

血液学检验技术教学中现存问题及解决策略

包欢欢

(北海市卫生学校, 广西 北海 536000)

摘要: 深化对血液学检验技术教学问题的研究, 加强对职教云的应用, 促使教学创新更为具有针对性和实效性。针对学情的新变化和教学工具的创新, 教师要加强自身能力的发展, 从而能够通过更为丰富的血液学检验技术知识和高超的能力, 提升人才培养质量。特别是在细胞形态学教学方面, 血液学检验技术教师要针对其内容特点和学生潜力开发需求, 有效地将职教云和教学数据引用到课堂教学构建中。

关键词: 血液学; 检验技术教学; 现存问题; 解决策略

一、血液学检验技术教学中现存问题

(一) 对新教学评价模式的理论性研究不足

随着新型教学评价理念的形成, 以及人们对人才培养质量要求的提升, 医疗人才培养工作精准性愈发收到重视。当前的教学评价与大数据融合趋势明显, 人们对其在人才培养精准性方面作用给予高度肯定。虽然, 各个领域对大数据的研究都比较积极, 但是由于发展时间尚短, 人们的研究普遍处于较浅的层次。大数据与不同教学评价方式、教学环节的融合, 尚未形成系统化的教学理论。当前的大数据应用理论成果, 虽然不同程度地被应用到血液学检验技术教学评价中, 但教学模式和观念创新仍然不足, 其对人才培养质量的提升作用有限。教学方式和内容不符合学生期待和岗位要求, 仍然是当前的血液学检验技术教学所面临的重要问题。那么, 学生对课堂教学的参与积极性, 也就难以达到教师预期, 前期的被动信息接收状态, 将会导致学生在后期实践训练和学习反思中缺乏目标性和主动性。

(二) 实践教学设备落后

血液学检验技术教学, 强调对学生操作技术的培养, 而血液学检验操作技术的掌握和熟练都高度依赖于实践。血液学检验设备老旧经常出现事故, 能够正常运行的设备数量较少, 达不到人手一台机器, 是阻碍学生开展血液学检验实践训练的重要因素。由于教育资源有限, 有些血液学检验设备已经十分老旧, 无论是功能和性能都难以适应现代血液学检验岗位对学生实训内容的要求, 但是仍然得不到及时更换。在这种情况下, 即便教师能够发现这些不足对教学效果提升的严重影响, 也难以改善。

(三) 师资力量不足

血液学检验岗位需求对人才培养的导向作用十分显著。为了提升在校教育与血液学检验岗位需求的一致性, 教学内容需要根据前言检验技术的变化而有所调整。这就要求血液学检验技术教师对该领域的前沿发展比较了解, 并能够据其不断调整教学理念和

能力结构。教学理念和能力结构。血液学检验技术人才培养周期长, 而血液学检验技术教育人才是特殊的教育人才, 其成长周期更长, 与血液学检验技术的升级迭代速度形成矛盾, 学校通过外部招聘强化师资队伍建设和也是比较困难的。

二、血液学检验技术教学问题的解决策略

(一) 加强数据研究与应用, 完善课堂教学评价

阶段性学习需求与下一个阶段的发展计划相关。选择医疗类专业的学生, 大部分会走上医疗岗位, 其工作性质决定了学生要在校学习中付出更多的努力完善自身理论基础和精湛实际操作水平。相对于整个医学生群体而言的, 具体学生个体又会有所差异, 这些差异有些是需要大力发展的, 有些是可以消除的。此时, 大数据技术就派上用场, 教师要加强学生学习基础和需求方面的统计, 从而使得血液学检验技术教学更为个性化。

例如: 血液学检验技术教师借助职教云记录和课堂观察, 加强对细胞形态学教学过程的评价, 并引导学生更多的参与到课堂即时评价中, 促进教学过程的进一步优化。首先, 教师依据教学即时分析结果, 将本节课所涉及到的血液学检验技术理论知识与操作步骤录制成微课视频, 供学生进行课下练习, 或者为学生设计个性化探究作业, 都能够取得很好的效果。微课的信息容量大, 且具备回放、慢放、数倍播放功能, 能够满足学生对血液学检验操作的针对性观察需求, 有利于学生捋顺操作步骤、掌握操作细节。相比于学生结合课堂笔记, 使用教材复习, 观看视频所获得的学习效果更好、效率更高。其次, 教师结合阶段性教学评价, 事先预备不同的信息化教学资源, 并根据学生的即时评价情况, 有选择地应用到课堂教学中。如此课堂教学的方式选择和内容设计更为灵活, 帮助教师实现了对课堂教学过程的动态化管理。

(二) 以职教云为支撑, 优化实践教学

加强职教云的利用, 就是为了帮助学生夯实血液学检验技术,

提升学生实践能力,从而促使学生能力发展与相应检验岗位的相关需求相一致。为了促进实训教学作用的发挥,学校要加强对血液学检验技术岗位工作的调研,以调研数据为基础,调整实践教学工作的具体细节以及学生实习计划。

首先,教师要搜集血液学检验技术发展数据并加以分析,从而了解血液学检验岗位对劳动者的能力要求及其变化趋势,面向阶段时间内的行业发展方向进行职教云教学设计。在血液学检验技术的实践教学方面,学校通常会与医疗机构合作,共同为学生打造实践空间。通过医疗机构所能获取到的教学数据将会更加贴近真实的需求。血液学检验技术教师可以通过组织学生参加实践教学,掌握岗位工作及其标准要求,并建立相关的数据档案,通过横向与纵向的对比,绘制血液学检验技术发展趋势图,以指导课程内容建设。

其次,血液学检验技术教师可以将学生的日常技能训练数据制作成表格,通过分析找到学生实践的薄弱之处及其特点。如果某个错误或者不标准操作现象,呈现出一定的群体性特点,那么教师可以针对其调整授课内容和进度。如果某个错误或者不标准操作现象,仅仅是表现在个体身上,教师则需要针对给生学习档案,进行数据分析并帮助其拟定训练计划。此外,血液学检验技术教师还可以借助学习总结、检验报告、调查问卷的形式,总结学生操作难点,参考其调整实践教学方式和进度。

(三) 职教云优化实践教学内容,弥补设备不足

校外实践教学能够一定程度上弥补实践教学设备不足,但是其学习机会毕竟有限,血液学检验技术教师不能完全依赖这种实践教学途径培养医疗人才,而是要加强对“互联网+”理念与技术的研究,充分利用职教云来丰富学生对血液学检验工作的感性体验。

例如:在职教云的辅助下,血液学检验技术教师可以重新安排教学内容,为学生构建更加符合学生能力发展规律和兴趣的逻辑框架。以该逻辑框架为基础,血液学检验技术教师可以将操作难点和容易产生失误的部分串联起来,帮助学生做到对其心中有数,在实践过程中对该操作部分保持警醒。不同的血液学检验知识点,要对应相应的职教云教学资源。职教云教学资源开发进度要与实践教学进度相一致,以方便教师在课堂教学和作业设计中使用。此外,职教云教学资源内容要不局限于教材工具。血液学检验技术教师可以将本校实践教学基地难以达到的前沿检验技术和环境通过职教云教学资源呈现给学生,帮助学生从血液学检验的理论和操作形成立体认知,使学生在真正接触这种新血液学检验技术和环境时,能够表现得更为有条不紊。

(四) 优化教师成长环境,提升教学质量

血液学检验技术人才培养工作大致分为基础、实验、项目三大教学阶段,不同阶段对教师执教能力的具体要求有所差别。学校可以结合血液学检验技术人才培养过程,为教师创造良好的发展环境,加强对本校优秀教师的进一步培养,缓解学生发展与师资队伍建设的之间的矛盾。

首先,基础阶段的主要任务是帮助学生调整好学习心态、引导学生入门,这阶段学校可以组织血液学检验技术教师对职教云理论教学模式、学生心理健康教育渗透方式展开研究,通过教研活动促进教学水平的提升,为师生发展提供更好的外部环境。

其次,血液学检验技术人才培养的实验、项目阶段,学校要组织教师开展实践教学科研活动和血液学检验技术发展调研活动,促使教师的相关研究课题与教学任务相一致。这一时期,教师主要搜集和分析学生的就业意向和血液学检验岗位信息,通过将更多真实医疗岗位的操作案例融入到职教云教学中,实现在校教育与血液学检验岗位的对接。作为教师也要主动以课题研究为依托,加强彼此之间的检验技术交流和教学经验分享。

三、结语

综上所述,医疗类专业的竞争力和社会服务能力源于人才培养质量,实现学生能力发展与血液学检验岗位要求的一致性,是提升教学质量的必要保证。在血液学检验人才培养过程中,教师要加强对数据和职教云技术的应用,通过教学模式、内容、资源的优化,以及自身能力的提升,促进血液学检验人才培养的质量和精准性。

参考文献:

- [1] 欧阳惠君, 樊兴, 廖群艳. 血液学检验技术教学中存在问题及解决办法 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2019 (006): 51-53.
- [2] 唐玉莲, 曾冬云. 临床血液学检验实验教学中存在的问题与改革建议 [J]. 继续医学教育, 2020, 034 (004): 6-7.
- [3] 韩志红. 我院高职高专医学检验专业《血液学检验》课程教学存在的问题及改革探索 [J]. 医学理论与实践, 2016, 29 (012): 1670-1671.
- [4] 韦叶生, 杜诗库. 《血液学及血液学检验》教学方法探讨 [J]. 右江民族医学院学报, 2001, 23 (5): 832.