

# “课程思政”视域下高职体育教学改革路径探究

周俊余

(扬州工业职业技术学院, 江苏 扬州 225000)

**摘要:** 课程思政视域下, 高职体育教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的教学理念、育人方式, 以此更好地引发高职生兴趣, 增强他们对所学体育知识的理解和应用能力, 提升育人质量。课程思政作为时下流行的一种育人理念, 它要求教师在开展体育教学时, 将合适的思政元素融入到教学过程中, 在发展高职生身体素质的同时, 帮助其形成团队协作、顽强拼搏、合理竞争等优良品质, 在强健高职生体魄的同时, 关注他们的精神层面建设, 以此让高职生在高职体育教学中获得更全面发展。鉴于此, 本文将针对课程思政视域下高职体育教学改革实施分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

**关键词:** 课程思政; 高职体育; 教学改革; 路径探究

课程思政理念是我国当前提倡的一种新型教育教学理念, 它更倾向于针对职业院校实施教育改革, 以此对传统教育模式实施突破。在教学中, 教师要发掘每堂课中蕴含的德育、思政元素, 在教导高职生在学习各类专业技能的过程中, 将思政理念潜移默化地传递到每一位高职生心中, 让他们在不知不觉间树立正确的人生观、世界观和价值观, 为其人生指明前进方向。体育和思想政治都是高职阶段非常重要的课程内容, 通过体育教学, 我们可引导高职生通过练习体育技能、学习体育知识, 帮助他们养成更加顽强的性格品质, 对高职生的人格塑造有非常重要的意义, 这与思想政治教学的目的殊途同归。体育课程内容具有对抗性、规范性、竞争性、文化性等特征, 这为思想政治教学提供了充足养料, 为体育教学改革打下了坚实的基础。

## 一、“课程思政”视域下高职体育教学改革的意义

### (一) 有利于建设教育强国

十八大以来, 我国社会主义建设事业到了一个新的时期。在此背景下, 国家出台了教育现代化以及教育强国的方针政策, 若想实现这些目标, 必须要重视对高职院校教育质量的提升。就高职体育教学来说, 其有着磨练学生意志、强健学生体魄、塑造学生品格以及改变其精神面貌等众多的教育属性, 其中蕴含的思政教育资源也非常丰富。可以这样说, 体育是高职院校推行思政教育的重要途径, 也是传播社会主义核心价值观的关键一环。同时, 我们可以发现, 在实施体育教学时, 无论是比赛活动还是日常训练, 都需要学生具有较为顽强、坚韧的意志力, 这是其他学科所难以实现的。因此, 积极推动课程思政在高职院校体育教学中的渗透, 能大幅提升体育教学改革效果, 为高职生树立正确价值观、世界观提供了有力支持, 有利于实现教育强国的目标。

### (二) 有利于实现体育强国

高职院校体育教学作为我国体育事业的重要组成部分之一, 在新时期也要围绕体育强国战略来做好自身内涵方面的扩充工作, 积极通过隐性以及显性相结合的思路来推进思政教育的渗透, 进

一步提高人才培养质量。所以, 推进高职院校体育教学改革工作, 能够为我国体育事业的发展打好教育基础, 使相关体育后备人才的爱国情怀、政治素养以及价值观念等都能够得到良好发展, 进而为我国体育强国梦的实现添砖加瓦。

### (三) 完善学科育人价值

在过往很长一段时间内, 人们对于高职院校体育育人价值的认知都有着一定的片面性。人们总是将其看成强身健体的一个“娱乐性”学科, 忽视了其独特的人文教育价值。在此观念的影响下, 高职院校体育的育人效果并不理想, 体育学科的人文素养教育价值无法得到有效彰显。而在课程思政视域下, 高职院校体育教学的育人价值应得到进一步完善, 高职生在体育课程当中除了能够获得体育知识、强化体育技能, 而且还能实现身心的双向发展。与此同时, 在课程思政的推动下, 体育教学也开始向着“武而不暴”“全面发展”方向转变, 培养出来的学生也能够兼备良好的体育技能和优质的思想素养。所以, 积极推进高职院校体育课程思政的建设工作, 不管是对于学生的成才而言, 还是对本学科的现代化发展而言都是极为有利的。

## 二、“课程思政”视域下高职体育教学改革策略

### (一) 丰富体育教学项目, 引入多元思政元素

在高职院校体育当中有着非常丰富的教学项目, 它们不仅门类众多、内容各异, 而且都是实现思政元素在体育教学中渗透的重要媒介。所以, 在体育教学实践中, 高职教师必须要从体育教学项目类型出发, 有针对性地挖掘其中的思政内涵, 然后结合当前高职生的兴趣爱好、学习规律等将这些思政内涵灵活展现出来, 以此让学生获得更多学习收益。例如, 在讲授“足球”时, 我们可以将2005年“伊斯坦布尔之夜”的故事讲述给学生, 让他们明白在面对困难或者挑战的时候, 不到最后一刻千万不要放弃, 一定要有顽强拼搏的精神。又如, 在“排球”教学中, 我们可围绕“郎平”“朱婷”两个时代的女排代表人物, 向学生讲述一下女排精神, 或者依据信息手段之便展示电影《夺冠》, 在此基础上,

带领学生一同分析一下女排精神的内涵有哪些,排球比赛中获胜的因素有哪些等,这样不但能激起他们的排球训练热情,而且还能使他们受到女排精神的熏陶,在后续的学习以及生活中逐步养成敢于创新、不畏艰难、奋勇拼搏以及热爱祖国等的优秀品质。

#### (二) 结合偶发事件教学, 强化思政理念认知

实际上, 竞技性、对抗性和挑战性是体育运动的特色与魅力所在。这也使得在体育运动中经常会出现一些偶发性的事件, 例如学生在短跑训练中可能会出现摔倒情况; 在足球运动中可能会出现争执、乌龙球等情况; 在篮球运动中可能出现犯规、手指戳伤等情况, 这些均属于体育活动中的偶发事件。通常来说, 学生在面对这些偶发事件时, 处理方式也各有差异, 如当出现跑步摔倒情况后, 有的学生会马上起身再次投入训练当中, 而有的学生则会出现退却心理; 当在足球比赛中出现对抗争执之后, 有的学生会很快转化情绪并再次投入到比赛当中, 而有的学生则可能出现情绪失控情况或者做出偏激行为。对此, 体育教师要善于抓住这些偶发事件, 通过思政教育元素的渗透来教导学生如何正确对待偶发事件, 为体育课程思政的落实奠基。

例如, 在足球比赛中, 当出现自摆乌龙或者大比分落后情况时, 教师一方面可及时告诉学生不要气馁, 要积极面对体育活动中的不利局面, 要敢于去争胜和拼搏; 另一方面可讲述一些绝杀、绝地大翻盘的足球比赛事迹, 教导学生要以正确的心态来看待困难, 不能过早放弃, 要拼到最后一刻等, 以此来塑造他们顽强与拼搏的优秀品质。又如, 当学生出现运动受伤的情况时, 教师要在确保他们健康的情况下, 向他们讲述马拉松选手受伤坚持跑完比赛、科比手指错位自己掰正继续比赛、普约尔眉骨撞开后场边缝针等事迹, 然后倡导学生一方面要懂得保护自己, 另一方面也要养成坚韧拼搏的精神。

#### (三) 围绕竞赛展开教学, 推动思政品质落实

众所周知, 每一项体育运动都是一项比赛, 这也是其竞技性的重要体现。在体育教学实践中, 竞赛活动的开展是每一项体育项目教学必不可少的内容。而这也给课程思政的落实提供了沃土, 在教学实践中, 教师必须要结合竞赛活动来渗入思政教育, 让学生能够亲身体会到其中的人文素养教育内涵, 为他们良好品质素养以及运动习惯的养成奠基。

例如, 在讲授完“足球传球”的知识点时, 我们可设计一个趣味化的“区域传接球比赛”活动。首先, 我们可结合学生兴趣爱好、基础能力等方面的实情, 以异组同质为思路来划分出多个4-6人的足球队。接着, 我们可将大禁区当作比赛区域, 指引各组展开淘汰式的区域抢球比赛, 其间, 比一比哪一组的传球次数最多, 传球效果较好等, 以此来强化学生的传球认知, 培养其良好的团队合作精神。最后, 我们可趁热打铁与学生一同分析一下区域传接球比赛的要点与经验, 在此基础上, 倡导学生要懂得及时支援

和帮助别人, 要树立良好的集体意识等, 让体育活动更具思政味道。

又如, 在篮球课末段, 我们可指引学生开展班内篮球比赛, 在此期间, 学生自行划组并进行互相对抗, 教师则需要充当裁判一职。当比赛开始之后, 教师一方面要通过专业的“哨子”来引领学生遵守规则, 另一方面也要在球场上及时告诉学生该如何防守、如何进攻, 如何应对落后局面等。如此一来, 便可在保证教学有效性的同时, 让学生的规则意识、团队意识、坚韧品质等均得到有序化发展, 可谓是一举多得。

#### (四) 优化教学评价体系, 保证体育育人实效

诸多教学实践证明, 教师如果想要保证教学实效的话, 必须要做好教学评价工作, 只有这样才能让学生实现认知深化、能力提升以及素养发展的目标。但是, 结合体育教学实践来看的话, 我们能发现, 以往的体育教学大多围绕技能训练成绩或者结果而展开, 很少有教师会从思政教育层面出发来进行体育教评的, 这显然是不利于课程思政落实的。对此, 高职院校体育教师必须要对教评体系加以革新, 以此来为课程思政的推进铺平道路。

首先, 我们可扩充体育教评标准, 在以往技能训练成果以及成绩评价的基础上, 引入合作精神、课堂纪律、规则意识、体育道德等方面的评价标准, 以此来引导学生关注和提升自身的品质素养, 潜移默化中校正其不良的学习态度与思想, 推动其优良品质的生产与发展。同时, 教师还可定期开展“体育道德风尚奖”“最佳文明个人奖”等评选活动, 以此推动学生良好思想素养以及道德品质的培养。其次, 教师也要围绕课程思政这一教育思路, 在师评的基础上, 通过组评、社评等多种教评形式的引入来丰富学生的道德品质认知, 让体育教学改革以及落实效果更上层楼。

### 三、结语

综上所述, 课程思政视域下, 若想提升高职院校体育教学改革质量, 我们可以从丰富体育教学项目, 引入多元思政元素; 结合偶发事件教学, 强化思政理念认知; 围绕竞赛展开教学, 推动思政品质落实; 优化教学评价体系, 保证体育育人实效等层面入手分析, 以此在无形中促使高职体育教学改革质量提升到一个新的高度。

#### 参考文献:

- [1] 谢大静, 张德文. “课程思政”视域下高职体育教学改革模式探究[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2020, 19(02): 27-30.
- [2] 朱宁, 都希. “课程思政”理念下高职体育教学中的德育价值探究[J]. 教育现代化, 2019, 6(67): 200-201.
- [3] 张新军. 民办高职院校体育教学与课程思政融合的探索与实践[J]. 当代体育科技, 2019, 9(10): 77-78+80.