

# 基于混合式教学的课程改革与实践

## ——以“思想道德与法治”课程为例

纪文梅

(宁夏职业技术学院, 宁夏 银川 750021)

**摘要:** 在探索“思想道德与法治”课程教学改革的过程中, 坚持“以学生为主体, 以教师为主导”的教育理念, 借助信息化教学平台, 开展混合式教学。明确教学改革目标, 制定改革举措, 总结改革成效, 提高课程的亲和力和针对性, 提高教师的自信心, 提升学生的思想水平, 当好学生成长的引路人, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

**关键词:** 思政课程; 教学改革; 混合式教学; 教学效果

在“思想道德与法治”课程建设和教学改革的过程中, 找准课程定位, 明确改革目标, 制定改革举措, 不断总结教学成效, 提高课程的亲和力和针对性, 提高教师的自信心, 提升学生的思想水平。

### 一、课程改革的主要目标

#### (一) 明确课程性质, 找准课程定位

“思想道德与法治”是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课, 是教育部规定的高等学校学生必修的思想政治理论课程的核心课程, 也是对大学生进行系统的思想政治教育的核心渠道与主阵地。本课程针对大学生成长过程中面临的思想和法治问题, 开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育, 引导大学生提高思想道德素质和法治素养, 成长为担当民族复兴大任的时代新人。

#### (二) 确定教学主题, 分析教学对象

《思想道德与法治》课程的内容分为“1+6”, 也就是“1个绪论+6个章节”。整本教材的逻辑线条是: 在“绪论”提出培养时代新人的历史使命之后, 就以“人生选择”为起点, 进行“理想信念”“精神状态”和“价值遵循”的思想引领, 再进行道德观和法治观的素养教育; 职业院校学生, 既有这个时代青年学生的特点, 如思考能力强、话语权要求高、知识面宽广、容易焦虑, 又有职业院校学生的特点, 如动手能力较强、学习能力相对弱、不注重思政课的学习等。

#### (三) 明晰改革抓手, 开展混合式教学

本课程在教学改革的过程中, 坚持“以学生为主体, 以教师为主导”的教育理念, 以教学考核评价为抓手, 借助信息化手段开展混合式教学, 强化过程化考核, 丰富实践教学内容, 引导学生知行合一, 做到学习过程可管控、学习行为可记录、学习成效可测评。

#### (四) 抓好团队建设, 做好教学管理

一门课程的教学效果, 不是靠那一位老师就可以做好的, 需要教研室老师齐心协力, 团队建设至关重要; 提高教学管理能力, 对教学过程各要素加以统筹, 使之有序运行, 提高效能。提升教研室整体的混合式教学水平, 推进无纸化教学管理。

### 二、课程改革的主要举措

#### (一) 借助新媒体技术, 全员、全过程开展混合式教学

全员开展: 从2017年开始, 教研室开始探索开展混合式教学。从蓝墨云班、阔知平台到超星学习通, 从个别老师的探索应用到教研室整体开展混合式教学。截至目前, “思想道德与法治”教研室专职教师6人, 兼职教师3人, 全部使用超星学习平台进行授课; 全过程开展: 体现在“建设课程体系, 布置课前学习任务, 组织课堂教学, 线上提交作业, 记录平时成绩, 做好数据分析, 组建课程题库, 完成期末考试, 做好教学成绩统计。”

#### (二) 做好教学设计, 保证混合式教学效果

在集体备课过程中, 除了把握知识点和理论逻辑关系之外, 重点讨论从教材体系向教学体系转化的过程中, 如何把信息化手段融合进去, 保证混合式教学的效果。经过集体讨论, 重点将教学环节设计好, 体现信息化手段。分为课前布置任务、建设资源、建立章节任务点, 课中管理课堂、开展小组活动、发布签到讨论抢答等教学活动, 课后布置作业、批阅作业、及时反馈等。

#### (三) 开展实践教学, 调动学生的积极性

思政课一般是中班教学, 学生人数在50-100人左右, 开展实践教学难度就是时间紧张、质量难以把控、个别学生参与感不强、学生的反馈评分不好统计。借助信息化手段, 开展实践教学, 提高了教学效果, 既能抓住“点”, 又能照顾到“面”。根据教学内容设计实践主题和形式, 如“我的大学我做主”之情景剧表演, 选题包括大学生生活规划、宿舍关系处理、奖学金如何获得、管理

好自己的财务等；“我心中的英雄”之PPT小组汇报，围绕理想信念，讲英雄的故事，向他们学习，引导学生立鸿鹄之志，担民族复兴大任；“学习中国共产党的精神谱系”之小视频展示，结合中国精神的相关内容，走进思政实践教学中心，等等。利用超星学习通平台，要求学生以小组为单位完成任务前上传作业，教师可以批量检查、记录、指导，保证实践教学的顺利进行和教学效果；可以进行小组评分，既能调动学生的积极性，增强学生的参与感，又能管理好课堂，及时准确地记录成绩，保留实践教学的数据材料。

#### （四）发挥好教研室作用，提升课程教学效果

在组织开展教学的过程中，发挥传帮带的作用，整体推进。一是互相学习、讨论如何教案开展混合式教学，充分利用超星学习通的功能；二是督促检查，提升教师的教学能力和信息化教学水平，保证教学效果；三是进行教学评价改革，从内容上更注重过程化考核，从形式上要求成绩的记录全部依靠学习通，既能记录学生的学习行为，又能进行过程化的监控，为教师的教学和管理提供数据；四是实现无纸化教学文件管理和成绩管理，要求期末统一导出成绩，进行分析，并将结果粘贴在教学日志保存，引导教师能够认真设计平时成绩考核内容，熟练使用学习通平台，做到准确无误、公平公正地记录平时成绩。

### 三、课程改革所取得的主要成效

#### （一）课堂“活了起来”

学生普遍存在重技能轻思想的心理，更加注重专业课程的学习，对思政课的学习积极性不高，在学习态度上相对比较消极，在课堂的表现比较懈怠。这就需要教师一方面在理论知识上下功夫，“以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生”；另一方面在教学设计和课堂管理上下功夫，运用好信息化的教学手段。“超星学习通”平台的主要功能是课堂教学投屏、手机翻页，课堂互动形式多样、词云分析，课堂小测验模板导入方便、易操作，作业提交形式多样等。进行混合式教学的改革，让课堂“活了起来”。

#### （二）学生“学了起来”

学生都属于网络原住民，更喜欢新奇的内容。在开展混合式教学的过程中，一方面将网络与课程结合起来，将手机与课堂结合起来，看见了与传统课堂的不同，引起了学生的好奇心，在态度上愿意去学；二是信息化的手段，方便了教师的管理，使学生“不得不”学。

#### （三）教师“动了起来”

课堂活起来了，学生学起来了，激发了思政课教师“教”的

积极性。教师得到了肯定，看到了效果，尝到了信息化教学的甜头，更愿意学习理论的深度，利用信息化的手段做好教学设计，提升了教学效果，提高了教学满意度，提升了职业幸福感，努力做一名深受学生喜爱的好老师。

#### （四）资源“多了起来”

一方面是积累资源方便快捷，可以随时随地将需要的好的教学资源放在学习通平台上；另一方面是学生学习行为的相关数据资源保存完整，可以进行大数据的分析，为不断地进行教学改革提供了可参考可分析的真实数据。

#### （五）课程“用了起来”

教学效果提升，学生感受到了课程的有用性，不仅仅是体现在学习和就业的时候，而且是终身受用的。这门课程引导大家追求“真善美”，不断地去领悟思考“怎样做人，做什么样的人”，能够用学到的知识去应对“学习、人际交往、恋爱”等方面出现的问题，不断感受生命的美好、生命的意义。

“希望你们继续学习弘扬黄大年同志等优秀教师的高尚精神，同全国高校广大教师一道，立德修身，潜心治学，开拓创新，真正把为学、为事、为人统一起来，当好学生成长的引路人，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、全面建设社会主义现代化国家不断作出新贡献。”作为思政课教师，要上好思政课，当好学生的引路人，就是要通过不断地进行教学改革、调整教学内容、提升教学效果，不断地提高学生对“思想道德与法治”课程的认识和重视程度，增强学生对学习理论知识的兴趣，提升学生明辨是非、分析和解决问题的能力。总之，上好这门课，需要“绵绵用力，久久为功”，也需要思政课教师一直在路上！

#### 参考文献：

- [1] 马列著作选编[M].北京：中共中央党校出版社，2011.
- [2] 艾四林.新时代如何办好思想政治理论课[M]，北京：人民出版社，2019.

本文系宁夏职业技术学院2020年混合式教学改革项目的成果论文。

作者简介：纪文梅，女，回族，宁夏职业技术学院马克思主义学院教师，硕士研究生，主要研究方向：思想政治教育、民族学（少数民族妇女、马克思主义民族理论与政策）。