

“1+X”证书制度实施困境与对策研究

洗武

(上海工艺美术职业学院, 上海 200000)

摘要: “1+X”证书制度是职教改革、建设现代职业教育体系的重要制度设计,是培养复合型技术技能人才的关键举措。两年的试点工作在制度的建立、培训组织的遴选、考核标准的制定等方面都有不同程度的成果。随着试点工作的深入开展,在证书遴选、教师培训、教育公益性与企业营利之间的矛盾等问题越发突出。为更有效实施“1+X”证书制度,本文提出了几点优化建议。

关键词: “1+X”证书制度;困境;对策

一、实施“1+X”证书制度改革战略定位

(一) 深化职业教育改革关键一步

“1+X”证书制度体现了职业教育作为一种类型教育的重要特征,是落实立德树人根本任务、完善职业教育和培训体系、深化产教融合校企合作的一项重要制度设计。这一制度设计对于解决长期以来职业教育与经济社会发展不够紧密的问题,调动社会力量参与职业教育的积极性,深化复合型技术技能人才培养模式和评价模式改革,畅通技术技能人才成长通道,促进就业创业具有重要作用,也是构建国家资历框架的重要基础性工程,意义重大,影响深远。

(二) 确立职业教育类型定位、增强办学竞争力的重要抓手

“1+X”证书制度作为《国家职业教育改革实施方案》的核心配套内容,是推进高职教育类型精准定位的重要抓手,是实现教学与产出、教学课程和行业规范、“1”证书与“X”证书、职业教育与终身教育的融会贯通、确立现代职业教育类型定位的关键。

首先,产教融合的不断深入,职业资格证书的评价不断完善,促进了企业与专业之间的壁垒打通,结合行业最新需求,不断优化专业设置,快速地实现院校专业与行业发展需求适配。其次,核心课程与行业规范相应接。“1+X”证书制度要求院校人才培养方案与产业行业匹配,将行业现实需求纳入实践课程,充分地衔接职业教育与行业用人的需求,体现了职业教育的职责,是一种教育制度,也是一种就业制度。最后,教学环节与行业生产环节相融合,院校与企业共同培育复合型技术技能人才是职业教育的育人要求,“1+X”证书制度将企业行业工作环境通过标准化的考场建设呈现在院校内部,实现了教学过程与生产操作的紧密融合。

(三) 培育复合型职业技能人才的有利保障

实施“1+X”证书制度是培育具复合型技术技能人才的重要保障,也是培养复合型技术技能人才的新工作思路。伴随着科技进步对各行业的影响力逐渐提升,掌握单一的技能已经不能满足行业发展的需求,中国要从制造大国迈向制造强国,产业结构的升级也将会对复合型技术技能人才需求大增。在实施“1+X”证书制度的过程中,要坚持以就业为导向,在注重专业理论知识的同时也要明确职业能力的必要性,才能让院校培养出适应产业需求的人才,最大程度上保证复合型技术技能人才有效满足行业发展

需要。此外,职业技术等级证书是衡量复合型技术技能人才知识层次与技能结构的重要依据。

二、现阶段实施“1+X”证书制度面临的困难

(一) “X”证书边界模糊性造成选择障碍

职业技能等级证书是凸显“1+X”证书制度的重要载体。由于职业资格证书在职业院校培养人才环节中已经盛行多年,也培养了一大批适应行业发展的技术技能人才。但是由于“1+X”证书制度的实施,由培训评价组织开发的职业技能等级证书就完全代替了职业资格证书,实现“新”“旧”资格证书的升级更替。为此,也出现了不应彻底摒弃旧证书的评价标准和考核体系的声音。结合多年专业与职业资格证书融合发展的经验,在一些专业领域,职业资格证书仍有广阔的使用空间,在行业市场也有较高的认可度,但却未被纳入“X”证书范围。在相关政策文件尚未对这些证书是否可以继续考,今后是否有望纳入“X”证书范畴问题做出说明,造成职业院校在证书选择过程中面临诸多困境。此外,现阶段试点的职业技能等级证书同质化严重的问题,缺乏对证书适用边界的界定,造成高职院校在人才培养模式改革中也面临着一些困难。

(二) 证书含金量的评价标准不一

职业技能等级证书的含金量是决定“1+X”证书制度实施的关键所在。目前在评价证书含金量主流的做法仍然是按照通过率作为主要衡量指标,通过率的高低只能在一定程度上说明考核的难易程度,但是由于证书考核内容与专业人才培养知识紧密联系,仅仅靠通过率衡量证书含金量并不严谨。其次是将行业内享有较高知名度的企业作为判断标准。不难看出,现实中具有较高权威的企业开发的职业技能等级证书更能获得认可。但在实际行业需求中,证书更应结合专业适用性、匹配细分行业发展等要素综合考量。

(三) 教育公益性与企业营利性之间的矛盾

“1+X”证书制度是企业生产与学校教学融合的表现,一方面要最大限度地秉承教育公益性的本质,这就要求培训评价组织要遵循公益性。另一方面,由于企业本身又自身带有浓厚的营利性属性,公益性与营利性在一定层面上是相对立的。

在推进“1+X”证书制度开展的过程中,培训评价组织在利益的驱使下,容易形成垄断以及追求高利润的行为,造成畸形发展。培训评价组织参与试点工作的公益性与营利性纠葛已成为影

响“1+X”证书制度有效实施的重要难题。

（四）师资队伍专项培训质量有待提升

目前在试点“1+X”证书制度过程中，对院校教师进行相关业务培训环节相对薄弱，主要体现在软件操作、课堂教学改革、技能考核等领域。

在开展教师培训过程中也存在以下三个问题：第一，培训人工成本高，再加上培训器材等相关费用，造成整体培训成本偏高。第二，培训内容衔接性不足。培训评价组织缺乏从事教育学的专业人才，导致培训成果预期与实际教学成果存在差距，培训内容的衔接设计还有较大提升空间。第三，培训内容更新不及时。行业发展的快速多变性，要求培训评价组织能够即时将反映行业发展需要的技术技能融入培训活动，而在实践中不少院校教师反映，培训评价组织的培训内容并未体现未来行业发展趋势，且培训内容存在诸多重复之处，降低了教师参与的热情，削弱了专项培训应有的效能。

（五）符合“1+X”证书制度的“三教”模式尚未成型

目前，由于企业行业技术迭代更新迅速，院校在培养技术技能人才教材形式、授课模式上改革还相对滞后。“1+X”证书制度优势在于知识的灵活性与复合性，能满足不同类型的学习需求，在传统的授课教材上是很难满足这一优势。

在授课模式上，传统的讲授为主、实践为辅的教学方法很难适应市场需求，虚拟化、模块化的教学方法在应用中也有局限。此外，在教学的设计上，也要充分考虑课堂氛围，营造生动、新颖的课堂氛围，提高课堂上师生间的互动。

目前院校专业教师仍然存在“双师”比例较低，教师下企业实践时间、次数太少，缺乏与之相匹配的教学能力和企业经营管理经验，很难做到结合最新行业动态创新性开展教学工作。

因此，当前的“三教”对培养复合型技术技能人才的支撑作用相对有限。

三、推进“1+X”证书制度的几点举措

2020年《政府工作报告》明确提出要深入实施职业技能等级证书，说明“1+X”证书制度作为引领职业教育改革的重要举措将在更大范围内推广实施。当前，“1+X”证书制度面临的问题复杂多样，应精准把握表现较为突出的共性问题，切实保障“1+X”证书制度改革真正成为引领中国职业教育改革的创新举措。

（一）准确把握“X”证书边界，以行业需求为导向的考核标准

高职院校在多年的职业资格证书实践与完善中积累的经验，形成了规范、成熟的体系，在实施“1+X”证书制度过程中不能完全摒弃原有的制度，应根据行业动态、产业需求结合职业资格证书实践过程中积累的经验进行动态结合与实施。

根据院校专业发展与行业需求，梳理现阶段含金量高、具有发展潜力职业技能等级证书，深入行业企业进行调研，组织专家教授进行研讨，提高院校开展“1+X”证书制度的专业性。通过这

种“混搭式”的职业技能等级证书，更能体现行业企业岗位特征与相匹配的能力特征。需要将院校教学内容与培训机构培训内容通过转化，将职业技能等级标准融入课程教学过程，实现教学内容与真实行业需求适配，并提高实践能力的要求，进而有效实现职业教育质量的提升。

（二）规范培训评价组织行为，提升职业技能等级证书公信力

要持续稳定实施“1+X”证书制度，处理好评价组织的营利性和教育公益性成为了关键因素之一。在实施过程中，应该充分考虑企业用人和时间成本，并在合理、透明的制度下运行，既要调动企业参与的积极性，也要坚持教育的公益性这一特征。要解决营利性和公益性这矛盾的关键就是要构建完善的体制机制。第一，优先遴选行业内健康的领头企业，将那些不存在不良经营，并且征信状态良好的企业作为培训评价组织的首选，保障培训评价组织的权威性。第二，定期根据行业动态，更新评价要求和评价标准，建立动态的评价考核机制，将证书开发、标准化技能操作等内容纳入课程体系，并建立与之相匹配的考核机制。第三，在对考核体系动态管理的模式下，也要定期对企业进行质量评估，对存在不良经营、失信的企业立即终止合作，并对“金钱交易”的企业进行相应的追责，保证培训评价组织的绝对公信力。

（三）加大专项资金投入，建立完善的配套措施

“1+X”证书制度的健康发展，离不开专项资金的支持。试点证书站点建设、软硬件设备配套、培训考核成本等要素都需要资金的扶持，上级主管部门下拨的专项经费无疑是试点工作有序开展的重要保障。

在试点工作的前期，靠的是财政经费支持。在试点工作的中期，应该尝试建立校企共建的筹措机制，转变院校直接汇款的形式，实施结果导向奖励模式，充分调动企业参与的积极性。院校也可以与相关部门建立相应的税收减免政策，对服务院校试点工作评级较高的企业实施减征税或者返还税收政策。不仅可以适当扭转企业以营利为目的参与试点工作态势，还能提高企业在相关部门系统里的评级。资金配套固然重要，与之相配套的资金使用规则更是试点工作健康发展的核心。

参考文献：

- [1] 蒋代波. 职业教育“1+X”证书制度：时代背景、制度功能与落地策略[J]. 职业技术教育, 2019(12): 23.
- [2] 谢盈盈. “1+X”证书制度下职业教育课程体系改革策略[J]. 高等职业教育(天津职业大学学报), 2020(06): 56.
- [3] 徐博文. 职业院校实施“1+X”证书制度的意义、难点及对策[J]. 淮南职业技术学院学报, 2020(06): 96.
- [4] 覃川. “1+X”证书制度：促进类型教育内涵发展的重要保障[J]. 中国高教研究, 2020, 05(1): 104-108.
- [5] 高科; 梁晨. “1+X”证书制度下“校热企冷”的困境及对策[J]. 机械职业教育, 2020(12): 45.