

# 中职学校专业课实施课程思政建设的路径分析

曾锦燕

(广东省财经职业技术学校, 广东 佛山 528231)

**摘要:** 随着信息化时代的到来, 中职生每天都会接受大量的信息, 其中包含各种价值观念以及社会思潮, 而传统的思政教育模式, 已然无法满足当今时代发展需要。为更好落实立德树人的根本任务, 做到专业课程与思政课程同向同行协同育人, 要求中职教师能将思政教育有效地渗透于专业课教学中, 做到在传授知识的同时也培育中职生的思想道德, 进而提升中职生的综合素养。本文将具体阐述中职学校专业课实施课程思政建设的具体路径。

**关键词:** 中职; 专业课程; 课程思政建设

当前, 我国进入新时期社会主义现代化强国建设, 职业教育快速发展, 在中职院校实施课程思政具有时代意义, 是立德树人重要环节。中职学校教师不仅要传授专业知识, 还要教导学生树立正确的价值观, 才能真正做到全员、全程、全方位育人, 从而更好地实现培育高素质社会主义建设者和接班人的目标。

## 一、中职院校实施“课程思政”的必要性

中职院校较为重视技能以及知识的传授, 专业课教学中也渗透思政教育, 但是缺乏一定的系统性, 多数教师觉得“育人”是思政教师的职责, 所以课程思政的渗透流于表面, 无法深入开展课程思政建设。将课程思政根植于专业教学中, 可以提升学生明辨是非的能力, 有效提升学生的职业素养, 进而树立正确的职业观, 为学生今后的职业道路奠定坚实的基础, 最重要的是可以使课程思政建设更加具体化、系统化, 而不是脱节或是孤立思政课程。

## 二、中职专业课实施课程思政的现实意义

### (一) 引领专业人才价值观发展

在中职专业课程中, 通过挖掘课程中的思政元素、衔接专业课程和思政教育内容, 能够将先进思想和价值观念贯穿于学生专业学习的各个方面, 使得学生能够全方位地接受先进思政理念的熏陶, 促进学生良好道德观念、职业观念的形成。同时, 通过引入时代思政教育内容, 能够引导学生将专业课程知识与岗位职业道德、民族复兴和中国梦结合起来, 促使其积极地树立和追求远大理想目标。这样, 既能够丰富和拓展专业课程知识体系, 培养学生“工匠精神”和先进品质, 还能帮助其塑造正确的职业观、就业观、价值观, 促使学生成为掌握扎实专业知识, 具备正确价值理念的高素质人才。

### (二) 有效补充思政课程内容

在长期的教育发展中, 中职学校一直开展思政课程教育, 如经济政治与社会、职业道德与法律、哲学与人生等课程, 对学生德育发挥着重要作用。但是, 随着社会经济转型发展、网络信息时代来临, 学生更关注专业知识层面的内容, 对思政课程重视程度不足, 思政类课程的教育影响力有待提高。通过将课程思政与

专业课程融合, 能够扩大思想理念的覆盖范围, 促进中职思政、德育体系完善, 更有助于提高专业课教师的育人水平, 形成人人参与、人人负责的全员思政育人格局, 补充思政课程内容的不足。

## 三、当前中职课程思政实施现状分析

### (一) 思政教育重视程度有待提高

教师是实施教育教学活动的重要主体, 只有学校和教师形成良好的课程思政育人氛围, 才能保证全员育人格局的形成。但是, 由于中职学校育人性质和特点, 学校和教师更侧重学生专业水平、实践能力、职业技能的培养, 未能花费大量精力筹备和设计思政教育内容, 再加上政治类课程理论性较强, 诸多教师形成了固定的授课风格和形式, 学生缺乏互动的机会, 这就很难使其持续保持良好学习状态。同时, 教师在课上注重学生专业知识学习进度, 未能充分认识到思政元素发掘的重要性, 将更多教学课时用于解读专业理论和内容。此外, 也有专业课教师认为政治类、德育类课程与专业课程联系性不强, 只需要负责好专业层面的教育, 实施课程思政的意识有待提高。

### (二) 课程思政与专业课融合力度不足

实现课程思政与专业课程融合, 是提高课程思政育人实效的重点和难点。当前, 诸多教师已经尝试将专业课程教学与思政工作进行结合。但是, 由于需要关注和重视专业知识的继续学习, 了解社会前沿的知识动态, 很难抽调大量精力去分析和挖掘思政教育, 在思政教育资源的准备上也存在一定不足。在具体表现上, 部分教师往往直接围绕通用主题设置独立教学板块, 如爱国、诚信、道德观、职业观等, 直接将主题板块融入到课前或课后环节, 融合深度、力度不足, 容易出现与教学内容不契合的现象, 很难起到课程思政应有的育人作用。

### (三) 教师课程思政能力有待提高

在每一门专业课程中, 往往蕴藏了多方面的思政教育内容, 如创新精神、社会责任、工匠精神、网络安全意识等, 如何将这些内容与专业课程进行融合, 是专业课教师面临的重要问题。在具体教学实践中, 由于教师并非是出自思政教育专业, 专业教育

能力较强,在思政育人方面缺乏一定的知识和素养,再加上部分教师教育理念更新不及时,很难灵活地将课程思政与专业课融合起来。在未来的教育实践中,专业课教师需要不断提高个人思政素养、教育能力,推进课程思政的建设和实施。

#### 四、中职学校“课程思政”建设的路径

##### (一) 将课程思政与专业教学有机结合

在实际教学中,专业课为专业能力以及实操能力的培育,要想顺利开展课程思政教育,教师必须重视这三者间的关系。对三者进行合理调整,最终会得到相加大于三的效果,如此便可将教育的作用真正地发挥出来。因此,教师在专业教学中要着重注意三者间的整合及联系,要格外注意思政思想是否有效渗入,要找到最为适宜的方式对中职生进行引导,促使中职生在潜移默化中接受思政教育,形成正确的职业素养,为其自身的发展打下良好的基础。例如:在中职院校专业课教学中,中职生会在实际岗位上进行实习,在实习阶段,教师要对中职生展开正确的思想引导,促使中职生职业素养的有效提升。中职生在企业实习中,要养成善于学习以及仔细观摩的习惯,学习从业者身上优秀的职业素养,发现自身存在的不足之处,并将其改正。只有如此才可确保中职生在今后有一个更好的发展,课程思政的教育作用也可有效发挥出来。

##### (二) 开拓获取课程思政知识的途径

中职教师在课程思政教育中可开拓多样化的途径,确保中职生在不同的教育形式中有效提升自身政治素养,以及职业素养与道德品质。首先,将互联网与手机的作用发挥出来。现今,每位中职生都拥有手机,教师可以引导中职生关注或是订阅人民日报、共青团、新华网等微信公众号或是抖音账号,并展开相应的座谈会让中职生谈谈自己的想法以及感悟。其次,实施“走出去,引进来”的措施,定时定期带领中职生到相关企业进行参观以及实习,在实操中可使中职业理清今后的职业道路,以及自己要具备怎样的职业素养,使中职生逐步树立职业荣誉感,将中职生学习的积极性有效调动起来,达到中职生自觉提升职业素养的目标。最后,在中职生在校期间,邀请优秀的毕业生回校开专题讲座,通过分享自身的经验,为中职生解疑答惑,使中职生树立正确的职业观,将自己的职业生涯规划得更为出色。

##### (三) 加强师资队伍的建设

在“课程思政”建设的过程中,专业教师发挥着至关重要的作用,因此需要不断加强教师的教学水平。首先,教师应当具备育德意识,以便能在各项教育教学活动中,自觉关注有关道德教育的内容,对其进行积极挖掘与应用,培养学生的道德品质。其次,院校可以组织教师外出到德育方面办学特色突出的院校学习,学习他们先进的德育理念、新颖的德育方法,来不断拓宽视野,积累德育经验,这样既能丰富德育内容和方法,还可以让学科内

容更有深度与广度,进而提升学生的综合素质。最后,教师的教學能力必须过硬,具体表现在教师拥有丰富的专业知识储备,并能结合学生的发展需求,在实际教学中采用合适的教学方法,将思政教育与专业知识联系起来。同时,教师还可凭借自身人格的魅力,活跃课堂氛围,使学生在情感体验与行为体验上产生共鸣,以此提高教学效果。

##### (四) 创新优化教学方法

首先,要将理论与实践教学有机结合,专业课程可采用实操与知识讲解并行的教学方式,理论教学与实践教学课时占比要合理。在教学过程中可采用项目教学、任务驱动、视频教学、小组讨论及路演等方式,确保中职生能学以致用,使思政教育由“内化”向“外化”、由“被动”向“主动”转变,将中职生学习的积极性充分地调动起。其次,将新媒体技术融入专业教学中。利用数据分析平台、网络资源平台、视频录制、三维动画等信息化教学手段,在保障中职生习得专业知识以及技能的同时,又可强化中职生对“课程思政”的感悟,还可提升中职生的职业认同感,此外,中职生的政治素养也能得到培育。

##### (五) 建立健全考核机制

为了有效激发出教师“育人”的积极性,必须要对考核机制加以完善。首先,完善对学生的考核。应合理划分德育评价与专业知识的分值占比,构建德育与专业并重的评价标准,调整专业课程的考核内容,确保对学生的评价能体现“育人”的效果;其次,完善专业体系建设。在专业的建设中,改变课程与思政分离的状况,应该有机地把思政元素融入到各门专业课程中,以此来调动院校教师参与“课程思政”建设的积极性。最后,完善对教师的教学质量评估标准。院校可考核教师日常授课中专业知识与思政知识相融合的情况,添加或完善课程思政的教学要求,激发教师在专业备课中更加重视思政知识融入的深度和广度,更加注重中职生的全面发展,将“育人”落实到课堂的教学全过程中。

#### 五、结语

综上所述,中职院校要格外重视在专业教学中渗透思政教育,可从将课程思政与专业教学有机结合,专业教师要创新优化教学方法,做好课程思政的顶层设计,搭建课程思政教学框架,开拓多渠道渗透思政的途径,建立健全考核机制。在潜移默化中向学生渗透思政思想,从而夯实学生的从业站位,全面提升学生的职业素养,成为社会所需的高素质人才。

#### 参考文献:

[1] 田梓腾.新时代中职学校“课程思政”建设有效路径分析[J].职业,2020(34):83-84.