

课程思政理念融入高职大学语文课程教学实践探究

邹雪梅

(阿勒泰职业技术学院, 新疆阿勒泰 836500)

摘要: 德育不仅由思政课程承担, 而是应当由各类课程全面渗透, 形成合力, 同向而行。在全国各高校积极探索构建课程思政的育人大格局的背景下, 高职院校在各门课程中推进课程思政改革, 是落实立德树人根本任务的战略举措。怎样实现课程与思政交融、教书和育人互促是每个教师所要思考的问题。本文从大学语文课程思政建设研究的现状出发, 根据大学语文课程性质及特点, 详细介绍了大学语文课程思政教学改革实践过程, 为大学语文课程思政建设提供了经验参考。

关键词: 课程思政; 高职语文; 教学实践

随着全国高校思想政治工作会议跟思想政治理论课教师座谈会相继召开, 总书记科学地说明了高职院校育人的根本问题, 并提出高校各项教育教学工作的生命线是思想政治工作这一论断。随后, 教育部为了全面推进课程思政建设, 印制了《高等学校课程思政建设指导纲要》。按照《纲要》的要求, 本院党委在全院、所有学科和专业中带领全院教师在课程建设方面做了积极探索, 使教育和教学改革在“立德树人”理念的指导下得到了进一步深化。在课程实施过程中, 不管是思政教师还是专业课教师, 在课程组、教研室等层次积极研讨, 将各种课程的德育资源充分挖掘出来, 使用各种高效的教学手段和方法, 使课堂教学这个主要途径得以实现, 发挥“使各类课程与思想政治理论课的形成协同效应”。

一、大学语文课程思政建设过程

本课程组自2019年建校初期一直在积极探索大学语文课程思政建设, 目前经历了以下几个阶段。

(一) 起步阶段

一开始, 课程组的老师们更多的是根据课程标准偏重于知识的传授, 只是在上课的时候穿插了德育内容, 并没有把课程思政内容放在课程实施过程的重点部分来讲。

(二) 探索阶段

2020年秋季学期在总结之前的经验之后, 为了让老师们重视课程思政, 开展“课前微课堂”, 为了保证“微课堂”内容的正确, 由宣传部统一审核之后实行全院统一教学。但是在实际的教学过程中, 上课教师很难将“微课堂”的内容和授课内容融合在一起, 出现当堂的课程思政内容与教学内容完全不符和脱节的现象, 使课程思政和教学内容出现了“两张皮”现象。因此, 出现讲授者授课不自然, 接受者感觉与课堂知识格格不入, 教学效果微乎其微。

(三) 初见成效阶段

2021年春季学期, 集体讨论了课程思政要点, 根据课程标准授课内容, 选取了从古至今具有代表意义的4篇散文, 分别是《论语》五则、《冯谖客孟尝君》《人间词话》《听听那冷雨》, 通过多次的集中研究讨论, 共找到几十处课程内容与思政教育要素相融合的点, 对思政要素进行了归纳总结, 并根据学生的特点进

行课程理念、课程教法、课程评价方式等方面进行了改革。保证了课程思政元素完美的与课程知识相融合, 真正做到了无缝对接“润物细无声”。

二、高职大学语文课程思政教学改革实践

(一) 明确德育目标, 做到对症下药

思政课程作为思想政治和意识形态领域工作的主阵地, 在传播马克思主义理论和我们党的创新理论中发挥着不可磨灭的主渠道作用, 通过这些重要课程的传授, 不但可以培养广大学生具有坚定的理想信念, 还可以让他们树立科学的、正确的世界观、人生观和价值观, 做一名合格的社会主义建设者和共产主义接班人; 而大学语文课程和思政课程的德育目标是不完全相同的, 大学语文是通过欣赏、品读文学作品的同时, 实现同学们语文听说读写各方面的提升, 同时还能陶冶情操, 形成健康向上的人格。在课堂进行中, 可以把爱国、强志、立行等正确的价值观和世界观, 无声息地融入到大学语文的教学过程中, 从而实现课程思政的隐形作用。通过教学工作实现以下德育目标:

1. 结合语文课程的特点, 将职业素养(职业观念、职业理想、职业道德、职业法规)融入到教学过程中, 让同学们对自己所学的专业有职业认识, 为高素质专业技术人员夯实基础。

2. 帮助学生塑造理想健全的人格。利用大学语文教学资源的诸多名篇、名人、名句, 在教与学的过程中, 按部就班地帮助学生建立健全品格, 引导他们树立坚定不移的理想信念, 继承和弘扬优秀的中华民族传统文化, 让学生们的人文素养得到进一步提高, 培养高尚的思想品质以及良好的道德情操。

3. 在课程实施过程中, 注重培养同学们的发散思维, 让他们养成独立思考的习惯, 培养他们的创新意识; 除此之外, 还应该注重提升学生的思想辩证能力和逻辑判断力。

(二) 针对性选取课程内容, 巧妙融入课程思政

根据高职学生特点及人才培养方案, 选取思政内容鲜明的课程巧妙地将德育内容与课程内容融合在一起。例如, 《论语》五则, 是在课前充分将课程内容吃透, 同时将知识、能力和思想品质三个维度进行有效的设计, 达到知识教育与能力教育和德育结合的

教育效果,以《论语》五则里的第二则为例。

课程 题目	课程内容	能力目标	课程思政融入点
《论 语》五 则	子曰:“富与贵,是人之所欲也,不以其道得之,不处也。贫与贱,是人之所恶也,不以其道得之,不去也。”	1. 古文阅读理解能力 2. 查阅资料能力 3. 表达能力	1. 富贵和安逸的生活要通过合情、合法的手段和途径获得。 2. 君子之道与我们国家的社会主义核心价值观中的“法治”一脉相承,如今社会我们要做一个知法、懂法、守法、用法的公民,牢固树立立法治意识。

图一 《论语》内容分析

(三) 精心设计教学方法,将思政教育贯穿教学全过程

根据少数民族地区高职学生与其他学段的学生的区别,有针对性地采用不同的教学方法,与思政课程形成相互促进、相互补充、相辅相成、相得益彰的协同效应。

1. PBL 教学法

PBL (Project Based Learning), 是一种以问题为导向、学生为中心的的教学方法,主要让他们进行小组讨论的一种教学形式,主要目的是让学生达到自主学习。

小组讨论,收集材料。将大学语文的课程知识点进行认真研讨之后,找到思政教育教学点,然后进行精心编排设计,先将班级学生进行分组,利用“学习通”等教学工具,提前下达教学任务,引领学生上网查阅资料,搜集整理,进行自主学习。比如在讲《论语》五则时,可以提出“什么是君子之道?你知道中国历史上有哪些有趣的故事?他们是怎样做的?”等问题,上课前学生自主分组,进行课前分组讨论,通过互联网、图书等途径有效地收集课程材料。围绕这些问题进行课堂教学,注重培养学生的集体意识和合作意识。

小组集中汇报,答疑解惑。通过前期资料的收集,利用课堂组织小组汇报,可以围绕前期小组工作内容、老师下达的问题、任务完成后的收获等方面展开,各小组可以进行提问和点评,教师是整堂课程的指导者和引导者,各小组完成讨论之后,由任课老师进行总结、点评,升华本堂课程的教学点。

2. 案例教学方法

案例教学法,不仅仅适用于专业课程,还可以用于大学语文这类基础课程,在授课过程中,将课程知识点与现实案例结合起来进行分析,通过实例生动形象地讲解,提升同学们的阅读理解、文学鉴赏和分析解读的能力。如今信息化技术持续发展,网络传播环境日益复杂,存在很多教学信息过时的现象。老师在进行授课的过程中,要同时讲授理论知识与学习方法,须知“授之于鱼,不如授之于渔”。无数诗人作家创作了丰富多彩、琳琅满目的经典文学作品,从而刻画了理想完美的人格追求,在追求高尚信念崇高的过程中展现出了坚定不屈、执着勇毅的精神品格。以这些名篇记录他们行为、追求、思想的相关文字和语言,激励引导大学生,引领他们构建完美健全的人格。因此,要坚持理论讲说和案例分析相结合的方式,培养学生的媒介素养,增强他们的媒介

信息评判能力,掌握高效合理的学习方法,结合充足丰富的信息资源,更好地提升自己的思想道德修养。

3. 思维导图教学模式

随着人们对大脑结构的进一步认识,人们更加注重思维的训练,利用思维开发的一些工具进行分析问题,这样大大解决了思维混乱的现象。作为一名教学一线的教师,我们也在积极探究一些新的教学方式。在教学过程中,我们发现大学语文还可采用思维导图的教学模式。这种教学模式就是以思维导图作为教学工具,在新课程理念的指导下,让大学语文学习得到进一步优化,以达到提高思维能力的目标,教学过程是以思维导图为主线,教师先进行示范、指导,教学生对大学语文各主题的学习和复习总结上都用思维导图工具进行建构。

(四) 考核评价方式

在考核中,采用“三三”原则科学改革本课程的评价方式。这个原则主要是注重实践考核、注重形成性评价、注重技能考核。平时的形成过程性评价主要包括出勤、课堂表现、作业、课程实训(小品演绎、朗诵、舞台剧)等,这部分评价占总评成绩的60%;以笔试测试作为最终的终结性考核,占总评成绩的40%。

(五) 课程教学效果

通过改革大学语文教学,增强了学生们的爱国情愫和中华民族共同体意识,让各族学生进一步认同和热爱中华文化,在学习的过程中无形地提高了“四个意识”,进一步增强了“四个自信”,而且还可以通过古人的的人生故事和哲学思维去修正自己的世界观、人生观、价值观。

大学语文所提倡的“以人为本”和“家国情怀”,帮助学生内省自身,在要求得到别人的认可和关心的同时,学会爱别人、关心别人,实现人与人、人与社会和谐发展。同时学生们在体验了中华优秀传统文化中诗词曲赋的魅力和智慧后,能够实现科学和人文的回归,激发他们不断的求知、探索、进取,让学生不断自我完善,让自己的人生更加丰富多彩。通过学习大学语文,不但培养了学生对美的感受、认知和创造,还陶冶学生的性情,提高他们的审美情趣。

另外,由于本院学生中文水平参差不齐,大学语文的另一个重要教学目标就是提高学生的中文水平,在教学过程中老师都会通过适当的课堂练习来提高学生的中文表达能力,针对每个学生的特点布置一些个性化的特色作业,课后让学生通过查阅、分析资料,独立或者讨论完成作业,以达到提高同学们阅读理解能力和发散思维的能力。

参考文献:

- [1] 王岚. 将思政教育融入大学语文课程的条件及路径[J]. 陕西教育(高教), 2019(04): 24-25.
- [2] 葛丽. “课程思政”融入高职《大学语文》课的教改探索[J]. 和田师范专科学校学报, 2020, 39(01): 81-85.