

课程思政建设优秀案例分析

——以《全国导游基础知识》课程为例

贾 桢

(阿勒泰职业技术学院, 新疆阿勒泰 836500)

摘要: 建设高水平人才培养体系, 必须将思想政治工作体系贯通其中, 必须抓好课程思政建设, 解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题在《高等学校课程思政建设指导纲要》中被明确提出。培养人才要育人和育才相统一, 将思想政治教育贯彻教书育人的全过程, 解决好专业和思政“两张皮”问题, 就要求教学团队深耕教学内容, 充分挖掘课程的思政元素, 从团队建设、学情分析等方面下功夫, 本文以《全国导游基础知识》课程为例, 详细介绍了该课程是如何建设成为一门校级课程思政优秀建设项目的经验方法。

关键词: 课程思政; 《全国导游基础知识》; 方法与途径

进行课程思政建设, 提高教学效果, 达到协同育人的目的, 是现在很多专业课程进行教学改革探索的方法和手段。2021年春季学期阿勒泰职业技术学院进行了教学改革, 要求所有在授课程挖掘知识点思政元素, 将思政教育融入课程教学。《全国导游基础知识》课程也在课程的第二次开设前期进行教学改革, 现已初步探索出一套行之有效的课程思政体系。下面我将就课程思政体系建设是如何初步得到院领导和同事们认可的经验做详细介绍。

一、指导思想

为了达到落实立德树人的根本任务, 切实提高人才培养质量的目的, 《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确提出必须抓好课程思政建设, 当下国内各级各类高校十分重视课程思政建设, 并进行了思政体系建设的各种探索。建设的课程思政内容应当注重促进专业知识教育和价值观教育的深度融合, 充分体现课程的正确价值导向。

《全国导游基础知识》本着解决好专业教育和思想政治教育“两张皮”的现状, 自收到学院的教学要求后课程本学期的主讲教师便开始从团队建设、学情分析等方面下功夫, 深耕教学内容, 进行课程思政体系建设, 挖掘有效的课程思政元素, 力争将思政元素准确恰当地融入课堂教学。

二、课程基本情况

(一) 课程性质

《全国导游基础知识》是一门实用启智、见景怡情的课程, 也是提高人文素养的重要课程。课程内容包罗万象, 包括建党以来取得的成就、旅游、历史、诗词、资源等多方面知识, 帮助他们了解我国的历史文化、风土人情, 领略名山大川、建筑园林。既使学生具备扎实的理论基础知识, 真正实现文旅融合! 又极大地培养了学生们对祖国文化的兴趣, 强化学生们的爱国情操和中华文化共同体意识。为日后增加讲解的内涵与品位, 满足游客的知识需求, 更好地弘扬中华五千年的文明与文化, 担任文化的传

播者, 帮助学生打好“文化大使”的基础。

(二) 课程特点

1. 《全国导游基础知识》课程思政资源丰富

课程内容像一部百科全书, 包括丰富的历史学、建筑学和文学等多方面的知识, 每个知识点就是一门学科的发展简史, 充分展示了在历史舞台熠熠生辉的中国智慧和博大精深的中华文化, 有利于学生强化对博大精深中华文化的认同。

2. 有很强的技术性

比如建筑、宗教、园林等内容, 需要课程加强顶层设计, 立足我国各项事业发展的时代背景, 聚焦价值目标, 有机融入我国各项事业取得的瞩目成绩及其背后的好故事、行业变革趋势。核心知识点蕴含的伟大思想, 如在学习历史文化等内容时, 则需要了解当时世界的发展, 取得各项科学技术成就所面对的艰难险阻等。

三、教师队伍建设

(一) 课程师资

一个优秀的教师团队是一门优秀课程的基础保障, 《全国导游基础知识》课程教学团队结构合理、力量雄厚, 其中:

刘老师, 黑龙江旅游职业技术学院教授, 省级精品课程和精品资源共享课程主持人; 荣获黑龙江普通高等学校教育教学成果二等奖; 2015年全国高职院校教师信息化教学大赛三等奖; 黑龙江省高职院校信息化教学大赛一等奖; 主编十三五规划教材2部, 发表论文14篇, 主持参与课题7项。

贾老师, 讲师, 普通话导游, 北京“研学旅行策划与管理”1+X初级培训师, 考评员, 拥有10余年的工作经验, 曾多次参与国家级、自治区级教学评估及主持申报精品专业、精品课程和优秀教学团队工作, 有丰富的教学改革研究经验, 课堂气氛活泼生动, 能准确把握学生的心理。

潘老师, 新疆大学旅游学院旅游管理专业在读硕士研究生,

英文导游，为阿勒泰职业技术学院旅游管理教研室负责人，深入了解专业人才培养方向和核心课程标准，是旅游管理专业课程建设、实训室建设主要负责人。参加过全国旅游管理专业骨干教师培训、新疆维吾尔自治区旅游管理专业骨干教师培训，赴黑龙江旅游职业技术学院进行过半年专业学习，被评为优秀学员教师，中国饭店协会“酒店运营管理”1+x 中级培训师，考评员。北京“研学旅行策划与管理”1+x 初级培训师，考评员。2019 年参与黑龙江农业经济职业学院旅游管理专业《导游业务》网络课程资源制作。2016 年代学生参加新疆维吾尔自治区旅游管理专业中职组餐饮宴会服务比赛荣获三等奖。2020 年指导学生参加新疆维吾尔自治区职业院校技能大赛高职组导游技能大赛获得三等奖。多次随援疆省市教师从事教学研究和改革项目，积累了丰富的教改经验。

李老师，毕业于新疆农业大学农业推广旅游方向硕士研究生，普通话导游，有 7 年的旅游专业教学经验，有 4 年以上旅行社一线工作经验，能够胜任全陪及地陪工作。2016 年，参加全国旅游管理专业骨干教师培训；2018 年赴沈阳工程职业技术学院进行专业学习；2020 年赴重庆黔江区参加文化旅游的相关培训、考察；2021 年北京“研学旅行策划与管理”1+x 初级培训师，考评员；2016 年带学生参加新疆维吾尔自治区旅游管理专业客房服务比赛荣获三等奖；2018 年，参与学院旅游管理专业创建工作。拥有多年教学经验和实践经验，对行业的最新动态把握准确。

郑老师，毕业于新疆大学旅游管理专业，中文导游，专业理论知识扎实，职业技能技巧熟练，注重实效，善于反思，撰写过本旅游专业领域的相关论文，已在中国知网发表，在课题方面也曾参与过撰写、收集相关材料的工作。在专业授课领域擅长导游词的创作、导游讲解技巧的培训及导游证考试强化，并擅长互动式教学（翻转课堂教学法）。现已有 6 年的从教工作经验，并拥有三年的企业锻炼经历，2020 年获得“优秀教师”和“优秀先进工作者”荣誉称号。2019 年赴黑龙江旅游职业技术学院进行专业师资培训，并获得“优秀学员”教师荣誉称号。

（二）通过培训提高教学本领

老师们参加培训学习来达到丰富学识积累和提升内涵修养的目的，并在学习过程中认真学习总结他人的经验方法，并结合《全国导游基础知识》实际运用到课程思政实施过程中。

（三）保持对时事的敏锐嗅觉

脱贫攻坚的全面胜利，探月工程、载人航天工程、5G 技术……一个又一个辉煌成就都是坚定“四个自信”、增强“五个认同”的优质案例，也是课程思政的抓手，在教学实施过程中，实时切入上述案例，既能帮助学生学习时事政治，达到思政教育的目的，又能不破坏课程实施的完整性。

（四）灵活的应变能力

课程思政教学的思政元素切入点在上课前就已经挖掘完成，

但是在授课过程中，一些临时情况的改变会影响教学过程的实施，所以老师要有应变能力，发现更优秀的思政元素。

四、方法与途径

（一）明确课程思政的德育目标

课程思政就是要坚持现行教育和隐形教育相统一，达到协同育人的目的，完成立德树人这一根本任务。课程组教师一直在积极探索《全国导游基础知识》的思政内容建设，学生对思政学习不理解、重视程度不够等现象。本学期根据学院的教学要求，本课程组教师团队深入研究课程内容，确立了基于家国情怀文化自信、敬业守业的人才培养目标。根据课程内容讲次，挖掘了与授课内容紧密结合的 32 个思政要素，并在授课过程中一一实施，效果良好，切实帮助学生内化了价值认同。

（二）集体备课

团结就是力量，三个臭皮匠抵得上一个诸葛亮，所以在备课过程中集体备课很重要，一定要集思广益。自学期初学院的课程思政教学要求发布伊始，《全国导游基础知识》的主讲教师就经常在一起探讨研究，深耕教学内容，大家都建言献策，积极研讨合适的知识切入点和方式，力求课程思政融入的恰当自然。

（三）结合课程内容的特点

《全国导游基础知识》是一门具有普适性教育意义的提高人文素养的课程，包含历史等丰富的基础文化知识。依据《高等学校课程思政建设指导纲要》文件精神进行科学地课程思政教学体系设计，当讲授内容涉及文学、历史、哲学等时，在教学过程中帮助学生树立科学的世界观和方法论，自觉担当起中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的传播者；讲述科技成就内容时，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当；讲述农学发展成就时，要在课程教学中加强生态文明建设教育，引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念。

（四）因材施教

在教学实施过程前，做好备学生功课，深入研究分析学情，挖掘适合学生实际的具有现实教育意义的课程思政元素，避免假大空。

以上就是《全国导游基础知识》课程思政建设的经验分享，我们力争将《全国导游基础知识》建设成为一门课程思政的示范课程。

参考文献：

- [1] 中国旅游协会旅游教育分会. 中国旅游教育蓝皮书 2017-2018[M]. 北京：中国旅游出版社，2018.
- [2] 中国旅游协会旅游教育分会. 中国旅游教育蓝皮书 2017-2018[M]. 北京：中国旅游出版社，2018.