

“一起作业 App”在初中英语教学中的应用研究

——以深圳上教牛津版 Unit 4 Inventions 为例

胡云

(深圳市坪山区坪山中学, 广东深圳 518118)

摘要: 本文以深圳上教牛津版 Unit 4 Inventions 为例, 从词汇、课文、语法和听说方面阐述了“一起作业 App”在英语教学中的应用, 探讨了“一起作业 App”带来的积极作用和局限。

关键词: 一起作业 App; 初中英语; 听说能力; 教学有效性

“一起作业 App”是一款专为英语老师精心准备的教学辅导工具, 我们可以通过手机或电脑一键布置与教材同步的作业。系统会根据学生完成情况进行自动批改作业并给出分数, 学生完成情况 & 知识点掌握情况的数据可以及时反馈给老师, 也可以及时告知家长和学生本人, 大大地提高了学生学习英语的兴趣, 提高了英语教学的有效性。

一、“一起作业 App”的选用

现代信息技术的发展, 使得各类学习资源和软件也层出不穷。随着智能手机的普及, 让每个学生借助它学习英语成为现实。我们选择使用“一起作业 App”一是因为涵盖不同地区的版本, 设计的题型多容量多, 从同步、听说、复习到音标、趣味配音、经典读物等, 供选择的资源多。二是因为它供老师和学生免费使用。市面上众多的英语学习软件都是要花钱的, 考虑到个别学生和家 长不愿意购买学习软件, 为了方便一起布置作业, 我们决定采用“一起作业 App”。三是因为“一起作业 App”的奖励机制。老师对做得好的同学给予学豆奖励, 学生凭学豆兑换礼品, 这是刺激学生认真学习英语的一个重要外因。

二、“一起作业 App”的运用

我使用最多的模块是“教材同步”。此部分的内容和教材一致, 学生没有陌生感, 课前的预习可以为学生扫清障碍。

(一) 词汇

词汇分为识记题型和运用题型两个板块。识记题型由单词跟读、例句跟读、中译英、英译中、单词辨图、音节排序、单词拼写组成。以上题型是我布置最频繁的, 因为难度不大, 基本上人人都可以参与。一些不敢在课堂上开口的学生, 在家里可以大声地跟读。单词和例句跟读还配有图片, 助于学生理解(图1)。音节排序把单词划分为几个部分, 方便学生记忆(图2)。



图1 例句跟读



图2 音节排序

运用题型由单项选择、单句首字母填空、根据中文写单词、单句适当形式填空组成。虽然深圳中考英语题型只有单项选择, 但是其他题型也是很有必要练习的。通过不同题型的练习, 可以

帮助学生不断回忆新词汇, 加深记忆, 也便于学生掌握词汇在句子中的用法, 学习单词的变形, 从而全面掌握新词汇, 进一步提升写作能力和阅读理解能力。

(二) 课文

课文的 Reading、Listening、Speaking、More practice 版块的文章都能在“一起作业 App”里找到原文。一般分为逐句跟读、段落朗读、段落背诵、逐句背诵几个部分。笔者比较喜欢这种阶梯式的作业。全体学生都很喜欢逐句跟读和段落朗读, 学生的分数也很高(图3), 基础差的学生可能没法背诵全文, 我们可以挑几个重点句子让他们背诵(图4)。

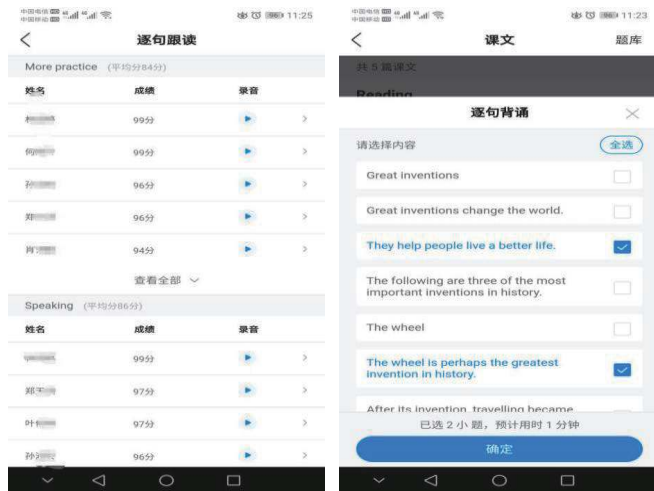


图3 逐句跟读 图4 逐句背诵

我会认真听取每个学生的录音, 针对学生存在的问题, 单独与学生沟通交流。学生在家练习好后, 在学校里我以个人、或者小组方式让学生 PK, 得分高的会有奖励, 大大地激发了学生朗读英语、背诵英语的兴趣。

(三) 语法

语法知识比较枯燥, 对于学生而言是一个很大的挑战, 很多学生不喜欢语法。学生在课上有没有听懂, 如果靠课堂小测来检测, 改卷是个大工程, 而且数据也不一定十分准确。因此, 我会在课后布置语法练习, 系统自动统计个人和班级的错误率, 学生未掌握的点一目了然(图5)。然后将出错率较高的题目截图(图6), 让学生课上讨论, 邀请成绩好的同学担任主讲老师。二次学习理解后, 从题库中搜索相关题目后再次进行训练, 或者把错题导出来, 印成试卷, 从而巩固所学语法。



图5 数据分析



图6 题目解析

(四) 听说

学英语的目的是为了交际，原来的“哑巴英语”已经不能适应时代发展要求。深圳市的听说考试比重由原来的 15% 增加至 25%，由此可见听说的重要性。“一起作业 App”的听说专区分为听说套卷和听说专项两个部分。听说专项有和深圳市中考一模一样的题型：模仿朗读、听选信息、回答问题、信息转述和询问信息。学生都有畏难情绪，因此我会侧重于布置相对简单的作业，比较难的信息转述主要在课堂上练习。上完每个单元后我会布置两套配套的听说试卷，深圳上教牛津版 Unit 4 Inventions 的话题是 Inventions，因此与之相对应的听说练习也和发明有关（图 7）。套题有一个好处就是答题有时间限制，在课堂上训练很难把握听的时间、准备时间和说的时间，而一起作业网的听说套题则让学生模拟真实考场的情景，熟悉和考场一样的时间设置，对学生听说能力的提升很有帮助。针对学生平均分较低的题目，会在教室里再次让学生重听，找出错误的原因（图 8）。



图7 听力原文



图8 学生录音

三、“一起作业 App”的反思

“一起作业 App”以作业为纽带，同步学校教学进度，提供匹配学科能力的素质教育内容，通过大数据和人工智能等前沿技术，帮助老师和学生减负增效，成为学校教育的有益补充。

(一) “一起作业 App”能够提升学生的学习能力

学生完成后平台会立刻显示分数和错题的情况，而且大部分题目还配有答案解析。平台会生成一个作业详情，记录学生每道题的完成情况和在班级所处的位置。学生可以利用数据对自己进行评价与反思。老师点击分享报告，家长也能看到孩子的完成作业情况。由于初中生的年龄特征，这种数据信息很容易激发学生的竞争意识。每位学生都想通过完成作业后的数据来展示自己的学习成果，这在无形中加深了学生学习的积极性和竞争性，促进学生反思自己的学习，改进和调整学习策略。

(二) “一起作业 App”能够提高学生的语言运用能力

学生的英语语言运用能力应该建立在英语听说能力的基础上。传统的作业以书面作业为主，听说作业多为布置跟读录音，教师无法及时进行检查，作业效果难以保证。长此以往，学生的英语听说能力无法提高，综合语言运用能力无法提升。“一起作业 App”里的模仿朗读、跟读等应用给学生提供了开口说英语的机会；听句子、听短文选答案也培养了学生的专注度，提高了学生的听力水平。

(三) “一起作业 App”的局限

笔者所在的学校学生大部分属于外来务工人员子女，欠缺良好的学习习惯。大部分孩子自控力不强，很多孩子借着完成“一起作业”的理由，刷抖音或者玩游戏。长期以来，对孩子的视力有损害。这就需要家长的监管。我们老师也可以经常发布作业报告，让家长们知道孩子们通常完成一起作业需要多长时间，方便家长和孩子约定好作业时间。在不影响孩子身体健康的前提下，充分利用这个平台提升英语综合能力。此外，笔者发现“一起作业 App”学习资源丰富，但是缺乏在线批改作文的功能。由于各种原因，教师很难有时间一一面批所有学生的作文，假如学生能够在这个平台上提交作文，系统将出错的句子标注出来，并且提供正确的句子指导，这将会大大地提升孩子们的书面表达能力。

四、结语

“一起作业 App”深受学生喜爱，也得到大多数家长的支持，是提高教学效果的有效途径和方法。作为教师要不断提高自己各项能力，优化作业设计和布置，充分利用网络技术、网络平台，为学生创造有效的教学模式，培养出具有综合素养的高质量人才。

参考文献：

[1] 邹彩苗. 合作共赢，谁与争锋——谈小组合作学习在初中英语教学中的应用[J]. 广东科技, 2012, 21(13): 3.
 [2] 高友明, 李爱华. 在线学习系统助力提升英语学习者的听说能力[J]. 新课程·下旬, 2019(2): 210.
 [3] 徐红霞. 浅谈情景教学法在初中英语教学中的应用[J]. 才智, 2011(35): 1.