中具有深远的教育价值。中职专业教师都应当基于现实去思考与实践,提升自身德育意识,提升自身职业能力,从根本上改善中职德育教育中存在的问题。

(二) 强化师德师风,提升教学质量

中职院校应当严格把控师德师风建设工作,通过科学、合理的“综合测评系统”进行严格规范,进一步拉升教学与管理质量。而创新改革的关键在于教学反思,搜集各年级学生的意见与反馈,不断调整教学模式与教学方式中的细节,让更多师德师风建设中的问题得到切实改善。逐渐构建出完整的德育教育体系,培养中职生综合素质不断进步与成长。

(三) 深挖德育资源,创新德育教育

深挖德育资源,创新德育教育重点在于专业教师的意识与水平进步,能够依据现实资源支持带来更好的德育教育。而学生也能够在综合性学习活动中得到锻炼,从而有效提升综合素质与思想道德水平。

首先,德育应当交叉到各个学科当中去,让更多中职教师重

视在课程教学、教学管理等工作中融入德育色彩,而不仅仅让德育停留在思政教学与班会课等固有形式下。在未来的教学中,要求中职教师要将“工匠精神”和部分的劳模案例统一编著到日常的教学授课计划当中,将其融入各个专业科目授课环节。将能够有效提升德育教学效果,深化德育对中职生的影响。其次,还应当将德育扩展到实训课程当中,让中职生在动手创作中感受德育思想,有效提升综合素质与德育意识。通过亲身实践得来的思考来之不易,每一位中职生都能够在实训课程中进步和成长,进而能够在今后的德育素材中亲身亲历,按照自身的理解与感受指导行动。最后,德育教学还应当融合到学生的综合性学习活动与科研项目探究中,而让学生在过程中思考德育,在潜移默化中形成良好的创新实践精神。由此,每一位中职生都能够践行“德育”,在日常生活与实践中表现德育,因而能够尊重身边的每一件事物,养成“以德服人”的良好生活与学习习惯。

四、结语

总而言之,中职德育教学还存在多种多样的问题,教育资源有待完善整合、教学方式有待思考创新、教师队伍有待建设培训、师生交流与沟通待加强等都是下一步工作计划中的重点。我们的教师应当实际践行“以人为本,三全德育”,从日常教学与管理方方面面渗透德育。与此同时,学校应当加强师德师风建设,有效提升德育教学质量,让更多教师和学生因德育而受益,在新时期的教育理念中收获更多认识与思考。只有这样,职业教育才能够越来越好,在新时期创新改革洪流下找到自身定位,不断发展进步,引领新青年成长。

参考文献:

[1] 苗月. 和谐社会建设下中职德育教育存在的问题及对策研究 [A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2021 年基础教育发展研究高峰论坛论文集 [C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2021: 2.

[2] 林小欢. 中职学校德育课程教学存在的问题、原因及对策分析 [J]. 才智, 2019 (08): 114.