

高校社会保障课程思政元素及教育功能研究

谭永海 黄梦思

(湖北医药学院,湖北十堰442000)

摘要: 社会保障课程是高校医疗保障、健康服务与管理、公共事业管理专业的必修课程,在人才培养、特色定位、职业导向方面具有重要作用,是培养具有执着信念、优良品德、丰富知识、过硬本领的高素质人才的重要途径。开展高校社会保障课程思政元素研究,对于深化新时代中国特色社会主义思想进课堂进头脑,培育和践行社会主义核心价值观,加强中华优秀传统文化教育,强化宪法法治教育和职业理想道德教育具有重要意义。

关键词: 社会保障;思政元素;育人功能

一、深刻认识社会保障课程思政建设的重要意义

全国工作会议上的讲话指出,高校要把思想政治教育纳入人才培养体系,推进课程思政建设。2020年5月,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,同年6月,教育部组织召开课程思政工作视频会议,全面实施课程思政建设。全面推进课程思政建设,就是要将价值引领、知识教学和能力的培养紧密集合起来,引导学生塑造正确的人生理想和价值观念,这对高校开展专业教学、思政育人提出了更高要求。

社会保障课程是高校医疗保障、健康服务与管理、公共事业管理专业的必修课程,在人才培养、特色定位、职业导向方面具有重要作用。深入挖掘社会保障课程蕴含的中国特色社会主义社会保障制度、“尊老抚老”传统美德、扶危济困与无私奉献精神、社会优抚与拥军拥军美德、慈善公益与团结互助精神、法治精神与诚信建设等思政元素,一方面有助于学生树立正确的理想信念,培养爱国情操和民族意识,涵养高尚道德品质,开阔思路增长见识,永葆昂扬奋斗精神,提高自身综合素质;另一方面,以课堂教学为切入点,发现思政活跃要素,有助于优化社会保障课程设置,完善教学计划,整合课程教学内容,增强课堂教学吸引力,提升育人功能。

二、深入挖掘社会保障课程思政元素和育人功能

(一) 中国特色社会主义社会保障制度

我国的社会保障思想起源较早,我国古代的政治家和思想家基于当时的生产力水平和人民生活的需要,提出了一些有关民众生活保障的主张,统治者在统治方式上多采用利民之策,比如,储粮备荒、仓储赈灾、保护农桑、邻里互助、养老慈幼措施、官员退休制度、新办养老机构、鼓励民间慈善等,同时对鳏、寡、孤、独及贫穷困境者给予帮助,一定程度上提高了民众应对自然灾害和突发事件的能力,促进了我国古代社会保障制度的发展。

新中国的成立,开启了我国社会保障事业发展的新篇章。70多年来,我国社会保障事业经历了创建试行、调整完善、曲折动荡、恢复重建、全面改革和发展五个阶段。特别是改革开放以来,我国社会保障事业取得了巨大成就,构建了与社会主义市场经济相适应的现代社会保障制度体系,社会保障兜底扶贫成效显著,2020年我国实现全面建成小康社会奋斗目标。当前,我国已经建

立起了层次丰富、内容全面的保障体系,社会保险、社会救助、社会福利、军人保障、补充保障等保障内容相互促进,有效保障和改善了民生。近年来,我国社会保障制度建设持续推进,受益人数不断扩大,保障能力不断提高,治理水平有效提升,有效保障和满足了人民群众对美好生活的需要。以医疗保险和养老保险为例,截止到2020年末,我国参加基本医疗保险人数达到13.6亿,参加基本养老保险的人数达到9.98亿。

深刻把握我国社会保障历史的发展脉络,引导学生了解我国的国情党情民情的新形势新变化,充分认识中国特色社会主义社会保障事业的伟大成就,增强民族自豪感,坚定“四个自信”,扣好人生第一颗扣子,坚定方向、涵养力量、锻造本领,做有理想有本领有担当的当代青年,赓续前进力量,为人民、祖国繁荣兴盛和民族复兴而不懈奋斗。

(二) “尊老、抚幼、助残”传统美德

自古以来,尊老、抚幼、助残是中华民族的传统美德,也是社会主义核心价值观的内在要义,这是由我国深厚的历史渊源和群众基础决定的。中国共产党始终坚持以人民为中心的执政理念,党和政府高度关注和大力推动养老、抚幼、助残事业,将传统美德转化为具体的惠民政策和措施。在中国特色社会主义保障体系里,尊老养老内容包含了基本养老保险、基本医疗保险、老年人福利、最低生活保障、医疗救助、住房救助、特困人员供养、法律援助、临时救助、公共福利等内容;抚幼内容包含了生育保险、未成年人救助、教育救助、特困人员供养、流浪乞讨儿童救助、慈善救助等方面,全面保障未成年人成长与发展;助残内容包括了生活救助、老残护理服务、残疾人福利、最低生活保障、残疾人就业促进、残疾人社区服务等方面,让残疾人共享社会发展成果。由此可见,我国尊老养老、抚幼、助残保障体系框架已经基本形成。

社会保障课程思政的主要目的之一就是帮助大学生继承发扬我国的传统美德,涵养高尚的道德品质。挖掘社会保障课程思政元素,一方面引导大学生继承我国传统文化中的思想品质、人文情怀与道德要求,弘扬社会公德和家庭美德,养成高尚的道德品质;另一方面,引导学生深刻理解传统文化的时代价值,面对复杂变化的国内外形势,坚定文化自信,坚持文明价值导向,积蓄奋斗力量,做有灵魂的新时代大学生。

（三）扶危济困与无私奉献精神

一方有难，八方支援，团结一心，共克时艰，是我国社会主义制度的显著优势，扶危济困与无私奉献的伟大民族精神一次次地战胜了艰难险阻。灾难来临的时候，中国人民在党中央坚强领导下，全国人民凝心聚力、扶危济困、无私奉献，用伟大的民族精神一次次地战胜了艰难险阻，同时每一次灾难又是对民族精神的一次凝练和升华，成为中华民族实现伟大复兴的新动力。扶危济困与无私奉献精神，是中华民族同胞情义的展现，是14亿中华儿女应对自然灾害、重大事故的人间温情。

灾害救助、特困救助、临时困难救助是我国社会保障体系中的重要组成部分，无私奉献精神，在任何时候、任何年代，都是一笔宝贵的精神财富。深化社会保障课程扶危济困、无私奉献精神的挖掘，引导同学们解民忧、惠民生，用善举践行初心使命，做道德风尚的践行者、美好生活的守护者，为党和人民的伟大事业贡献自己的一份力量。

（四）社会优抚与荣军拥军美德

军民一家亲、军民鱼水情是一项从中国共产党有自己的独立武装开始就深深植根于军队与百姓之间的一种优秀传统。在我国社会保障体系中，社会优抚是重要的组成部分，有助于维护军人合法权益、提升军人的幸福感，有助于在营造爱国拥军、尊崇军人的浓厚氛围。

党的十九大提出，要制定完善军人地位和权益保障的法规制度，让军人成为全社会尊崇的职业。为厚植强军兴军根基、维护社会安全稳定提供了法律保证。在我国社会保障体系中，已经建立起了体系化的军人保障内容。军人抚恤优待、军人保险、军人安置保障、军人福利、军人救助等保障内容，激发了军人履职尽责的积极性、主动性。同时，全社会积极倡导践行爱国崇军、拥军优属良好风尚，对于实现强军兴军总目标、彰显强大国防力量、推动军队现代化和社会进步具有重大意义。

掌握社会保障有关军人保障的内容，发扬社会优抚、荣军拥军美德是当代大学生的时代任务，大学生一是要深刻认识人民军队是共和国的钢铁长城，是国家安宁、社会稳定、人民幸福的“定海神针”，是中华民族立于世界民族之林的坚强后盾；二是要感恩军人奉献，积极参与社会优抚、荣军拥军志愿服务活动，关爱军人家属，善待退役军人；三是要心系国防建设，掌握国防知识，增强爱国主义精神和国防意识，积极献身国防，为强军兴军作出贡献。

（五）推进法治精神与诚信建设

社会保障法治是马克思主义社会保障思想和社会实践相结合的产物，社会保障法治建设要坚持以依法办事为核心，做到有法可依、有法必依、违法必究，根据法律调整国家、社会和个人之间的保障关系。当前，我国医疗保障领域涉及资金多、权力事项多，是监督的重要领域，也是诚信失范、风险突出的领域。2020年，全国基本医疗保险基金总收入24846亿元，基本医疗保险基金总支出21032亿元，有效提升了人民群众的幸福感和获得感。加强

社会保障法治教育，引导大学生认识和掌握中国特色社会主义法治建设的基本知识和实践经验，增强法治观念，牢固树立规矩意识，带头弘扬社会主义法治精神和信仰法治，维护社会公平正义，养成维护法律、遵循法律、敬畏法律的行为习惯，坚定走中国特色社会主义法治道路，并内化为良好的职业道德和行为规范，坚守规则红线、严守法律底线，全面提升自身的综合素养和能力。

三、深化社会保障课程课堂思政教育效果

（一）切实融入专业教学

在社会保障学课程课堂知识传授中，教师要挖掘和梳理课程各章节中的思政元素，关注社会热点、焦点以及社会难点，及时跟进国家社会保障政策法规的变化，把专业知识和思政教育融为一体，将社会保障理论与民生保障实践有机衔接，将正确价值导向作为社会主义大学课堂的鲜亮底色，守好课堂思政责任田，使学生潜移默化受到思想政治教育，实现立德树人润物无声。

（二）创新教育教学方法

在教学过程中，充分发挥学生主体地位，充分运用社会保障案例、互动式融入、专题讨论等教学方式，利用情境、协作、会话等学习要素，引导学生利用专业知识，去思考分析我国社会保障实践中的现实问题。利用暑期社会实践和参与老师科研课题的方式，积极组织学生参与走访慰问农村贫困家庭，参与社会保障领域的实习工作，深入了解社会保障的具体实践和改革发展趋势，做到理论性和实践性的统一。

（三）优化课程教学体系

结合社会保障课程教学要求，着力优化社会保障课程设置，修订教学教材，完善教学计划，整合课程教学内容，将课程各章节内容细化，将更多中国元素引入课堂，将生活在课堂中延伸，将知识传授、技能提升与思想政治教育相结合，增强专业课教学的吸引力，打造“课程思政”精品模板，为其他课程教学提供借鉴。

参考文献：

- [1] 韩宪洲. 课程思政方法论探析——以北京联合大学为例[J]. 北京联合大学学报(人文社会科学版), 2020, 18(02): 1-6.
- [2] 吴艳. “课程思政”改革背景下育人元素的挖掘与运用——以《学前教育政策与法规》为例[J]. 教育现代化, 2019, 6(19): 96-97.

基金项目: 湖北医药学院药护学院2021年度教学研究课题(项目编号: YHJ2021007, 《社会保障学》课程思政元素挖掘与育人功能研究)。

作者简介: 谭永海(1989-), 男, 湖北十堰人, 硕士研究生, 湖北医药学院公共卫生与健康学院教师, 研究方向: 公共卫生与健康。

通讯作者: 黄梦思(1991-), 女, 湖北天门人, 博士研究生, 湖北医药学院公共卫生与健康学院教师, 副教授, 研究方向: 健康服务与管理。