

中职财经商贸专业“课程思政”实施现状及对策研究

陈 静

(广西物资学校, 广西南宁 530028)

摘要: 自党的十八大首次提出“把立德树人作为教育的根本任务”以来, 思政教育在职业教育中的地位就愈发凸显。在此背景下, 中职财经商贸专业也掀起了“课程思政”的改革浪潮。然而, 如何正确理解“课程思政”内涵, 把握有效的课程思政实施路径, 却是摆在每一位中职财经商贸专业教师面前的一道难题。下面笔者将结合教育实践, 在探讨课程思政内涵的同时, 就中职财经商贸专业“课程思政”实施现状及对策进行详细探讨, 仅供广大教师同仁借鉴参考。

关键词: 中职; 财经商贸专业; “课程思政”; 实施现状; 对策研究

一、“课程思政”的内涵阐述

对于课程思政而言, 其作为落实“立德树人”根本任务的重要抓手, 指的是在非思政课程教学中渗透思政教育的一种教育思想和举措。具体来说, 课程思政是一种将思想品质、政治素养、文化素养、家国情怀以及职业素养融入到专业教学当中, 以专业课程教学为主体, 以协同育人理念为根本的一种立体化的育人模式。在财经商贸专业教学中, 积极落实该育人模式意义重大。我们都知道, 财经商贸专业教学的本质目标是培养和社会发展以及岗位需求相契合的综合型、技能型人才。而结合市场情况来看, 财经商贸类人才不但要有着非常优秀的专业知识和技能储备, 而且也要有着良好的思想品质与道德素养。尤其是对于那些网络美工、电商主播以及数据分析等财经商贸类一线工作人员而言, 德才兼备以及德技双馨已经成为市场对他们最基本的要求。这也说明, 本专业有必要落实思政方面的教育工作。但是, 若想实现这一目标, 单纯依托思政课教学是不现实的。对此, 财经商贸专业还需围绕“立德树人”根本任务, 以市场的财经商贸人才需求为中心, 切实做好课程思政的实施和建设, 让学生能够在学习专业知识的同时, 获得思想品质、政治意识以及职业素养的有序化提升, 进而在未来能够走得更远, 飞得更高!

二、中职财经商贸专业“课程思政”的实施现状

(一) 教育观念有待革新

在中职财经商贸专业教育的推进过程中, 培养什么样的人首先是首要解决的问题。对此, 财经商贸专业教学只有围绕“立德树人”根本任务, 切实抓好思政教育工作, 走好社会主义职业院校办学路线, 才能保证教学效果, 培养出更多德技双馨的人才。然而, 结合财经商贸专业教育实情来看, 当前, 一些教师还存在一些观念认知上的偏差。他们在教学实践中, 依然以专业知识和职业技能教育为中心, 忽视了学生价值观念、思想品质的塑造, 这不但影响了“立德树人”根本任务的落实效果, 而且也给学生

的就业与发展埋下诸多负面隐患。

(二) 课程思政落实不当

在职业教育改革深入推进的形势下, 众多职业学校教师也纷纷开始了课程思政的尝试。但很多教师都只是单纯地给学生讲一些思政方面的知识, 没有立足专业课程教育内容以及特点来渗透和挖掘思政教育, 这种做法显然是不利于课程思政落实的。对此, 如何保证课程思政实施方法的有效性和先进性, 亟待我们进行深入性的思考和探究。

(三) 教师互动程度较低

课程思政的落实强调的是协同育人、立体育人和全员育人。因此, 积极促成专业教育和思政教育之间的联合, 是课程思政落实的本质原则。而二者的联合不仅仅体现在课程教育内容方面的联合, 而且也可以是教师之间的联合。当前, 在中职财经商贸专业中, 专业教师在与思政教师联合方面做得还不够到位, 这使得他们在面对一些实践课等课程思政实施难点时, 常常难以应付, 进而使得课程思政落实效果不尽人意。

(四) 实践教育意识欠缺

实践是认识的来源, 是认识发展的根本动力。在落实课程思政的进程中, 只有把握好实践环节的教育工作, 才能让学生更好地将认知内化为能力与素养, 从而实现育人效果的提升。但是, 结合教育实情来看, 财经商贸专业中的实践性课程思政教育活动开展较少, 这也给课程思政的有效落实带来巨大阻碍。

三、中职财经商贸专业“课程思政”的实施对策

(一) 围绕立德树人, 革新教育观念

常言道, 树人先树品, 立人先立德。在推进课程思政实践中, 专业教师只有时刻围绕“立德树人”根本任务来搭建好自身的观念体系, 才能保证课程思政的落实效果。对此, 中职财经商贸专业教师有必要深刻学习以及把握立德树人的内涵, 围绕专业教学目标、市场发展以及学生成长的需求, 切实提升自身的德育教育

重视度,在教学实践中,不但要注重专业知识教育,而且也要关注好学生道德品质、职业素养等方面的教育;不但要培养技术型人才,也要培养工匠型、德技双馨的人才。与此同时,专业教师有必要积极通过网络学习、同事交流或者参加培训等方式来不断汲取思政教育尤其是课程思政方面的知识,以此来强化自身的课程思政落实效果。

(二) 深挖专业课程, 凸显思政内涵

在财经商贸教学实践中,教师有必要立足本学科的特点以及发展进程,与学生一同探究其中的思政元素、红色教育元素,以此来为学生的家国情怀、政治意识的树立奠基。例如,金融类课程教学实践中,教师可依据教学内容,落实好爱国主义、诚信品质和风险防范等方面的教育。如教师可依据信息手段之便,展示我国的金融发展史纪录片或者新时期我国金融行业发展情况视频等,以此来激起学生的爱国情怀;教师通过一些正反案例的引入来倡导学生要讲究诚信、懂得风险防范等。又如,在经济贸易类课程教学实践中,教师可深挖课程内容中的工匠精神、社会责任等方面的内涵,如教师可积极牵线对接企业,采访和了解一些优秀工作人员的事迹,在此基础上,将其分享到课堂之中,指引学生对他们的工匠品质展开深入探讨,在此基础上,指引学生谈一谈自己的感受与成长目标等,从而在潜移默化中为学生工匠精神以及职业素养的有序化培养铺路搭桥;教师可围绕一些具体的经济数据分析,来带领学生一同探讨企业、当地或者国家经济的发展方向,从而逐步树立其良好的社会责任感。通过以上这种举措来将思政教育以合理化、有效化以及趣味化的方式渗入到财经商贸专业教育当中,推动专业教学以及思政教育效果双向提升目标的实现。

(三) 注重师资联合, 实现协同育人

课程思政的落实需要一个全员支持的环境,因此,如果仅凭思政教师或者专业教师来推进的话,很难获得好的成效。我们能看到,对于思政教师以及专业教师而言,他们分别在思政教育和专业教育方面有着各自的优势,倘若二者能够有效联合的话,那么必然能够进一步提升课程思政的落实效果。对此,中职财经商贸专业教师有必要认清这一点,立足课程思政的落实要求,做好与思政教师的牵线工作,要联合专业教师同仁与思政教师们搭建起一个指向于课程思政的教研团队。当然,结合职业教育特点来看,也可结合校企合作的育人思路,将企业技术人员也引入到这个教研团队中来。在此基础上,师资团队成员要共同对课程思政的落实方案进行有效研讨,一同开发项目式的课程思政教育课程、探索多样化的课程思政落实方法。尤其是可针对专业实践教育环节,

可将企业师资、思政教师等引入到实践课堂,与他们移动对学生职业精神、工匠精神以及思想品质等方面的教育引导,通过此举来打造一个三全式的协同育人氛围,让课程思政得以良好推进。

(四) 依托多样实践, 保证育人效果

诸多教育实践证明,在职业教育中,若想保证教育效果的话,单纯依靠课堂授课是远远不够的,还需辅以多样并且科学的实践活动,只有这样才能实现强化学生认知和发展学生素养的目标。对此,在课程思政推进过程中,财经商贸专业教师也要将视角放在实践活动之上,立足教学内容,以实践活动为着力点,搭建一个专业课程通往思政教育之间的桥梁。例如,专业教师可积极牵线企业,与学生一同走进实践岗位,去聆听企业人员讲解,感受企业真实氛围,了解企业特色文化等,以此来为学生工匠精神以及职业素养的有序化培养奠基。又如,专业教师可积极设置一些与社会经济发展相关的调研活动,指引学生通过实践调查去感受我国经济发展的瞩目成就,分析其中的既有问题,在此基础上,指引他们广泛思考对策,从而为他们奉献精神以及社会责任感的培养提供良好助力。

总之,在新时期走好课程思政路线是保证中职财经商贸专业育人质量的必然举措。对此,专业教师有必要立足“立德树人”根本任务要求,结合本专业的教育特点,不断运用新的教育思路和方法来打造一个财经商贸专业课程思政教育新常态,从而在保证专业教学有效性的同时,为学生更好地学习、就业与发展做好奠基工作。

参考文献:

- [1] 顾玉涵. 中职财经类专业“课程思政”实施现状及对策研究[J]. 农家参谋, 2020(6).
- [2] 范平平, 徐望. 高校专业教学中课程思政元素挖掘与教学设计探究——以《市场营销》课程为例[J]. 内江科技, 2020, v.41; No.305(04): 136-137.