

# 《茶艺服务与管理》课程思政改革实践研究

吕晞梅

(成都纺织高等专科学校, 四川 成都 610000)

**摘要:** 当前, 国家出台了课程思政建设的相关制度和文件, 将课程思政建设工作作为高校课程建设的重要内容, 提出各类专业课程要与思想政治理论课程同向同行, 最大限度发挥课堂教学的育人主渠道作用。本文以《茶艺服务与管理》课程为研究对象, 充分挖掘茶文化的历史内涵, 注重茶艺服务技能和管理能力的提升, 探索将思政教育内容融入课程的办法和途径, 润物无声地实现人才培养的目标。

**关键词:** 茶艺服务与管理; 课程思政; 改革实践

《茶艺服务与管理》课程围绕培养全面发展的专业人才这一任务, 拥有较为丰富的课程思政教育元素, 可以通过渊源的茶文化、精湛的茶艺表演、朴实的茶人思想, 加强学生对于中华优秀传统文化茶艺历史的理解, 培养学生精益求精的技艺, 从而陶冶情操、增强人文素养, 形成热情好客、简单质朴的美德。

## 一、《茶艺服务与管理》课程现状及存在的问题

《茶艺服务与管理》课程是高职高专院校旅游管理、酒店管理等相关专业的一门专业课, 也可作为各相关专业爱好茶艺学生的公共选修课。该课程主要培养学生认识和鉴赏六大茶类, 根据茶类选择茶具并布置品饮环境, 具备熟练的茶叶冲泡技艺。在该课程教学过程中, 主要是进行技能的传授, 忽略文化理论的输出, 对于学生的职业道德、爱国情怀的培养还不足, 主要存在以下几个方面的问题:

### (一) 重动手实践, 轻文化理论

高职学生动手能力强, 喜欢实际操作, 具有较强的信息技术能力, 茶艺的实践操作环节深受学生喜爱, 因此在课程中比较重视实践环节。但如果缺乏茶文化的学习、茶艺理论的支撑, 学生的茶艺技能也仅提留在基础层面, 不能得到全面的提升。

### (二) 重课堂学习, 轻课后练习

茶艺课程中注重茶艺冲泡流程的学习, 但缺乏精益求精持之以恒的训练, 对于冲泡的口感、汤色、香味没有过多的要求。因此导致学生仅掌握了基本的流程, 但对于不同茶类的冲泡温度、冲泡时间和投茶量等关键因素没有掌握, 无法泡出高品质的茶汤。

### (三) 重操作规范, 轻改革创新

茶艺不仅追求茶汤的质量, 还讲究品饮的环境, 因此需要具备根据茶叶选择茶具、布置茶席的能力。而在茶艺课程中, 更注重于茶具的固定组合, 强调茶具摆放的规范, 但缺乏创新茶席的培养培训。

## 二、《茶艺服务与管理》课程的思政目标

《茶艺服务与管理》课程旨在使学生掌握茶叶的基础知识、茶具的搭配与欣赏、茶叶的冲泡原理、茶叶的选购与贮存、饮茶与健康等方面的内容, 使学生全面系统地掌握茶艺与茶文化的相关知识, 能够熟练进行各类茶叶的冲泡, 从而培养学生的茶道礼仪和茶艺美学意识。该课程的思政教学目标包含以下几个方面:

第一, 深入了解中国茶文化, 增强对中华优秀传统文化的认识和了解, 进而成为中国茶文化的传播者, 增强文化的自信;

第二, 重视茶艺岗位职业道德教学, 让学生学习茶礼, 感受

中华传统文化的魅力, 从而端正自身的行为习惯, 提高个人的修养, 懂得礼待别人;

第三, 使学生在茶艺学习中形成平和、谦恭的处事心态, 精益求精、追求完美的工匠精神;

第四, 鼓励学生脚踏实地, 增强学生的责任担当, 勇于创新, 将个人梦与中国梦结合, 激发爱国主义情怀。

## 三、课程思政的建设路径和内容设计

### (一) 课程思政的建设路径

《茶艺服务与管理》课程以文化育人为核心目标, 将“德育”渗透到教学的各个环节中去, 通过引导学生通过观看视频、图片, 学习分享案例, 采用讨论汇报、主动探究、小组合作等多种形式让学生理解和掌握茶艺和茶文化的知识和内涵, 同时注重加强学生的实践动手能力, 鼓励学生的创新思考, 培养学生科学的研究方法, 激发学生的学习兴趣。

### (二) 课程思政建设的主要内容

充分挖掘茶艺和茶文化特色, 通过系统梳理和具体阐述中国茶文化的发展历史与演变以及茶艺的方法与创新, 从多个层面将思政教育功能与茶艺知识有机结合, 持续推进专业课程中思政元素的融合, 有效实现专业人才培养的思政目标, 培养服务区域经济及社会发展所需的德智体美劳全面发展、职业道德和人文素养良好的高素质茶艺技术技能人才。

表1 茶艺与思政教育有机结合

序号	课程内容	思政育人要素	育人目标
1	茶叶起源与演变	讲解茶叶经济对于当前国家经济社会发展的作用, 分享四川炉霍县因茶脱贫致富的案例。	鼓励学生脚踏实地, 增强学生的责任担当, 勇于创新, 将个人梦与中国梦结合。
2	茶叶的传播	讲解茶叶传播的路径, 介绍中国茶道的起源。	让学生感受祖国的强大, 增强民族自豪感, 激发爱国主义情怀, 增强文化自信。
3	茶叶的采摘	介绍近年茶叶质量安全事件, 讲解茶叶采摘中关于茶叶农残的评审标准, 说明茶叶农残的危害。	引领学生树立良好的职业道德、规则意识以及诚信意识, 为将来走上工作岗位奠定良好的职业道德素养和个人品德素养。

4	制茶方法	通过观看非遗制茶技艺,了解制茶的工艺及流程。	引发学生养成严谨、追求完美的习惯,培养学生精益求精的意识,增强学生的工匠精神。
5	干茶的识别	讲解干茶的识别方式,并通过多种茶样,让学生对干茶进行辨识。	训练学生的思辨思维,具备批判性思维,能够正确运用科学的方法。
6	绿茶茶艺	通过学习四川出名的两款绿茶,掌握绿茶茶艺。	强化学生爱国爱家乡的热情,激发他们努力学生,报效祖国、报效家乡的情怀。
7	茶具的使用	通过图片,从功能性、时代性和审美性了解历朝历代茶具的演变和发展。	引导学生鉴赏茶具,以美育人,提高审美和人文素养,增强文化自信。
8	茶席设计	学生分组进行茶席的设计与布置以及解说词的创作。	训练学生的审美能力、创新精神以及表达能力和团队协作能力。
9	茶艺礼法	介绍行茶过程中的发型、妆容、服饰及姿势等内容。	让学生学习茶礼,感受中华传统文化的魅力,从而端正自身的行为习惯,提高个人的修养,懂得礼待别人、尊重他人。
10	泡茶三要素	讲解茶叶冲泡的三要素,进行投茶量、水温、冲泡时间的反复训练。	培养学生不怕困难、反复训练、精益求精的精神。
11	科学饮茶与健康	通过分享喜茶的成功案例,介绍当前火爆的茶饮市场。	引导学生进行茶饮的创新制作,培养学生创新创业的精神。

### (三) 课时整体安排

课程整体教学安排为48学时,其中30学时为实践学时。采用启发式、讨论式、翻转课堂等多种教学方法,高效发挥专业课程的思政效应,培养学生在知行合一上下功夫,让社会主义核心价值观等内化为精神追求,外化为自觉行动。

### (四) 教学方法和手段

采用线上线下相结合的教学方法,构建线下面对面授课以及线上技术媒介教学相互融合的学习环境,既发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用,又充分体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性和创造性。课前利用“学习通”发送学习资料和学习任务,学生完成预习。课上,采用多媒体进行理论教学,通过老师案例讲解、自学学习、小组汇报演示等方式解决学生问题。在课程知识讲解的同时潜移默化地渗透各教学模块的课程思政内容。这样的教学方法能有效组织教学活动,进行课程教学,同时也能调动学生学习积极性以及学习兴趣,提高教学效果以及学习效率。

## 四、课程思政建设的成效

### (一) 教学目标的完成效果

在理论知识讲解的过程中融入课程思政的内容,从而达到润

物无声的德育教学目的,使得学生不断提升文化素养,树立正确的三观,形成良好的敬业精神和职业道德。在课堂上,注重把爱国主义、民族精神等内容贯穿其中,更好地帮助学生树立爱国主义情怀,提升文化自信,较好地完成了课程教学目标和专业人才培养目标。

在教学设计上,运用内容丰富、形式多样的案例、视频、图片等资料融入课堂教学,达到寓教于乐、寓道于教、寓德于教的目的,同时让课程学习不再枯燥乏味,提升学生的学习兴趣和学习积极性,达到提升理论知识掌握率的同时提升学生思政获取率的目的。

### (二) 学生课程学习的反馈

学生对理论联系实际的教学模块接受度较高,避免了以往教学中生搬硬套的情况。同时学生乐于接受讨论、案例的教学形式,教师通俗易懂的语言和生动鲜活的案例启发了学生主动思考,增强了学习的效果。

通过课程的学习,学生们加深了对于茶艺和茶文化的认识,增强了文化的自信,多次在学校“一带一路”活动中担任外国学生茶艺课程的助教,展示和讲解中华茶艺和茶文化。随着中国改革开放的深入,“一带一路”倡议和中国文化“走出去”等国家战略的进一步推行,融入思政元素的《茶艺服务与管理》课程能够承担传播中华传统文化、讲好中国故事、树立民族自信的教学职责,更好地为中国社会主义建设事业服务。

### (三) 用人单位的评价反馈

企业对实习生和毕业生的评价中反馈:学生具有较为扎实的茶艺技巧,对茶文化的理解较为深厚,处事谦卑、习礼懂礼,具备较高的专业素养和文化修养,拥有一定的创新能力,善于交流和表达,能够较好地完成茶叶的营销和推广策划工作。学生普遍热爱工作,具有较强的岗位认同感和荣誉感,富有责任、勇于担当。

## 五、总结

《茶艺服务与管理》课程思政建设有机融入思政育人元素,通过案例、视频、调研等方式,激发学生对茶文化的认同感,同时培养学生的爱国主义精神,同时端正自己的择业观和就业观,提高学生的思想政治素质。今后,将进一步延伸教学场地,组织学生前往茶博会、茶文化节等,带领学生面向大众开展讲座、举办文化活动等,宣传中国茶艺和茶文化,在进一步发挥高校服务地方作用的同时,增强学生对茶文化的认识、理解和认同。同时建设一系列与课程思政相关的教学资源,包括教学案例、微视频、调研报告、知识链接等形式多样、内容丰富的资源,更好地保障课程思政的教学效果。

## 参考文献:

- [1] 李小芳. 地方高校茶艺课“课程思政”建设研究[J]. 宿州教育学院学报, 2020, 23(5): 5.
- [2] 史万莉. 高职《茶艺服务基础》教学改革实践与研究[J]. 福建茶叶, 2020, 42(5): 2.
- [3] 冯春艳. 高职院校“茶艺基础”课程思政的教学实践研究[J]. 工业技术与职业教育, 2020, 18(3): 4.