

应用型高校建筑设计类人才本科生导师制创新创业能力培养模式研究

——以黄山学院建筑工程学院为例

苏梦蓓 曹海 吴锐

(黄山学院建筑工程学院, 安徽 黄山 245011)

摘要: 为培养应用型高校本科生的创新创业能力和实践能力实施本科生导师制培养模式, 但在具体实施过程中遇到如何让导师制培养模式落地、导师队伍建设、如何对培养工作开展评价等问题, 结合黄山学院建筑工程学院本科生导师制的实践工作, 对本科生导师制实施问题进行分析讨论并提出解决策略研究。

关键词: 应用型; 本科生导师制; 创新创业能力

为满足中国经济发展需要和高等教育人才多样化的培养目标, 2014年教育部开展相关改革工作将600多所本科院校逐步转型为应用型本科院校。应用型本科院校是以技术类型为办学定位, 强调培养学生的技术应用能力、创新能力和创业能力。2012年《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》提出导师制培养模式对激发学生学习兴趣、培养应用型人才的重要性。导师制模式在应用型本科院校逐步实施开展, 其参考的模式多为源自牛津大学的本科生导师制, 但在具体实施过程中常常因教学设施、固有的教学模式等问题难以落实, 往往流于表面化。

一、本科生导师制培养实施方案

黄山学院建筑工程学院(以下简称“学院”)最早于2012年开始实施本科生导师制, 对多年实施过程中的问题分析和总结, 对导师制工作做了进一步的改进和细化, 发布了《建筑工程学院本科生导师制度实施办法及考核细则(试行)》(以下简称《细则》)文件, 提出了导师条件、导师选择机制和奖惩机制等具体要求。

(一) 导师的选拔条件

根据学院现有的师资情况和人员数量, 以教研室为基本单位对全院教师开展导师资格考核, 通过考核的方可获得导师资格。担任本科生导师的教师需要具备思想品德端正、具有奉献精神、关爱学生、能够与学生开展有效的沟通等品质。根据考核结果, 学院共有导师32人, 具体导师构成结构情况见表1。从表中可以看出, 导师以年轻教师为主, 以讲师职称的教师为主, 这与我院以年轻教师为主有着密切的关系。

表1 导师构成结构表

年龄	导师人数 (人)	职称或学位	导师人数(人)
50岁以上	2	副教授或博士	10
40—50岁	10	讲师	22
40岁以下	20		

(二) 导师的选择机制

导师选择根据不同年级采用不同的模式, 1年级新生采用分配制为主导、适当调整为辅; 2年级以上的学生采用双向选择机制。为了让学生更好地进行导师选择工作, 每年学院将开展本科生导

师见面会, 进行导师介绍、师生互动活动促进了解。在每年的导师选择前, 学院发布导师的研究方向及教学内容等情况, 学生根据个人的学习兴趣和需要调整导师, 导师可以对个别学生进行调整, 但要满足基本的指导学生数要求。

(三) 指导工作要求

学院成立了学院院长及书记负责、各教研室主任为组员的导师制工作小组, 为本科生导师制工作的顺利开展提供保障。

导师要主动与学生加强沟通与交流, 在思想上帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观; 在专业学习上指导学生了解专业发展动态, 解答学生在专业学习过程中的问题, 帮助学生制定专业学习计划和职业生涯规划, 带领学生参加学生科研活动或参与导师课题组进行实践研究; 在生活上帮助学生解决遇到的问题或者给学生提供指导。导师每年对每位学生的指导次数不少于5次, 指导形式可多样化, 但应注重指导成效。

(四) 考核办法及细则

为激发导师的工作积极性, 特制订了考核细则。导师制评定分为合格和优秀两个等级, 优秀导师数为全体导师数的8%。完成基本的指导工作即可评定为合格, 优秀的评定办法是以指导次数、被指导的学生为考核内容。针对学生的考核加分项有日常学习、参加学科竞赛获奖、申报和参加创新创业项目、考研、发表学术论文和参加文体活动内容构成, 每项内容均有详细的积分标准。若指导的学生违纪受处分、不能顺利毕业则扣分。该评分体系详细而具体, 具有可操作性。

二、导师制实施现状分析

(一) 师生比大, 导师资源不足

学院导师现仅选用了专任教师, 每位教师所承担的指导学生数平均每年为7-10人, 建筑学和城乡规划专业为5年制, 土木工程和工程造价专业为4年制, 累计每位教师的指导学生数为35人左右, 每生每年5次的指导工作任务较重。入选为导师的教师承担着教学工作的同时还承担较多的科研任务和实践项目研究, 自身工作量较为饱满, 导师很难对每位学生进行深入细致的指导工作, 凸显导师资源不足。

建筑工程学院的任课教师多为年轻教师, 这些教师年龄多集中在30-45岁, 还一批成长中的年轻教师。年轻教师与学生年

龄差距较小,易于和学生沟通交流、理解学生心理。但在专业指导上较年长的导师存在工作经验不足,专业指导有着一定的欠缺。导师职称层次为偏低,以讲师和副教授为主,缺少教授级导师。所以,师生比、年龄和职称层次三方面均体现出导师资源匮乏,亟需丰富提升。

(二) 指导内容模糊,指导效果不均衡

虽然《细则》给出了较为详细的指导要求和考核内容,但是如何开展指导工作仍然在尝试和探索之中。与学院导师访谈交流导师制工作,他们认为部分学生能够参与到科研项目或实践项目,通过实际工作的交流和日常接触能够对其进行详细而具体的指导,对这部分学生而言本科生导师制是切实有效的,对其专业学习和职业规划有很大帮助。但低年级和其他未能参与到导师团队内的学生,仅仅只是通过每学年5次的交流很难达到指导效果,而这类学生学习积极性一般是最需要导师指导和帮助。

(三) 学生主动性不足,指导流于形式

学生长期在应试教育制度下学习,大多形成了被动式学习和灌输式学习模式,不能适应大学的学习模式。建筑学和城乡规划专业学习与以往的学习差异很大,强调学生自主学习能力,学生发现问题、提出问题和解决问题的能力对专业学习有重要作用。学生一时很难适应学习生活,部分同学有不愿积极主动地和导师沟通交流,导师也不能及时发现问题并给予指导。还有一些同学则是因为对学院导师制度了解不够,未能理解辅导员、班主任和导师的不同职责,有些问题不能及时与导师沟通,导致指导流于形式,未能解决实际问题。

三、导师制创新创业能力培养策略研究

建筑工程学院下设四个专业具有极强的应用性,学生毕业继续求学的约占25%,剩下75%的学生直接就业,就业单位为主要是设计院或者施工单位,用人单位对学生的实践能力要求较高,希望学生入职后能够尽快地承担工作任务。国家教育部在完善高等教育设置和满足国家人才培养中也提出了应用型人才的创新创业能力培养目标,省教育厅通过大学生创新创业项目锻炼学生的“双创”能力。学生的创新创业能力的培养是用型本科院校人才培养的主要目标。

(一) 加强导师资源,提高教学质量

导师数量充足、降低师生比让每一位导师能够在充分了解学生的基础上对学生进行指导是保证本科生导师制运行的首要条件。学院处在发展阶段,针对教师数量不足的情况采用聘用客座教授或聘请设计院高级工程师担任课程教师分担教学工作,聘用教师在教学过程中引用实际项目进行案例分析解读国家规范,教学效果良好。学院导师可以将聘用教师经过考核合格后纳入导师库,一方面解决导师数量不足的问题,另一方面对学生参与实际项目、提升学生的实践能力是有益的。同时,聘用教师多具有高级职称、年龄也较长,弥补了学院导师职称较低、年龄较小的问题,可谓导师队伍建设的有益补充。

(二) 加强专业归属感,激发学生学习的主动性

在新生入校及学院日常管理过程中,应加强专业培养目标和就业远景的宣传,让学生有着良好的专业认知和归属感,帮助学生尽快地从高中的应试教育模式适应自主学习的高等教育模式,

激发学生学习的主动性。学生主动和导师沟通,导师也要能够耐心地、细心地解答学生的相关问题。

(三) 细化导师培养方案及培养目标

要求本科生导师指导培养过程做到“痕迹”管理,即每次指导或者座谈应有指导记录、会议纪要或会议视频等记录资料。根据考核机制及工作要求,制定不同年级的本科生导师制培养方案,可细化至该学期或学年度学生要参与导师组完成的实践项目或科研项目,导师应指导学生完成选课、个人学习计划的制定等具体内容,避免培养或指导方案随意性过大,最终流于形式。

(四) 优化考核标准

高校教师在教学工作之余都有着较重的科研任务,如果没有良好的考核标准去激励导师,导师很难做到分配足够多的时间和精力去从事该事项。《细则》对考核等级设立合格和优秀两档,合格每生认定1个工作量,优秀每生认定1.5个工作量,这种基本无差别的考核方式很难激励导师工作兴趣。

将考核等级划分为优秀、合格和不合格三等,优秀比例可适当提高,不合格不设具体比例,未按要求进行指导工作的即判定为不合格,保证导师制工作地顺利开展。考核优秀的教师不仅获得相应的工作量,而且在年度教学质量考核、评优评先工作中设置加分项或适当倾斜,以表示对导师相关工作的认可。

在评分办法中要开展学生与导师的双向互评机制,将学生对导师的评分作为考核分数的一部分,导师对学生评分作为本科生导师制工作效果的评价方式之一。通过多维度的考核和评价体系,让考核结果更加真实也激励各位导师的工作积极性。

四、结语

本科生导师制对建筑类人才创新创业能力的培养起到了积极作用,但如何让提升导师资源、优化导师结构,让更多的学生主动与导师沟通、积极参与导师科研项目或者在导师指导下申报大学生“双创”项目是后续工作中需要解决的问题。本科生导师制教学成果也是后续需要研究的问题之一,确保本科生导师制在培养学生“双创”能力上起到一定的作用。

参考文献:

- [1] 唐汉琦.我国高校实施本科生导师制的成效、问题与出路[J].重庆高教研究,2019,7(04):98-109.
- [2] 张丰,郑懿颖.本科生导师制的探索实践——以同济大学建筑与城市规划学院为例[J].教育教学论坛,2019(33):141-142.
- [3] 韩燕华.“双创”教育背景下地方院校本科生导师制的探索[J].科技资讯,2020,18(33):133-135+139.

本文系:

1.2019年高校省级教学研究项目:基于导师制模式下的建筑设计课程的创新创业能力培养探索与实(2018jyxm1250)

2.2020年黄山学院徽文化融入课程教学教研项目居住建筑设计原理融入徽州传统民居文化的教学探索与研究(2020HWJY08)

作者简介:苏梦蓓(1983-),浙江江山人,黄山学院建筑工程学院讲师,硕士,研究方向:建筑设计及理论。