

双创教育背景下民办高校教师创新创业指导能力培养研究

赖晓霞

(桂林学院, 广西 桂林 541004)

摘要: 本文分析了当前民办高校创新创业师资队伍发展过程中出现的问题,探讨了民办高校教师创新创业指导能力的培养途径;提出民办高校需要树立正确的创新创业教育理念、科学构建创新创业教育课程体系、搭建创新创业教育平台、加强创新创业师资队伍建设、加强创新创业教育评价,推进“大众创业,万众创新”政策的落实,提升民办高校人才培养质量;在构建教师创新创业指导能力的培养体系、创新创业氛围营造、创新创业评价体系构建方面提出了新思路和新方法。

关键词: 双创教育; 民办高校; 指导能力

“双创教育”最先是由联合国教科文组织提出的。国内外众多专家和学者都对“双创教育”的概念和研究方法提出了不同的观点。Donald F.Kuratko (2014) 针对双创教育师资队伍建设进行剖析,提出应建立二元化的师资队伍、注重校企联系等建议。王磊(2021)提出要在五大发展理念的指导下破解双创教育发展过程中的问题:以创新发展理念引领高校双创教育改革、以协调发展理念引领高校双创教育融合发展、以绿色发展理念引领高校双创教育内涵发展、以开放发展理念引领高校双创教育育人协同、以共享发展理念引领高校双创教育全面发展。

随着十九大对国家“新时代”的定位,创新创业型人才培养成为“十三五”和“十四五”期间高校的重要任务。民办高校虽然在全国高校之中占有一席之地,但是要在众多的老牌公办学校中脱颖而出,特别是在新转设的民办高校中保持良好的发展势头和竞争优势,就必须进一步优化现有的教育模式、提高办学水平,通过开设创新创业课程,提高学生的创新创业能力,缓解就业压力,提升民办高校人才培养质量。

一、新时代背景下民办高校开展双创教育的意义

(一) 提升民办高校核心竞争力

高校在未来的竞争主要是看其有多少优秀的学生被社会所认可。双创教育目前成为了我国高校重要的教育内容,这也对民办高校教育提出了新的要求,而民办高校教师双创指导能力对提高创新创业教育质量十分关键。双创教育不应该局限于课堂教学,更应该延伸到校外社会实践中去。大学生创业不仅能实现自身综合能力和就业能力的提高,还能推动当地经济的发展,为服务地方建设添砖加瓦。

(二) 提升民办高校人才培养质量

民办高校和高职高专、研究型公办高校在人才培养方面不完全一致。在对大学生创新创业能力培养的目标与模式方面,民办高校更注重培养大学生的创新能力,不是理论上和尖端技术上的创新,而是对技术应用的创新能力和解决问题方法的创新能力。提升高校教师双创指导能力,有助于激发高校毕业生的双创潜质,

进而提升高校毕业生的专业能力以及就业素养,在激烈的社会竞争中脱颖而出,促进民办高校毕业生就业。

(三) 促进民办高校“双师型”教师队伍发展

高水平的双创指导教师不仅能有效提高双创教育的质量,而且能激发学生的创新创业热情,激励更多的学生参加创新创业活动。根据笔者的调研发现,在民办高校的师资队伍中,大多数返聘的公办学校老年教师具有丰富的理论知识,但是在创业实践方面的知识和经验却非常欠缺。民办高校教师队伍中的骨干多为年轻教师,他们还处在站稳讲台的阶段,几乎无暇兼顾企业挂职锻炼、开展校企合作研究等工作。而那些行业专家往往只是外聘教师,担任部分专业课程的兼职教师,他们很少参与到创新创业实践的指导工作。这些因素直接导致双创指导教师的能力水平参差不齐。通过指导双创教育,青年教师也得到了锻炼,他们的理论知识和业务能力都得到了提升,促使他们逐步向“双师型”教师发展。

(四) 进一步深化民办高等教育改革

对学生创业和创新意识、科学和人文素质能力的培养将是各高校在未来竞争中的核心。伴随着高等院校逐步深化的教改活动,民办高校想要发展就必须改变其传统的教育观念,注重创新创业教育。随着我国高等院校的规模不断扩大,毕业生的就业形势已经十分严峻,毕业就失业在各大大学成为一种常态,在民办院校尤其突出。民办院校的毕业生如果没有一技之长,将更加难以就业。而创新创业教育则要求各高校重点培养学生的动手能力、实际解决问题的能力 and 适应社会发展需要的各项能力,培养出服务地方建设的应用型、复合型、创新型人才。因此,民办高校加快创新创业教育的发展,帮助毕业生树立正确的择业理念、进行科学的职业规划、提高解决问题的综合能力。

二、民办高校创新创业师资队伍建设存在的问题

为了缓解目前的就业压力,提高毕业生的就业能力和自主创业能力,民办高校响应国家的号召,在大学的不同阶段开设了创新创业教育的培训以及相关课程,但是其形式仍然停留报告、讲座、创新创业大赛等传统的形式上。首先,学生参加创新创业活动的

激情很高,但是对创新创业存在较强的盲目性,他们在内心深处有一个美好的愿景,对创业的想法比较理想化。学生在实际的创业过程中,缺乏处理问题的科学方法和专业知识,遭遇挫折时容易放弃,并失去创业的信心。其次,目前民办高校开设的创新创业课程的种类较单一,有些甚至直接照搬研究型本科院校的课程体系,创新创业的教学工作一般是由专业课教师或者辅导员兼职担任。很多专业课教师不熟悉创新创业的理论知识,缺乏创业实战经验;而辅导员的工作强度大,他们真正投入创新创业指导的时间和精力有限。所以,由于师资力量不足、经费投入有限等因素的制约,使得民办高校创新创业教育发展缓慢。

双创活动是一项实践性强且应用能力极强的实践活动,对指导教师要求很高。但是从目前我国民办高校的教师队伍结构来看,由于其教师队伍成员的特殊性,大多数教师无法胜任创新创业教育的指导工作,不能给学生开展科学高效的指导。这使得双创教育在很多民办高校中无法得到有效的开展,不能切实有效地提升学生的创新创业能力,不利于他们毕业后顺利地开展创新创业活动。

三、提高民办高校教师创新创业指导能力的具体举措

(一) 创新民办高校教师双创指导能力培养途径

民办高校教师可以通过针对性的创新创业课程学习、专业性的双创培训讲座、导师制的老带新指导、操作性的企业实践、实践性的比赛参与等方式,有效提升教师的综合指导能力。在课程设置方面,要凸显民办高校的特色,找准定位,找到办学优势,拓宽新型专业和冷门专业的发展空间的同时,注重创新教师培养的途径,体现出多样性、互补性、综合性和专业性。通过培训讲座,鼓励教师学习最新的科学知识,并及时反思总结经验,理论与实践相结合,制定出科学有效的教学方案。在教学实践中与时俱进,坚持创新教学方法、教学手段和教育技术,担任双创指导教师,专业的理论知识和过硬的业务能力都是必备的素质,只有坚持学习新知识、摸索新方法,才能满足学生在创新创业实践过程中的需要。此外,为帮助创业学生少走弯路,民办高校可以邀请社会上成功的创业人士、企业家以及行业专家来进行交流,通过研讨或者讲座的形式让学生充分了解行业的市场需求,同时学习他们丰富的创业经验。

(二) 构建民办高校教师创新创业指导激励制度

民办高校现有的考核机制仍围绕传统的日常教学、科研成果和学科竞赛来开展的,对教师参与创新创业指导实践的激励还不够,在工作量的认定方面存在明显的不足。因此,民办高校应该将创新创业指导绩效纳入教师考核、将创新创业指导绩效纳入教师岗位聘任职责内容、对创新创业获奖的指导教师进行奖励、将创新创业指导成绩纳入职称评审内容等方式,建立完善的高校教师创新创业指导激励制度。

(三) 营造民办高校创新创业氛围

近年来,各级别、各类型的大学生创新创业大赛如雨后春笋涌进校园,其中有官方的,也有非官方组织的。五花八门的大赛导致学生对创新创业本质的认知不够深刻,一味地迎合比赛的要求,缺乏内在的动力和激情,活动一结束就很容易丧失兴趣,不能脚踏实地、持之以恒地去实现自己的创业目标。通过邀请高年级的学生开展宣讲和推广;邀请专业指导教师进行创新创业讲座;邀请优秀的创新创业团队举办成果展示;树标杆和宣传先进事迹;赴优秀企业参观和学习等方式,营造良好的氛围,激励师生参加各项创新创业活动。

(四) 构建高校教师创新创业评价体系

通过选择完善、具体、细化和可操作性的指标,并采取多元评价的方法,对教师创新创业指导进行动态考核,并将考核结果与职称评聘以及相关奖励相结合。学生、同行、专家、督导评价都应纳入综合考核评价中,促进双创指导教师朝着更专业的方向发展。尤其是对兼职教师的考核评价,更应该多层次、多样化,不局限于学生评教,还应听取同行、专家、督导评教,及时反馈评教结果并作出相应指导。同时,可通过设置评价指标及权重,综合学生、同行、专家、督导评价分数,对兼职教师教育教学能力进行综合评价,奖惩分明,优胜劣汰,打造更加有活力的师资队伍。

四、结语

作为一名双创指导教师,笔者的经验不足,数据样本较少,研究还不够深入,在未来的学习工作中,还要进一步加强理论学习和实践。创新创业教育需要在教育部门、学校、师生的共同努力下,持之以恒地探索和实践,才能真正将“双创”教育落到实处。在教学实践中,民办高校需要帮助师生树立正确的创新创业理念、构建科学有效的双创课程体系、搭建具有民办高校特色的双创教育平台、加强双创教育评价等方面着手,努力推进“大众创业,万众创新”政策的落实,提升民办高校人才培养质量。与此同时,民办高校需要加强“双师型”师资队伍建设,提升整个创新创业团队的综合能力,才能推动创新创业实践教育的稳步发展。

参考文献:

[1] James L.Morrison.Morris, Michael H., Kuratko, Donald F., and Cornwall, Jeffrey R.Entrepreneurship Programs and the Modern University [J].Journal of Education for Business, 2014 (6).

[2] 王磊.以五大发展理念引领高校双创教育改革发展 [J].教育与职业, 2021 (09).

[3] 国务院办公厅.深化高等学校创新创业教育改革 [J].中国高等教育, 2017 (20).

[4] 于秀丽.新媒体视域下高校创新创业实践教育路径研究 [J].新闻前哨, 2021 (05).