

中职学校专业课实施课程思政建设的路径分析

曾锦燕

(广东省财经职业技术学校, 广东 佛山 528231)

摘要: 随着信息化时代的到来, 中职生每天都会接受大量的信息, 其中包含各种价值观念以及社会思潮, 而传统的思政教育模式, 已然无法满足当今时代发展需要。为更好落实立德树人的根本任务, 做到专业课程与思政课程同向同行协同育人, 要求中职教师能将思政教育有效地渗透于专业课教学中, 做到在传授知识的同时也培育中职生的思想道德, 进而提升中职生的综合素养。本文将具体阐述中职学校专业课实施课程思政建设的具体路径。

关键词: 中职; 专业课程; 课程思政建设

当前, 我国进入新时期社会主义现代化强国建设, 职业教育快速发展, 在中职院校实施课程思政具有时代意义, 是立德树人重要环节。中职学校教师不仅要传授专业知识, 还要教导学生树立正确的价值观, 才能真正做到全员、全程、全方位育人, 从而更好地实现培育高素质社会主义建设者和接班人的目标。

一、中职院校实施“课程思政”的必要性

中职院校较为重视技能以及知识的传授, 专业课教学中也渗透思政教育, 但是缺乏一定的系统性, 多数教师觉得“育人”是思政教师的职责, 所以课程思政的渗透流于表面, 无法深入开展课程思政建设。将课程思政根植于专业教学中, 可以提升学生明辨是非的能力, 有效提升学生的职业素养, 进而树立正确的职业观, 为学生今后的职业道路奠定坚实的基础, 最重要的是可以使课程思政建设更加具体化、系统化, 而不是脱节或是孤立思政课程。

二、中职专业课实施课程思政的现实意义

(一) 引领专业人才价值观发展

在中职专业课程中, 通过挖掘课程中的思政元素、衔接专业课程和思政教育内容, 能够将先进思想和价值观念贯穿于学生专业学习的各个方面, 使得学生能够全方位地接受先进思政理念的熏陶, 促进学生良好道德观念、职业观念的形成。同时, 通过引入时代思政教育内容, 能够引导学生将专业课程知识与岗位职业道德、民族复兴和中国梦结合起来, 促使其积极地树立和追求远大理想目标。这样, 既能够丰富和拓展专业课程知识体系, 培养学生“工匠精神”和先进品质, 还能帮助其塑造正确的职业观、就业观、价值观, 促使学生成为掌握扎实专业知识, 具备正确价值理念的高素质人才。

(二) 有效补充思政课程内容

在长期的教育发展中, 中职学校一直开展思政课程教育, 如经济政治与社会、职业道德与法律、哲学与人生等课程, 对学生德育发挥着重要作用。但是, 随着社会经济转型发展、网络信息时代来临, 学生更关注专业知识层面的内容, 对思政课程重视程度不足, 思政类课程的教育影响力有待提高。通过将课程思政与

专业课程融合, 能够扩大思想理念的覆盖范围, 促进中职思政、德育体系完善, 更有助于提高专业课教师的育人水平, 形成人人参与、人人负责的全员思政育人格局, 补充思政课程内容的不足。

三、当前中职课程思政实施现状分析

(一) 思政教育重视程度有待提高

教师是实施教育教学活动的重要主体, 只有学校和教师形成良好的课程思政育人氛围, 才能保证全员育人格局的形成。但是, 由于中职学校育人性质和特点, 学校和教师更侧重学生专业水平、实践能力、职业技能的培养, 未能花费大量精力筹备和设计思政教育内容, 再加上政治类课程理论性较强, 诸多教师形成了固定的授课风格和形式, 学生缺乏互动的机会, 这就很难使其持续保持良好学习状态。同时, 教师在课上注重学生专业知识学习进度, 未能充分认识到思政元素发掘的重要性, 将更多教学课时用于解读专业理论和内容。此外, 也有专业课教师认为政治类、德育类课程与专业课程联系性不强, 只需要负责好专业层面的教育, 实施课程思政的意识有待提高。

(二) 课程思政与专业课融合力度不足

实现课程思政与专业课程融合, 是提高课程思政育人实效的重点和难点。当前, 诸多教师已经尝试将专业课程教学与思政工作进行结合。但是, 由于需要关注和重视专业知识的继续学习, 了解社会前沿的知识动态, 很难抽调大量精力去分析和挖掘思政教育, 在思政教育资源的准备上也存在一定不足。在具体表现上, 部分教师往往直接围绕通用主题设置独立教学板块, 如爱国、诚信、道德观、职业观等, 直接将主题板块融入到课前或课后环节, 融合深度、力度不足, 容易出现与教学内容不契合的现象, 很难起到课程思政应有的育人作用。

(三) 教师课程思政能力有待提高

在每一门专业课程中, 往往蕴藏了多方面的思政教育内容, 如创新精神、社会责任、工匠精神、网络安全意识等, 如何将这些内容与专业课程进行融合, 是专业课教师面临的重要问题。在具体教学实践中, 由于教师并非是出自思政教育专业, 专业教育

能力较强,在思政育人方面缺乏一定的知识和素养,再加上部分教师教育理念更新不及时,很难灵活地将课程思政与专业课融合起来。在未来的教育实践中,专业课教师需要不断提高个人思政素养、教育能力,推进课程思政的建设和实施。

四、中职学校“课程思政”建设的路径

(一) 将课程思政与专业教学有机结合

在实际教学中,专业课为专业能力以及实操能力的培育,要想顺利开展课程思政教育,教师必须重视这三者间的关系。对三者进行合理调整,最终会得到相加大于三的效果,如此便可将教育的作用真正地发挥出来。因此,教师在专业教学中要着重注意三者间的整合及联系,要格外注意思政思想是否有效渗入,要找到最为适宜的方式对中职生进行引导,促使中职生在潜移默化中接受思政教育,形成正确的职业素养,为其自身的发展打下良好的基础。例如:在中职院校专业课教学中,中职生会在实际岗位上进行实习,在实习阶段,教师要对中职生展开正确的思想引导,促使中职生职业素养的有效提升。中职生在企业实习中,要养成善于学习以及仔细观摩的习惯,学习从业者身上优秀的职业素养,发现自身存在的不足之处,并将其改正。只有如此才可确保中职生在今后有一个更好的发展,课程思政的教育作用也可有效发挥出来。

(二) 开拓获取课程思政知识的途径

中职教师在课程思政教育中可开拓多样化的途径,确保中职生在不同的教育形式中有效提升自身政治素养,以及职业素养与道德品质。首先,将互联网与手机的作用发挥出来。现今,每位中职生都拥有手机,教师可以引导中职生关注或是订阅人民日报、共青团、新华网等微信公众号或是抖音账号,并展开相应的座谈会让中职生谈谈自己的想法以及感悟。其次,实施“走出去,引进来”的措施,定时定期带领中职生到相关企业进行参观以及实习,在实操中可使中职业理清今后的职业道路,以及自己要具备怎样的职业素养,使中职生逐步树立职业荣誉感,将中职生学习的积极性有效调动起来,达到中职生自觉提升职业素养的目标。最后,在中职生在校期间,邀请优秀的毕业生回校开专题讲座,通过分享自身的经验,为中职生解疑答惑,使中职生树立正确的职业观,将自己的职业生涯规划得更为出色。

(三) 加强师资队伍的建设

在“课程思政”建设的过程中,专业教师发挥着至关重要的作用,因此需要不断加强教师的教学水平。首先,教师应当具备育德意识,以便能在各项教育教学活动中,自觉关注有关道德教育的内容,对其进行积极挖掘与应用,培养学生的道德品质。其次,院校可以组织教师外出到德育方面办学特色突出的院校学习,学习他们先进的德育理念、新颖的德育方法,来不断拓宽视野,积累德育经验,这样既能丰富德育内容和方法,还可以让学科内

容更有深度与广度,进而提升学生的综合素质。最后,教师的教學能力必须过硬,具体表现在教师拥有丰富的专业知识储备,并能结合学生的发展需求,在实际教学中采用合适的教学方法,将思政教育与专业知识联系起来。同时,教师还可凭借自身人格的魅力,活跃课堂氛围,使学生在情感体验与行为体验上产生共鸣,以此提高教学效果。

(四) 创新优化教学方法

首先,要将理论与实践教学有机结合,专业课程可采用实操与知识讲解并行的教学方式,理论教学与实践教学课时占比要合理。在教学过程中可采用项目教学、任务驱动、视频教学、小组讨论及路演等方式,确保中职生能学以致用,使思政教育由“内化”向“外化”、由“被动”向“主动”转变,将中职生学习的积极性充分地调动起。其次,将新媒体技术融入专业教学中。利用数据分析平台、网络资源平台、视频录制、三维动画等信息化教学手段,在保障中职生习得专业知识以及技能的同时,又可强化中职生对“课程思政”的感悟,还可提升中职生的职业认同感,此外,中职生的政治素养也能得到培育。

(五) 建立健全考核机制

为了有效激发出教师“育人”的积极性,必须要对考核机制加以完善。首先,完善对学生的考核。应合理划分德育评价与专业知识的分值占比,构建德育与专业并重的评价标准,调整专业课程的考核内容,确保对学生的评价能体现“育人”的效果;其次,完善专业体系建设。在专业的建设中,改变课程与思政分离的状况,应该有机地把思政元素融入到各门专业课程中,以此来调动院校教师参与“课程思政”建设的积极性。最后,完善对教师的教学质量评估标准。院校可考核教师日常授课中专业知识与思政知识相融合的情况,添加或完善课程思政的教学要求,激发教师在专业备课中更加重视思政知识融入的深度和广度,更加注重中职生的全面发展,将“育人”落实到课堂的教学全过程中。

五、结语

综上所述,中职院校要格外重视在专业教学中渗透思政教育,可从将课程思政与专业教学有机结合,专业教师要创新优化教学方法,做好课程思政的顶层设计,搭建课程思政教学框架,开拓多渠道渗透思政的途径,建立健全考核机制。在潜移默化中向学生渗透思政思想,从而夯实学生的从业站位,全面提升学生的职业素养,成为社会所需的高素质人才。

参考文献:

[1] 田梓腾.新时代中职学校“课程思政”建设有效路径分析[J].职业,2020(34):83-84.