

课程思政融入民族高校大学英语线上线下混合式一流课程建设研究与实践

蓝艳芳

(广西民族大学外国语学院, 广西南宁 530006)

摘要: 在“大思政”的背景下, 新时代赋予大学英语新的使命, 即以落实立德树人为根本任务, 实现知识传授、价值塑造和能力培养三者的有机结合。本研究以结合校级一流课程及建设, 以《新一代大学英语基础篇》为例, 探讨如何将“课程思政”融入大学英语线上线下混合式一流课程建设中, 解决知识传授与价值引领脱节问题, 培养既有国际视野又有家国情怀的新时代中国特色社会主义建设者, 为国家发展战略服务。同时也为民族高校的课程思政和线上线下混合式一流课程提供借鉴和参考。

关键词: 课程思政; 大学英语; 线上线下混合式一流课程

“课程思政”实质就是要求教师在专业知识传授过程中, 用主流德育理念和科学的思维方法去引导学生, 实现知识传授、能力培养、价值引领三者的统一。在课程思政大背景下, 高校所有课程都应发挥思想政治教育作用, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”问题。作为新时代新使命的要求, “课程思政”是落实立德树人根本任务和培养担当中华民族伟大复兴大任的时代新人的重要举措。现在“课程思政”的理念已成为新时期我国高等教育工作的创新理念, 逐渐成为我国高校思想政治教育工作重要的组成部分。“课程思政”的落实有利于构建各类课程与思想政治理论课同向同行的新型教学模式。而在“课程思政”落实教育立德树人根本任务的有效途径的背景下, 在非思政课程中的融入是一个值得研究的新课题。

一、“课程思政”融入到大学英语一流课程建设中的必要性分析

作为“金课”的升级版, 在新时代背景下, 一流课程是建立在立德树人根本任务基础上的新时代高校精品课程。就大学英语一流课程而言, 大学英语一流课程建设最终目的就是要全面深化大学英语公共外语改革, 为国家战略培养和储备国际化人才。外语教育的属性和定位也从单纯的工具性、交际性进入到思想性、人文性, 再到民族性、国际性或全球性的高级阶段(姜锋、李岩松, 2020)。新时代赋予大学外语教育新的使命, 那就是大学外语不仅仅是向学生传授外语知识与培养外语技能, 同时还要服务于国家发展战略, 培养具有中国情怀、国际视野、文化自信的跨文化交流人才。大学外语课程涉及中西方文化、经济、政治、人文科学等领域的知识, 这种天然属性十分有利于在大学英语课程中实施“课程思政”。此外, 研究也发现, 由于目前处于“课程思政”的初步研究时期, 在一流课程建设过程中实施课程思政相关研究大部分从宏观上为“一流课程”建设指引了方向, 且理论研究多于实证研究。总结的经验也多局限于经验, 对于高校“课程思政”建设的路径探究过于宏观, 很少有具体的针对某一方面做深入研

究, 抓住其深层次的原因, 从而找到具有针对性的、符合实际的解决办法。

二、“课程思政”融入到大学英语一流课程建设中的意义

一流课程建设是提升学校课程建设水平, 落实本科人才培养方案, 推动本科人才培养改革, 提高本科教育质量的抓手。大学英语涉及面广, 一流课程建设的重要阵地和重要一环。

“大学英语”课程思政, 归根到底就是凝练思政教育元素, 把思政教育元素融进大学英语课程中, 贯穿到教学全过程的方法。在“一带一路”、中华文化“走出去”、人类命运共同体构建等倡议实施的国际舞台上更好地诠释中国国策、中国立场、中国思想, 更及时更有力地发出中国声音。基于此, 本研究以民族高校的一流课程建设为契机, 紧密结合国家、社会发展需要, 遵循学生成长规律, 在聚焦外语语言知识和外语能力培养同时, 将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等思想政治教育因子“润物细无声”地渗透到大学英语具体教学中, 从根本上改变大学英语教学与思想政治教育“两层皮”及重语言知识和技能传授而轻德行培育的状况, 实现课程教学与思想政治教育的同向同行, 使学生培养语言综合能力的同时熟练运用英语讲好中国故事, 培养有责任、有担当、全球视野与家国情怀兼有的新一代社会主义接班人。当今世界正面临百年未有之大变局, 在一流课程建设的过程中融入课程思政具有重要的现实意义。本文将以外语教学与研究出版社的《新一代大学英语基础篇》教材为例, 阐述如何在建设大学英语线上线下一流本科建设中实施课程思政的融入。

三、课程思政融入民族高校大学英语线上线下一流课程建设的具体实践

(一) 把握课程思政内涵, 挖掘思政元素, 把握课程思政育人目标

依照《高校课程思政建设指导纲要》, 在研读教材内容的基础上, 对教材进行全新的教学内容整合, 根据主题挖掘德育元素, 从立德树人的角度挖掘课程思政元素, 确定思政映射与融入点, 找准“课程思政”附着点, 按照单元的主题全面贯穿思政元素的

融入。并在在广度上加以延伸,在深度上加以解读,最后将思政点与当今现实和教学内容密切结合后进行教学设计。在这个基础上,围绕学生的英语听、说、读、写、译等综合运用能力过程,本着立德树人根本要求,在课程教学中因势利导地融入与主题相关的国际视野、家国情怀、思辨能力、创新思维等思政元素。本研究主要依托大学英语一流课程建设中所使用的《新一代大学英语基础篇》教材进行课程思政的融入。

(二) 大学英语课程中课程思政融入的实例

现以《新一代大学英语基础篇》的第七单元“Evolving Technology”为例,探讨如何在大学英语课程中进行课程思政融入的教学设计。课文的题目是 Chinese Technology。具体按以下几个步骤进行:

1. 确定本单元教学目标

这些目标分别为:

知识目标 (knowledge objective): 理解课文大意,熟练掌握词汇有关科技成就方面的表达,结合课内外内容理解中国科技发展的对策;掌握阅读技巧中的略读 (skimming) 和 (scanning) 查读技能。

能力目标: 有效运用阅读中的各种技能,提高阅读效率;有效运用英文写作技能,提高说明文写作能力;培养学生自信地用英语讲好中国故事的能力;培养学生的团队合作能力和跨文化交际能力和自主学习能力。

情感和价值目标 (Quality objective): 开拓文化视角,从更宏观的视角看待中国科技的发展;熟练运用英语介绍中国科技成就,比较中外科技成就,增强学生的民族自信心和自豪感,坚定“四个自信”,激发创新精神和责任担当;增强学生对中国制造的认同,明确对中国梦实现的路径。

2. Pre-reading (阅读前)

通过 Lead-in (导入) 情景导入教学任务,使学生对本节课将要学习的内容有整体的了解。

播放中国古代四大发明视频,教师通过提问学生中国古代的四大发明的英文表达是什么了解学生对中国古代科技成就的英文表达和引发学生的下一步的阅读兴趣。

3. While-reading (阅读中)

指导学生完成课文略读,在略读技巧过程中了解课文的大意和结构,引导学生通过思维导图的形式归纳课文结构和总结中国古代和现代所取得的科技成就。引导学生阅读课文,讨论课文第一部分古代中国科技所取得的成就,学生自主归纳后回答教师的问题: What do you think of technological achievements in ancient China? 通过学生的回答激发学生的民族自豪感。通过对重点段落的理解,了解中国现代航天科技的成就,彰显中国大国风范,引导学生通过阅读中传递的正面价值取向,实现天人合一的中国梦伟大历程,领悟到创新、挑战自我等思政元素的深刻含义。细

读课文,通过提问和让学生讨论的形式,加深对课文的理解。通过问题: Do you know what the four new great inventions in China? (中国新四大发明是什么?) 通过学生的回答,让学生带着疑问进入第二部分中国当代科技发展的课文学习,产生了解相关新知识的主观愿望,从而激发他们学习的兴趣,并通过任务型教学法让学生熟悉中国现代科技成就的英文表达,树立学生民族自信。讨论取得成就的原因,了解我国由制造业大国迈向科技强国的勇于创新精神,进而培养学生积极探索、迎难而上的创新精神。最后一个部分引导学生展望中国科技的发展。通过对重点段落的理解,了解中国现代航天科技的成就,彰显中国大国风范,引导学生通过阅读中传递的正面价值取向,实现天人合一的中国梦伟大历程,领悟到创新、挑战自我等思政元素的深刻含义。选取课文代表性段落,以翻译练习形式完成,让学生在培养英文语篇意识,熟悉英语说明文段落写作的方法的同时,感受中国航天科技的巨大飞跃。

4. Post-reading (阅读后)

教师链接最新的中国科技发展成就的“奋斗者”号中国载人潜水器,激发学生在实现“科技强国”和实现“中国梦”的道路上拼搏担当,为祖国的腾飞做贡献。

5. Summary (总结)

教师对中国古代和近代所取得的科技成就,启发学生为中国所取得的伟大成就自豪的同时,也必须看到与发达国家在一些领域内的差距。我们要培养创新精神努力缩小这种差距,引导大学生学好本领,发奋图强。新时期的中国梦是每一个国人的梦想,只有国家繁荣昌盛了,个人才能得到更好的发展,进行家国情怀的培育。以我国科学家为榜样,加深个人对国家的认同和归属感,并且愿意肩负起国家赋予的重要责任。为了实现个人的梦想,作为大学生应该作好准备,启发学生勇于克服困难。通过主题探讨,有意识地培养学生的归纳能力,也使所学知识得到进一步升华。最后利用批改网布置和中国科技成就题材相关的作文任务: Choose one great China's technological achievements that has changed or is changing our lives and write an essay on the topic. (介绍一项已经改变或正在改变人们生活的中国科技成就,实现学生对所学知识的实际演练。作业是本次课的教学延伸,一方面希望学生关注我国科技日新月异的发展,另一方面在享受科技方便生活的同时,培养民族自豪感和坚定“四个自信”。

通过以上将思想政治教育有机融入到大学英语一流课程建设中的过程,语言课堂提升了“温度”。学生在欣赏、阅读、讨论、发言、总结中情感不断升华,参与课堂从“被动消极”转化为“激情满怀”,让学生从中激发起对知识的渴望和对梦想的追求,感受教育的温度和力量。教学提升了“高度”。英语教学不再是单纯字句的训练和学习,通过了解中国科技发展的成就,体会创新精神潜移默化强化了学生的责任担当、增强了学生文化自信和

民族自信,实现语言知识、语言运用能力与道德文化素养协同发展。学生提升了“热度”。中国科技的最新发展如“奋斗者”号实现万米潜水、激发了学生的情感,帮助大学生深刻意识到培养创新意识的重要性,在学习期间培养创新意识,积极投身到祖国的建设中来,助力中国实现“两个一百年”奋斗目标和实现中华民族伟大复兴的中国梦。

四、课程思政融入民族高校大学英语线上线下一流课程建设的策略

(一) 改进课程思政教学模式,提高课程思政融入的有效性

课堂教学时间较为有限,想要提升课程思政教学效果,需要教师长时间维持思政元素与英语教学的融合。这种背景下,积极引入信息化技术,打破传统课堂教学模式在空间以及时间方面的桎梏。通过教学方法的改革落实混合式教学的思政功能,充分发挥慕课、SPOC、智慧教学平台等现代化教学手段的作用。如在平台上发布视频学习资料,借助微课的形式,录制短小精悍的教学视频。在教学视频中,教师可以围绕思政元素搭建教学框架,并在框架中填入各种英语知识点,帮助学生在头脑中搭建有关思政知识的完整框架。通过“学、练、赛、考、练”等灵活多样的教学手段,课外线上思政内容探讨等方式,不断深化课程思政内涵,促进教学相长。重构教学资源,服务教材和单元课程思政主题;对建设过程中的优秀案例、课程设计、经验做法进行总结凝练,形成“课程思政”素材库和案例库,吸收改革中的特色做法和典型案例。三是重构练习内容,强化单元思政主题,做到了“技能与人文齐飞,语言与思想共舞”。

(二) 增强教师育人意识,提升了教师课程思政能力

课程思政融入离不开教师的课程思政能力。特别是一流课程建设的教师思政能力对教师提出了更高的要求。要求教师具有深厚的学术底蕴、自我育德意识、育德能力。以上这些都可以通过举办各种思政专题学习、思政能力培训与研修、思政工作坊的形式提高。另外,教师在平时教学中要注重方法与创新,结合一流课程的高阶性、创新性和挑战度的“两性一度”要求,达到“润物细无声”目的。

(三) 精心的教学设计和灵活多变的教學手段

把思政教育和英语课程有机结合在一起对于大学英语教学既是挑战也是机遇。如何把思政的“盐”溶于大学英语教学的“汤”,需要有精心的教学设计,努力挖掘之中的思政元素,才能在教学中有的放矢地将思政元素融入到课堂导入、课堂讨论、课堂讲解和课后作业等环节,潜移默化地完成理想信念层面的引领。同时在教学过程中,要注重使用启发式、探究互动式教学方法,让学生参与其中。教学环节设计中,恰当地使用不同的教学方法和手段特别是在课堂展示中注重采用图文并茂的生动直观性演示,有助于学生更好地理解课堂教学内容,始终注意调动学生的学习积极性。

五、结语

课程承载思政,思政融入课程,大学英语一流课程建设是高校教育教学改革中的重要一环。在一流课程建设的过程中有效融入课程思政元素对提升一流课程质量和人才培养质量尤为重要。课程思政的融入就成为广大高校教师在一流课程建设中关注、思考与研究的重点、焦点与难点,避免生硬结合、内容零散等问题。作为大学外语教师,要不断增加知识储备,认真学习先进的教育理念、优秀的教育方法和新的教育技术,并应用于实际教学中,优化完善课程设计。如在备课中要做好多种备选,根据发现的问题及时调整改进课堂教学环节和设计,提高学生学习的参与度。要考虑到教学中引入的思政内容是否与教学内容紧密结合,是否能支持教学内容,不能为了思政而思政,方能达到“润物细无声”的潜移默化的效果。

青年兴则国家兴,青年强则国家强,高校思政工作任重道远,大有可为。如前所述,大学外语教育在课程思政中的地位越发重要。在一流课程建设过程中,通过一定的融入方法、策略和手段,使思想政治教育因子“润物细无声”地渗透到大学英语课程教学中,体现大学英语课程的正确价值导向,通过价值引领,帮助大学生树立文化,从而培养有责任、有担当、全球视野与家国情怀兼有的新一代社会主义接班人。

参考文献:

- [1] 姜锋,李岩松.“立德树人”目标下外语教育的新定位与全球治理人才培养模式创新[J].外语电化教学,2020(6):27-31
- [2] 李倩.融入课程思政理念的《大学英语》混合式教学模式探索与实践[J].湖北开放职业学院学报,2019(24):71-72.
- [3] 廖菲.应用型高校大学英语实施“课程思政”的路径探析[J].职大学报,2019(4):92.
- [4] 范秀丽.高校英语课程思政建设思考——以内蒙古科技大学为例[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2020(6):98-99
- [5] 马阿婷.新文科背景下大学英语课程思政教学模式与教学设计[J].黑龙江教师发展学院学报,2021(9):139-141

基金项目:2020年校级课程思政示范课程建设项目成果;2020年校级线上线下混合式课程建设项目成果;2021年度广西高等教育本科教学改革工程项目一般项目A类课题“以问题为导向的生态化研究性大学英语教学模式研究(2021JGA167)成果。

作者简介:蓝艳芳(1973-),壮族,广西都安人,广西民族大学外国语学院,副教授,研究生,研究方向:外语教学;学术英语。