

高校啦啦操选项课教学中融入课程思政元素的探索与实践

张春艳

(南京传媒学院, 江苏南京 211172)

摘要:在普通高等院校人才培养的过程中,不仅要重视对学生知识和技能的培养,更要注重对学生综合素质的全面培养。为了实现啦啦操教学的思想教育功能,全面提升学生的综合素质,在啦啦操选项课教学中融入思政教育元素具有重要的现实意义。本文基于笔者实践教学经验,从体育课程思政教学的实施目标、啦啦操选项课思政教学内容等方面进行探索,进而提出啦啦操选项课教学中融入课程思政元素的策略。

关键词:啦啦操;课程思政;综合素质

一、体育课程思政教学的实施目标

首先,通过啦啦操课程学习,让学生掌握啦啦操运动技能的同时,培养他们的音乐审美能力和体育审美素养,帮助学生训练优美的体型和强健的体魄。其次,啦啦操运动讲究队形和配合,需要参与者具备团队合作意识和能力。体育教师可以在教学实施过程中引导学生相互合作、共同进步,培养学生的团队合作能力;帮助学生更好地适应集体生活,并养成良好的行为习惯,顺利适应校园集体生活;可以促进学生健全人格的建立,提升他们对集体生活的主观体验,从而使他们热爱运动、热爱生活。再次,通过啦啦操运动帮助学生强化身体素质,培养其积极向上、勇于拼搏的体育精神,促进学生思想素质的快速发展,优化他们的学习状态。最后,教师通过啦啦操课程教学,可以丰富学生的精神生活,帮其化解学习的压力,促使其以更为积极的态度投入到专业技能与知识学习中。

二、啦啦操选项课思政教学的内容分析

(一)团队协作精神

啦啦操是一项团体运动,需要团队协作精神的支撑,才能更好地开展。一般而言,在啦啦操选项课的教学中,会以小组学习模式进行教学,一个啦啦操学习小组人数在5-8人之间,每一名队员都要为获得较高的团队分数而努力将动作做到标准、整齐,一旦有队员的动作不到位就会破坏整体美感,影响团队的成绩,因此在教学和训练中,队员要经过反复地配合与训练,才能在动作到位的基础上做到彼此默契,实现动作的和谐统一,因此,啦啦操教学中,团结协作和配合能力的提升是教师教学的重点之一。教师要利用啦啦操课堂教学这个载体,融入思政教育元素,充分培养学生的团队协作精神。

(二)积极向上的精神风貌

啦啦操项目本身具有年轻化的特点,运动气氛较为活跃,比较容易调动学生积极参与课堂教学的情绪。课堂教学中,教师要

在轻松活跃的气氛中,引领学生积极向上精神风貌的形成。比如,课堂教学中教师可以让学生模拟真实运动场景,进行小组比赛,并为比赛学生加油助威,将学生的比赛情绪调动起来,让学生在活跃的课堂氛围中感受积极向上的体育精神,从而促进其积极向上的良好精神风貌的形成。

二、竞争意识

当今社会高速发展,社会竞争日趋激烈,人们若想创造出最好的成绩,参与竞争避无可免。而竞争性是啦啦操运动的基本属性之一,是推动啦啦操项目不断向前发展的动力。因此教师在啦啦操教学过程中,可以利用啦啦操项目的竞争性特点,培养学生努力拼搏争创好成绩的精神,培养学生凭借自己能力公平竞争的意识,促进学生各项素质的全面发展。

三、啦啦操选项课教学中融入课程思政元素的策略

(一)啦啦操选项课教学中融入集体主义、爱国主义教育

距今为止,啦啦操已有100多年的历史,并逐渐发展成为受广大群众喜爱的一项运动项目。啦啦操运动项目可以展现出整个团队的精神风貌。在这个团队项目中,讲究运动员动作的一致到位以及相互之间的密切配合。尤其在高难度的抛接、托举、空翻动作中,队员之间要足够默契、动作衔接要完美,对队员的合作意识提出了较高的要求。因此,在日常团队训练、任务分配中可以为学生播放国际比赛视频,让学生对其合作方式进行模仿,并引导学生实践中感受集体主义。结合学生训练,教师要对集体主义精神进行讲解,对其培养过程加以强调,促使学生将感性的集体活动体验转化为大局观、个人利益服从集体利益行为的理性思考。其次,训练开始之前,可以给学生观看运动员摘金夺银之时升五星红旗伴随着国歌冉冉升起的视频,让激动人心的得奖场面感染学生情绪,培养学生自豪感和爱国主义情怀,激励他们在学习训练中努力奋斗。教师还要引导学生对奋斗精神进行升华,促使他们将其应用到学习和就业的更广泛领域,继而将个人

奋斗与社会发展联系起来。

（二）啦啦操选项课教学中融入抗挫折能力教育

体育教育作为高等教育的重要组成部分，充分发挥着教书育人的作用，加强对学生的思想意志培养，帮助他们形成优秀的抗挫折能力。良好的心理素质是学生长远发展、参与行业发展、为推动行业发展做出贡献的思想基础。大学生在紧张的学习和就业压力下难免产生郁结和焦虑，啦啦操项目娱乐身心、锻炼身体的功能正是学生学习和生活中的良好调剂。体育教师可以教会学生借助啦啦操运动来释放压力、缓解紧张、娱乐身心，将心理状态调整到最佳。当学生掌握了这种自我调节能力，他们在面对失败和挫折时就不会感到无能为力，而是可以做到调整好心态之后继续出发。百折不挠、敢于面对、积极调整心态是构成学生抗挫折能力的重要元素，体育教师要加强对这方面素质的培养，促使他们可以在面对工作困难和学习挫折时表现出更大的韧性。

（三）啦啦操选项课教学中融入合作与竞争教育

人具有社会属性，高等教育的重要任务之一就是帮助学生更好地适应社会、融入社会，促使他们在社会建设中更好地发挥自己的力量。大学生在社会上立足，首先要学会的就是融入集体，懂得如何与人交流、交往、合作。啦啦操课堂上学生经常需要分组学习，这个过程就是学生融入小集体的过程，他们需要与不同专业、不同学院学生相互交流与合作，训练彼此动作的协调统一。每个小组成员在完美掌握个人技术动作的同时，还要学会顾及其他成员的动作，与他们相互配合共同完成组合动作。动作的创新编排过程中，学生要各抒己见、相互启发，共同总结归纳。在与教师、同学交往中，学生的与人交流、合作能力得到提高。在啦啦操创新编排展示环节，各个小组要相互竞争，各自将自己最完美的创新成果展示出来，以争取评委老师的认可获得好的名次。这是体育教学与思政教育的切入点之一，教师可以借此引领学生思想升华，让他们学会协调、懂得如何处理合作与竞争的关系。

（四）啦啦操选项课教学中融入美育教育

在五育教育中，美育占据着重要地位，是学生全面发展的重要方面。啦啦操运动本身富有观赏性，融合了体育的力量美和音乐的柔性美，教师要在啦啦操动作训练中培养学生感知肢体美，促使他们在身体各部分动作协调配合中，掌握柔美与力量的平衡。训练肢体动作的过程，也是学生感受艺术魅力、产生美的感受的过程。教师要教授学生如何搭建优美的动作造型，创新美的动作，将优美的身体线条构成优美的身体姿态与动作造型。教师要重视啦啦操动作中所蕴含的舞蹈艺术和体育精神，帮助学生学会用动作、形体表达美，用思维创造美。啦啦操运动还需要音乐的配合

与支持，或明快、或热烈的音乐节奏，与充满力量感的肢体动作相得益彰，充分传达出运动者的情绪，激发观赏者的热情。最后，教师还可以鼓励学生自主设计啦啦操炫丽夺目的服饰、设计丰富多变的造型、创新队列的编排，以丰富学生感知美、创造美的途径。

（五）啦啦操选项课教学中融入职业素养的培养

接受高等教育的绝大部分学生最终都会走上就业岗位，因此高校应该将职业素养的培养融入到教学内容中，这体现出学校对学生未来发展的重视。职业素养包括了职业意识、职业作风、行为习惯、职业技能、职业道德等多个方面，体育教学在帮助学生强身健体、掌握运动技能的同时，还可以培养学生的工匠精神、合作态度、敬业精神等，促进学生职业素养的均衡发展。在竞争激烈的就业环境中，优秀的职业素养将有力提升学生的竞争优势，促使他们可以将专业技能发挥到极致。啦啦操动作训练所构建的思政教育情境中，学生要基于团队合作完成动作学习训练，在对动作精益求精、协作配合的过程中，形成优秀的职业素养。

（六）啦啦操选项课教学中融入终身体育意识的培养

教学艺术的本质在于鼓舞、唤醒、激励，啦啦操是一项集合了娱乐、健身、音乐、体操、舞蹈等多种功能的集体运动项目，可以用来唤醒学生的肢体表达欲望，促进其终身体育意识的形成。在口号或者音乐的衬托下，啦啦操运动形成了强烈的感染性、鼓舞性，借助优美的动作将运动员和观众情绪调动起来。教师要重视这项体育运动的娱乐性、观赏性、艺术性、竞技性特点，在热烈的参与氛围中培养学生运动兴趣，潜移默化地落实终身体育意识培养，让学生爱上这项运动也爱上体育。

四、结语

总而言之，在啦啦操运动中融入思政教育是体育课程思政的要求，教师要充分利用啦啦操运动的特性培养学生思想素质。啦啦操运动教学要集爱国精神、团队精神、审美能力、协作能力培养于一体，促进学生综合素质的全面发展。

参考文献：

- [1] 张吟. 谈啦啦操融入健美操课程教学对学生能力培养的作用[J]. 科学大众(科学教育), 2017, 10(No.964): 176.
- [2] 陈明明. 微信辅助教学在高校啦啦操选项课教学中的应用研究[D]. 内蒙古师范大学, 2019.
- [3] 姜丽莉, 陶华. 普通高校啦啦操选项课教学内容探析[J]. 黄山学院学报, 2019(3): 80-83.