

核心素养视域下高中班主任德育工作优化策略分析

刘东

(徐州市侯集高级中学, 江苏徐州 221121)

摘要:近年来,我国教育事业不断发展进步,因而也在改革创新时期提出了更多新思路、新路径。因此,高中班主任应当充分发挥领导力,在德育教育中融入核心素养思想,综合提升高中生的能力与素质。只有这样,才能够培育学生全面发展,让其在今后的学习与生活中展示执行力与行动力,承担起应尽的义务与责任。本文结合核心素养视域下的高中班主任应当具备的工作能力、德育素质进行讨论,希望能够为更多一线教育者提供借鉴与参考。

关键词:核心素养;高中班主任;德育工作

当前,素质教育已经向“素养”教育全面转化,以合理、科学的策略与方针,以新时期学生特点、发展特点为重要参考因素,以培养全面发展为重要目标,实际践行核心素养,从德育工作入手,根本提升高中生学习能力及综合素质。班主任是学生在校生活中接触最多的,因而也对学生的思维品质、道德修养有着直接的影响。班主任应当做好德育工作,同时联合任课教师重视德育教育,让每一位高中生主动践行德育内容,在学习和生活中善于观察与发现,善于思考与探究。

一、核心素养下高中班主任应当具备的工作能力与德育素质

班主任是德育工作的重要领导者,同时也是直接落实任务者。因而高中班主任自身的工作能力与德育素质与德育效果息息相关,只有真正用行动诠释德育内容,才能够真正陪伴学生进步和成长,让其在高中阶段的学习过程中收获良多,坚实思想基础,用实际能力拓展德育。高中班主任德育工作包括协调班级内部关系、做好统一教学与生活管理、连接任课教师完成教学工作、连接家长完成家校共育等。因而在实际工作中需要展示个人魅力与语言艺术,同时承担起语文教学与班主任教育工作,在尊重学生的基础上深化教育教学,让每一位班里的学生都能够收获丰富的成长体验。

新时期的班主任需要在德育教育方面下功夫,在实践中重视学生个人能力与素质探索,尽可能让学生主动积极的完成某一项任务,让其用心思考、用力解决问题。只有这样,学生才能够收获健全的人格尊严,在以人为本的教育理念下进步与成长,真正实现全面发展、全面进步。而德育教育应当作为根本目的与最终目标来实现,高中班主任应当具备一定的德育素质,用自身的性格、人格魅力感染人,让更多的高中能够在潜移默化中树立理想与信念,结合核心素养坚实思想基础,让德育素质真正传播与发展,植根于每一位新时期的青少年心中。而基础教育也能够在班主任的带领下越来越好,真正培养出具有“核心素养”的新时代青年,让其在今后的学习与生活中立志为国家及社会发展做贡献。

二、核心素养视域下高中班主任德育工作优化策略

(一) 实际践行以人为本新理念

德育工作的开展应当建立在高中生基础上,让其感受到尊重

与亲切,进而能够自主、自发参与到德育实践中,从身边的小事做起,从力所能及的事件做起,充分展现德育教育的基础成效。其次,班主任在德育教育过程中应当充分培养学生爱心,从亲和的引导者方向探索与实践,用心地对待班集体中的每一位高中生,让其在班集体生活与校园生活中感受温暖,进而能够从自身做起,传递温暖。在实际教学过程中,善意的劝导往往比严厉的指责更加高效,学生在这样的氛围与教导中能够重新出发,逐渐找到自身的优势与特点,而在良好的德育环境下勇于展示、勇于表现,勇于实践。

例如,高中班主任在实施德育工作时应当站在高中生的角度思考问题,去谅解学生在紧张学习环境下的思维与行动表现,进而能够深入学生内心,对学生的心理健康、思想情感进行下一步探查与教导。高中生正在经历青春期,因而性格、思想等都未发展成熟,与此同时紧张的学习环境与外界干预也对学生造成不利影响。因而德育教育应当发展以人为本,用学生的思维教导学生,让其在充满温暖与爱的环境下成长,形成正确的三观与发展眼光。所以在高中生遇到问题或做错事情时,高中班主任应当发挥引导力,同时在展现德育教育亲和、劝导的一面,让学生认识到自己的错误,进而勇于承认错误,在今后的学习与生活中引以为鉴。

(二) 鼓励、激励式教育的应用

鼓励、激励式教育对高中生的影响十分重要,每一名高中生在成长阶段都有可能犯错,有可能在生活等方面遇到难解的问题。因而班主任应当以包容、鼓励的工作方式引导学生,而不是让单一、形式、粗暴的惩罚措施激发学生逆反心理,助其产生不良情绪。高中阶段学生容易在心理层面出现问题,班主任在实际指导中不可急于求成,应当给予学生探索世界、了解自己的时间与空间,进而让鼓励、激励式教育引领学生成长,做好高中生的人生指导工作。德育教育的重点也是思想与品德教育,班主任在探索实践的过程中也可以联动任课教师等,让思想教育贯彻学生校园生活的方方面面,进而真正有所进步与成长。

例如,德育工作中,高中班主任应当针对问题进行具体分析,

同时还应当摸索事情症结,切不可让表象迷了眼睛。在学生遇到问题、做错事情之时给予关怀,让鼓励、激励式教育深入人心。假如高中生在生活中触犯校纪校规,班主任面临的既是学校纪律高压,更是与学生间的沟通交流。首先,作为班主任应当明确学校纪律红线,让犯错学生认识到自己的错误,而后勇于承认错误、承担责任。之后,再针对性展开鼓励、激励,让该同学认识到“知错就改还是好孩子”的道理,而后学生才能够积极主动践行德育,从过去的错误中反思,将其当做教训来警醒。实际上鼓励式教育也是培养个性化、全面化发展的重要方式,因此高中生能够更好地认识自我,理解事物的普遍规律,勇敢地开拓与实践,在成长过程中窥探到为人处世、遵纪守法等的规则与思考,用实际行动走好今后的每一步。

(三) 重视全方位的实践与培养

班主任德育工作应当培养学生综合能力及素质,进而以全面发展为根本理念,让学生以全面的眼光看待问题,能够着眼于未来,切实考量自身的发展与机会。高中生之间是存在差异性、动态性的,每一名学生在不同时段都有着不同的看法和观念,因而德育工作也应当是持续发展,同时尊重每一名受教育对象的。只有真正切实考量学生基础,才能够根据其思考、行动、表现等作出指导。因此,高中班主任在德育工作中应当持续性指导德育、开展德育,运用课余时间、班会时间等做好德育工作。

例如,高中班主任应当打入学生内部,从高中生的身边事物、人物等着眼德育,发现学生的优点与长处,在实践中渗透德育教育。如班级中的一位学生在美术方面特长,虽没有转为特长生继续深造,但还是有一定的天赋和思想。班主任就可以在宣传、黑板报、绘画大赛等方面鼓励该名同学参与,让其在学习文化课的同时一展所长,通过练习与比赛不断进步和成长。只有这样,高中生才能够全面发展,而不是一门心思地在文化课学习中紧张、焦虑,适当地调节与转移注意力也有助于学生的精神调节,进而全心全意地做好生活与学习中的每一件事。因此,班主任应当善于发现与思考,在德育教育践行中注重高中生个性化及全面化培养。

(四) 为高中生做好表率、榜样

前文说到,高中班主任在一定程度上与学生接触十分多,因而班主任应当用自身的德育素质感染人,做好学生的榜样与表率。德育教育与人际关系、个人行为等密不可分,班主任需要在语文教学、教学管理、班级管理等等的工作中展现出良好的个人素质与品德,进而在潜移默化中影响高中生。以上就是此项策略的重要内涵,但以上的拓展策略应当以做好本职工作为基础,在认真履行职责的同时加强教育教学策略应用,真正在德育教育中达到良好的效果。教育实施者的个人品行对高中生的影响至关重要,因而在德育工作中展现优良品德与美好品质十分关键,每一名班主任都应当探索自我,切实应用个人魅力感染学生。

例如,高中班主任需要明确自身的优势,让德育教育中的引导环节更加真实有效,同时更应当是从内心出发的、是真正有力量的。其次,高中班主任应当对自身的工作路径进行梳理与思考,通过一次次实践调整与完善德育机制,让德育切实有效的深入到学生的学习与生活实践中。再来,班主任更应当利用课余时间、课间时间与学生沟通交流,让其抒发自身的内心感受,进而将责任意识、创新意识、协作意识等灌输到高中生思想观念中来。此外,班主任还可以通过活动、互动等实践的应用深化以上德育工作,让和谐的师生关系引导人、感染人。

(五) 家园共育,全面德育教育

笔者发现,高中生在家庭环境中受到德育影响甚至有超越校园德育之势,因此也能够论证家长对孩子的影响是最为深刻的。所以,德育教育光靠班主任及任课教师远远不够,家园共育才是新时期德育教育的落脚点,只有融合核心素养,培养学生全面发展,才能够激励更多高中生。家长的德育素质是家园共育的根本难题,学校及班主任应当在这一方面做出努力,通过家长会、沟通群、讲座等方式尽可能提高家长教育能力及德育素质,让其一同参与到德育教育环节中来。以此,我们的青年才能够在全方位的引导中进步与成长,受到更多环境的熏陶与培养,树立坚定、崇高的理想,刻苦、努力地奋斗,向着自身目标不断前进。

例如,在家长会上,班主任应当充分针对家长开展教育课,而不是单单针对高中生在学校的表现进行传达。班主任可以在任意环节进行家庭德育教育理论及实践指导,让家长们的教育能力与德育意识受到启发,在家庭生活中重视学生的动手能力、执行力等的培养,让其认识到自己的事情自己完成、美好的品质与性格将是一生的财富等。而家长会结束后,班主任也可以组织“微信沟通群”,让家长有渠道了解高中生在校园、班级中的表现与实际情况。只有这样,家庭德育工作才能够切实展开,以家园共育为重要拓展渠道,充分展开德育教育工作,让每一位高中生都能够接触到良好的思想品德教育,进而能够在文化课学习、艺术课程学习等过程中展现独特的魅力。

参考文献:

- [1] 苗玉萍. 核心素养背景下浅谈德育存在的问题及完善对策思考[J]. 当代家庭教育, 2019(33): 165.
- [2] 郭丽. 高中班主任工作中渗透学生核心素养培养方法浅谈[J]. 当代家庭教育, 2019(30): 32.
- [3] 殷锡强. 论如何以高中班主任德育工作促进学生的健康成长[J]. 青春岁月, 2019(01): 191.
- [4] 史二昆. 强化德育能力 提升核心素养——高中班主任德育教学研究[J]. 试题与研究, 2018(18): 134.