

# 概念入手提升高中生的历史解释素养

## ——以人教版第八单元《世界经济的全球化趋势》为例

张洪娟

(广州市花都区圆玄中学, 广东 广州 510800)

**摘要:** 历史概念的学习对高中生历史解释素养的养成至关重要。历史概念本身就是一种历史解释, 高中生获得历史概念的过程就是他们历史解释素养形成的过程; 高中生离开了对历史概念的全面理解也很难得出准确的历史解释。笔者以人教版第八单元《世界经济的全球化趋势》为例, 尝试在概念的形成、辨析和主观性认识中提升高中生的历史解释素养。

**关键词:** 历史概念; 历史解释; 历史概念的形成; 历史概念的辨析; 历史概念的主观性

历史解释就是在唯物史观指引下以史料为依据, 以高中生的理解为基础, 对历史上发生过的历史事件、历史现象、历史人物进行一些重要的分析和评价。历史概念本身就是一种历史解释, 高中生获得历史概念的过程也是他们历史解释素养形成的过程; 高中生离开了对历史概念的全面理解也很难得出准确的历史解释。

历史概念的学习对高中生历史解释素养的养成至关重要, 那么在课堂上教学者应该如何通过历史概念教学来加强高中生的历史解释素养呢? 笔者以人教版第八单元《世界经济的全球化趋势》为例, 做了以下几个方面的尝试。

### 一、高中生的历史解释素养之历史概念

传统历史教学中概念的形成依托于教材的概念性知识和教学者对概念的解读, 新课程下历史概念的形成应该通过一定情境下的历史解释来实现。教学中教学者创设新情境, 由高中生自己形成历史概念, 在概念的形成中涵育其历史解释素养。《世界经济的全球化趋势》这一单元中核心概念是经济的全球化, 何为经济的全球化? 在经济的全球化的浪潮中成长起来的这代高中生他们每天都在享受着经济的全球化的便利, 他们能用自己已有的知识经验理解经济的全球化这一现象但是缺乏对经济的全球化概念内涵和外延的准确把握, 鉴于此我在教学设计中用两则材料创设情境引发高中生对经济的全球化的概念的理解。

材料(一)



图一 华为零件的出处

材料(二)

通过联合国相关的数据得知: 目前全球公司一共6万多家, 年销售额将近14万亿元, 是全球贸易额的两倍。外贸贸易额占世界贸易额的百分之六十。据不完全统计, 以跨国公司为主的全球

投资已高到1万亿。在2000年之后, 全球贸易额的增长数量提高。在2000年贸易总额已达到18万亿美元。

高中生通过对材料一信息的概括形成对经济的全球化概念的简单理解: 经济全球化的概念是各个生产要素的高效配置(比如, 人、财、物等)。虽然在1985年一位经济学者曾经提出过关于“经济全球化”概括性理念, 此理念并未获得世界公认。通过查阅相应的网络资料, 并结合相应的文本可知: 经济全球化是各个资源的有机整合过程, 包括资金、技术、人员等, 并在此过程中实现资源的再一次有效配置。

高中生通过材料二看出: 跨国公司已经成为全球经济最为重要的经济体, 并发挥着重要的作用。与此同时, 跨国公司的投资进一步推动着投资国际的发展, 让更多的发展中国家融入世界经济中, 促进全球经济的深化。

总结起来经济的全球化的形式是贸易、资本、技术、服务跨国流动; 结果是各国经济相互依存、相互联系日益形成一个有机经济整体。经济的全球化的最终归宿是世界经济形成一个有机整体。当今世界经济的全球化并未实现, 经济的全球化是一种经济发展的趋势, 是一个动态发展的过程。这样高中生形成了对经济的全球化内涵的准确理解, 认识到经济的全球化是“全球形成统一市场的一种趋势”, 是一种世界经济发展不可阻挡的潮流。

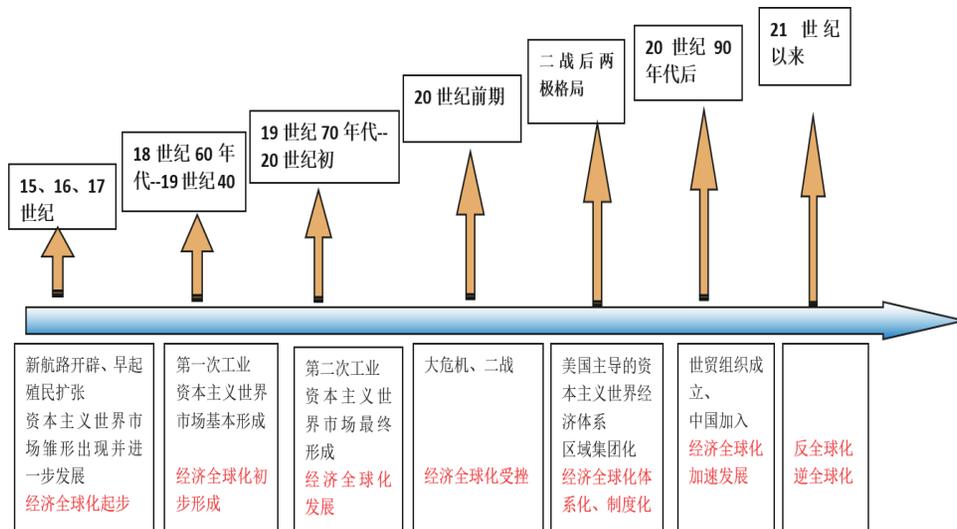
笔者认为从构建单元的知识体系出发, 作为本单元的核心概念, 对经济的全球化的解释还应该界定其外延, 了解经济规则、经济体制以及区域合作与经济的全球化的关系。基于此高中生从两个方面形成了对经济的全球化定义: 一方面, 此概念是指全世界经济活动, 此次经济活动中各地区之间具有联系性, 进行形成的一个全球性相互连接体。即形成“全球化统一市场”的过程; 另一方面, 经济全球化同样具有一定的规则性(约束世界参与经济各国主体), 其实一种具有约束性的世界性经济运行的规则。这样既突出了全球范围内经济联系的加强, 又强调了经济规则的制定和市场经济体制的重要性。这样高中生对经济的全球化以来出现的各种现象及经济的全球化未来的发展方向有了更全面、深刻的理解。

### 二、高中生的历史解释素养之概念辨析

历史概念是历史理解的基础, 也是建立历史知识体系的细胞。准确把握概念之间的区别和联系能帮助我们更好地了解历史现象的全貌, 更好地解释历史。人教2015版历史教材按照专题模式编写, 通过概念解释、知识对比迁移构建知识体系掌握专题的核心知识点。本单元围绕“世界经济的全球化趋势”这一专题展开,

战后资本主义世界经济体系的形成,使世界经济朝着体系化、制度化方向发展;世界经济的区域集团化,一方面是经济的全球化发展的表现,另一方面在某种程度上也阻碍了经济的全球化;90年代以来世界经济的全球化趋势进一步加强。这一专题涉及的历史概念很多,有经济的全球化、资本主义世界市场、战后资本主义世界经济体系、布雷顿森立体系、关税与贸易总协定、国际货币基金组织、世界银行、区域集团化、欧盟、北美自由贸易区、亚太经合组织、世界贸易组织等。每个概念都处于和别的概念相

互关联、相互联系当中,各个概念上下左右交织联系,构成一个知识网络。为了帮助高中生辨析概念之间的区别和联系,更好地解释经济的全球化这一历史现象,我设计了用时间轴梳理经济的全球化的发展历程这一环节,高中生在历史的纵向发展中理解历史事件、历史现象之间的关系,更好地理解经济的全球化与资本主义世界市场、资本主义世界经济体系、经济区域集团化、世界贸易组织之间的联系(如图所示)。



图二 世界贸易发展图

资本主义世界市场和经济的全球化是什么关系呢?通过对经济的全球化发展历程的梳理高中生看到资本主义世界市场与经济的全球化的开始时间是一致的,都起于新航路的开辟。世界市场是人力、资金、商品等在世界范围的流动和配置,是世界范围内通过贸易联系起来的各国市场的总和;资本主义世界市场是资本主义生产方式占主导的世界市场。新航路开辟以来资本主义世界市场的发展、确立为经济的全球化发展提供了必备条件。资本主义世界市场形成以来,各国经济生活开始国际化,生产要素在全球范围内流动,各国经济相互依赖,关系更加紧密。资本主义世界市场是经济的全球化的一个重要阶段,但是它不代表着全部。经济的全球化主要是在二战以后,尤其是两极格局解体后,日益突出。

各国到世界市场来做生意,关贸总协定为这个市场建立了一个做生意的基本准则;国际货币基金组织解决了双方认可的汇率,保证公平交易;如果成员国经济复兴与建设出现困难,可以向世界银行申请贷款,解决资金短缺问题;世贸组织的规定对所有成员有严格的法律约束。由此可知战后的经济的全球化有了制度上的保证,朝着体系化、制度化方向发展。

经济的区域集团化和经济的全球化有什么区别和联系?区域化的经济集团是在某一区域各个国家,为了维护某一区域成员的共同利益而签署的具有局域性的规定,从而更好地消除各个成员国之间的“贸易墙”,制定一样规则,进而形成具有统一性的贸易运行构成的机制。区域化的经济集团多以某一大洲附近所在国家为主体,典型的有欧盟、北美自由贸易区、亚太经济合作组织。经济区域集团一方面具有排他性,区域内外存在待遇差别,从而遏制某一地域经济受世界经济的影响,从另一个角度而言,这也

是经济贸易全球化阶段性经济组织,这种方式带动区域经济深度发展,并在一定程度上推动全球经济的深度化协作。通过概念辨析高中生不仅对这些抽象的历史概念有了更好的理解,而且对经济的全球化发展历程中的各种历史事件和历史现象有了进一步的理解,提升了历史解释的能力和素养。

### 三、高中生的历史解释素养之概念认知

历史概念是在一定的史学理论指导下,人们对历史事件、历史现象和历史人物的概括与总结,历史概念本身就是一种历史解释,它具有稳定性的同时也一定带有一定主观性,它的内容和表达形式随着人们研究视角的不同和认识的深入也会发生一定的变化。

中国提出“共商共建”的理念,为破解世界共同面临的治理难题提供了中国智慧,并通过“一带一路”倡议的顺利开展,向世人宣告,中国的责任和担当。世界各国应平等协商、同舟共济开创经济的全球化的崭新未来。

历史概念是学习历史的基础,历史知识的掌握是建立在对历史概念的准确理解之上的。通过对概念的分析解读高中生对经济的全球化形成了较全面认识和评价,历史解释的素养也得以落地。

### 参考文献:

- [1] 汪世共,袁贵生. 高考历史试题对历史解释核心素养的考查[J]. 中学政史地: 高中文综, 2020(2): 38-40.
- [2] 王慧. 关于经济全球化对发展中国家的影响分析[J]. 环球市场, 2018(035): 15.
- [3] 杨国华. 论世界贸易与投资组织的构建[J]. 武大国际法评论, 2018, 2(1): 19.