

机械基础类课程实施思政教育的路径与方法研究

朱 斌

(江苏省南通中等专业学校, 江苏 南通 226011)

摘要: 全国学校思想政治工作会议上强调,要坚持把立德树人作为核心环节,将思想政治教育工作贯穿至教学教育的全过程中,实现“全员育人、全程育人,全方位育人”。机械基础类课程是机械与近机械类专业的重要基础课程,此课程教学中不仅需要满足人才培养中对专业技能方面的需求,还要满足学生成长发展过程中对道德修养的需求,这就要求教师在实际教学过程中,结合学生实际情况与课程特点,采取相应的教学手段,加大对中职生的监管力度,加强思政课程与专业课程中的融合深度,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。基于此,本文针对中职院校机械基础类课程中实施思政教育的价值进行分析,并提出相应的实施路径与方法。

关键词: 机械基础类课程;思政教育;课程思政

机械基础类课程是机械及其相关专业教学中重要的组成部分,且涉及到大量的机械原理与概念内容等相关知识,同时也具备大量的实操环节,对该行业领域的人才培养具有非常重要的价值。此课程内容的技术含量较高,同时也对行业从业人员提出了精神方面的高标准要求,其具有制造领域的工匠精神内涵为主的思想要求,因此在实际课程教学中,除了对相关实际内容的教学外,还要注重对精神方面的指导,为该行业领域的发展提供有力的精神支撑。

一、机械基础类课程思政教育的价值

(一)有利于推动中职院校思政教育工作的价值

在实际课程教学中实施相应的思政教育,有助于推动课程思政内容与专业知识内容的同步发展。在以往发展历程中,多数高职院校已大力推行了此项目的应用,且获得了一定的效果,相比之下,中职院校的起步较晚,且尚未建立成熟的项目实施思路,在各方面应用中,容易遇到多种不同的问题,这对其未来探索与实际发展造成了一定阻碍。因此,在实际课程中进行相应的素材开发与应用,有助于推动此项目建设的普及,有助于开发具有中职院校特色的相关思政素材,进而为中职院校思政教育工作的价值起到重要推动作用。

(二)有助于提升课堂教学效果

在相关课程内容中融入一定的思政素材,并不是直接结合思政的专业术语进行说教传授,而是从现有的教材内容中提炼出相应的素材元素,以这些元素为核心内容,结合现实生活中的相关事件进行思想引导,一方面可以增加课程内容的内涵,让教师在传授相关内容时有所依据,另一方面,相关元素具备一定的生活性特点,可以在一定程度上吸引学生的参与,实现对相关教材的再度开发,为教师的教学工作提供了一定的便利。

(三)有利于学生的个人发展

对思想工作的重视不仅局限于教育领域,目前越来越多的企业也开始加强对相关人才思想方面的重视,因此在学校内实施相应的思政教育工作有利于学生的个人发展。中职生正处于相关思想与理念的成熟阶段,此阶段的质量水平往往容易受到外界环境的影响,若放任不管,很容易导致学生整体思想认知水平不高,

甚至出现不良思想的情况,因此,中职院校要加强此方面的教育工作,结合学生今后的就业发展为导向,开展相应的职业精神培养,这样不仅有利于学生未来的职业发展,满足行业领域发展中对相关人才的要求标准,还可以让学生在具备充分支持基础上领略到更为广阔的视野,实现个人的进一步提升。

二、机械基础类课程实施思政教育的现状

(一)部分中职院校相关教学资源较为不足

目前我国部分中职院校在教学方面存在一定的资源不足问题,这些充分体现在硬件设施与软件资源上,从硬件环境分析,多数中职生所获得的资源往往较为不足,如在实操课程中的相关仪器设备方面,多数仪器大都是采用外界企业中所淘汰下来的仪器或多年前的落后仪器等,部分多媒体教室虽然具备一定的先进技术设施,但此类教室数量有限,在实际应用中难以满足广大学生的需求,这样就使得很多学生在校期间难以经历有效的先进技术实训过程。在软件资源方面,对中职生来说,实训内容是整体课程中非常重要的组成部分,部分中职院校在实训环节与知识环节之间的占比调整存在不合理现象,使得两大部分难以有效融合,导致学生两部分的能力难以形成有效对等。

(二)中职生自身基础水平较差

目前中职院校中大多数学生是报考普通高中未能如愿,不得已才选取职业学校,有些学生初中没毕业,有些学生有过社会工作经历,总之整体的基础水平较为不足。这些学生普遍存在一定特点,即不喜欢理论课程的学习,内心偏重于实践操作环节,这就使得在理论课堂中学生的热情不高,导致学生本身基础较为不足的情况形成不良循环,教学效果更是效果甚微。因此在课程中实施相应思政教育工作是非常有必要的,要让学生了解到自己在中职学校接受技能培训的重要性,且对部分学生来说极有可能是人生中最后一次接受系统训练的机会,此阶段的教学对他们的未来发展有着深远的意义。

(三)教材中相关思政元素较为不足

机械基础类课程涉及到的教材中充满了专业术语与知识点,隐藏的思政元素较少,缺少既可以满足专业知识授课又能完成思政工作的教材。目前教材中具有大量的专业相关内容,教师单纯

以此完成知识点传授已经非常困难,更别说在此基础上进行相应的思政工作了。除此之外,受到上述因素与学生自身年龄特点影响,教师在授课时往往需要耗费较大精力进行班级管理,留给思政工作的时间更是少之又少。

三、机械基础类课程实施思政教育的路径与方法

(一)更新教师观念,提升与时俱进能力

教师是进行教学活动与实现思政教学的重要途径,其肩负着重要的任务,因此要及时根据时代发展调整自身观念与提升自身能力。一方面要加强自身信息技术能力。在科学技术迅速发展的当下,教育领域的相应教学手段也在不断更新,目前实行多种信息互动的教学方式可以让教师与学生共处在同一个平台与系统中,在使用过程中,教师要给予正确引导,利用相应技术实现教学过程的信息化建设。对中职生来说,此教学途径是他们比较感兴趣的部分,这样可以吸引学生参与到教学环节中来。教师要考虑学生们的不同性格与不同基础,以此制定不同的教学方法,利用先进技术实现将教学内容的广泛传播与深入渗透。另一方面要提升自我时代化思政意识。教师是推动思政工作进度的主体,他们的思想意识与政治素养水平高低决定了相关工作的实施质量,因此,在传授相关思想之前教师自身要具备先进的思想文化,成为先进文化的传播者与引导者,促使学生在正确的道路上成长。以自身得体的举止拉近与学生的距离,让学生对教师产生亲近感;以自身浓厚且先进的理想信念感染学生。

(二)立足教材内容,深入挖掘思政元素

教师要结合课程教材相关内容,从内容或案例中找出隐藏的思政部分,精心提炼出相应的素材,将其扩展或强化后再次补充到教学进程中,在完成专业知识讲授任务的同时,实现相应思政工作的目标。在实际应用中,教师要找准相关内容的切入点,通过对此部分内容与教学内容的融合设置,让学生借助专业内容的相关教学活动能实现对自身职业态度与理想的训练,体现出现代企业所需的崇高职业素养,帮助学生建立良好的敬业精神,为今后的个人发展与企业发展提供一定的支撑。在中职的相关思政工作中要凸显出相应课程的主要渠道作用,在不断充实思政元素的同时,要提升对教材的应用质量,为实现思政工作提供有力保障。除了对相关教材内容的挖掘外,还要建立在学生思想发展规律基础上,按照一定的教育特点与时代特色,开发出符合中职院校与学生自身实际水平的校本教材,以针对性强与时代感明显的教育内容去影响学生,让相关课程内容逐渐得以完善,充分发挥思政教育在专业课程中的渠道作用。

(三)找准切入点,合理设计课程内容

在实际应用过程中,教师要找准相应的切入点,以合理的方式实现两部分内容的有效融合,若教师为了补充思政内容直接将专业内容契合度较低的内容加进授课过程,这样不仅难以体现相应内容的育人价值,而且还很可能引起很多不良教学效果。因此,教师要对相关内容进行全面设计,在选取上有所取舍,精准定位切入点,实现两部分内容的无缝衔接,在课程内容中自然

生成相关思政内容。针对机械基础类课程来说,此课程形式与相关内容具备一定的特殊性质,与相关内容最为贴近的便是工匠精神等核心内容,教师可以在讲解相关先进制造技术与发展历程时融入一定的思想观念,帮助学生建立正确的岗位责任意识。在课程之前,教师要结合课程特点与相关目标设置合理的计划,紧抓每一节课的机会,精心组织知识与思想之间的连接点;通过不同形式的互动鼓励学生表达相关观点,从这些观点中了解学生当下的思想性质,并以引导式评价帮助学生锻炼自身自信心;通过正向案例或反面案例带动学生反思,让学生建立良好的思想与态度,在多个教学活动中为学生树立起认真负责的态度;鼓励学生参与多种形式的合作项目中,恰当选取任务项目,让学生在参与中锻炼自身能力,锻炼学生团队协作精神。总之,教师要让学生在课堂中学习大量知识或技能的同时,也能明白今后的发展道路与做人做事的方法。

以机械基础课程中的齿轮传动为例,对此课程中的相关思政元素进行深入分析与挖掘。在教学齿轮相关基础知识后,可以结合齿轮自身特点进行深入分析,如齿轮传动具有传动精度高且恒定等特点,以此讲解工作认真与踏实平稳的思政内容;如齿轮传动具有可以在任意两轴之间传动,以此讲解多学技能与完善自我的思政内容;如齿轮传动对环境的要求严格,需要安置在防尘防垢的空间内,且需要确保工作环境的润滑性特点,以此讲解细节决定成败的思政内容。这些都是思政的切入点,但并非需要教师将所有的内容全部应用在一节课上,需要结合课程内容进行选取,以不同的方式引入,确保此内容与课程目标的高度契合,进而充分发挥作用。

四、结语

综上所述,思政教育是一个系统且长期的项目,在实施过程中与机械基础类相关课程相结合,可以确保让中职生既能实现对专业内容与技能的学习,又能完成相应的思政工作。要做好此项目,就要从相关的课程设计环节与培养方案等方面入手,实现对相关基础工作的调整与升级,真正发挥思政工作的功能价值,为社会的发展与国家的进步提供优秀人才。

参考文献:

- [1] 王佳莉,刘胜利,王峰.立德树人任务在高校的落实策略研究——以高职“汽车机械基础”课程思政建设为例[J].职业技术,2021,20(03):49-54.
- [2] 蒋晓琴,徐文.《汽车机械基础》课程思政的教学改革与探索——以高职汽车类专业为例[J].汽车实用技术,2020,45(19):234-237+240.
- [3] 高成慧,付正飞,李月安.机械基础类课程实施思政教育的路径与方法——以“机械制图”课程教学为例[J].教书育人(高教论坛),2019(36):81-83.
- [4] 张佃平,高广娣.“课程思政”理念下机械设计基础课程设计新模式的探索和实践[J].黑龙江教育(理论与实践),2019(Z2):6-8.