

# 中职计算机 VF（数据库）课教学模式创新策略

曹 英

（石家庄电子信息学校，河北 石家庄 050000）

**摘要：**在互联网+背景下，中职计算机教育条件、教育水平不断提高，如何提高人才培养竞争力，促进学生就业发展水平提高，是教育工作者关注的重要主题。再加上信息化大潮的来临，各个行业、领域对计算机技术的应用越来越广泛，这就需要学生具备扎实的基础知识和灵活的应用能力。通过加强 VF 数据库课程教学模式的创新，能够对中职生就业、发展带来积极影响。基于此，本文对计算机 VF 数据库教学现状进行分析，结合中职生学习和发展特点，制定了有效创新策略。

**关键词：**中职；计算机；VF；教学；创新

互联网+推动了行业创新发展与变革，而数据库技术具有较强的应用性、实用性价值，十分符合信息化时代的人才培养要求，这就决定了 VF 数据库课程的教学地位。在中职人才培养目标上，强调培养出实践应用型人才，确保人才专业水平符合社会、行业和企业要求。因此，在教学实践中，教师要将理论知识传递、实践技能培养结合起来，让学生在认识课程知识价值的基础上，加强实验、实践学习，在实验操作中提高数据库技术应用能力。但是，在中职计算机 VF 课教学实践中，尚存在一定的不足，影响了学生学习能力、课程教育质量的提高。基于此，本文围绕教师、学生两个角色，对 VF 课程教学现状进行分析，提出了构建高质量课堂教学的创新策略。

## 一、中职计算机 VF 课教学现状分析

### （一）强调教师主导作用

在中职教育教学领域中，学生往往缺乏数据库课程的基础知识，对课程价值、定位缺少全面的认识。这样的情况下，只有教师做好教育指导，才能帮助学生实现有效学习、高效学习。所以，在计算机数据课教学活动中，多强调教师的主导作用。区别于传统教学模式，在教师主导的课堂活动中，学生是在教师引导下了解学习范围、学习任务和内容，更好地围绕学习目标展开实践。这样，学生就能拥有自我发挥、自主思考和实践的空间，还能与同学共同探究理论部分的困惑，分享操作中的经验和技巧。所以，在进行数据库教学创新时，教师也要把控好个人引导和主导的程度，适时地帮助学生解决问题。

### （二）强调学生主观能动性

在职业教育活动中，发挥学生主观能动性，是促进学生思维活跃、实践能力提升的重要途径。通过发挥学生主观能动性，能够为学生提供更多探索、探究、互助和讨论的机会，增强数据库课堂教学的生机和活力，让学生更自觉地发现、分析和解决问题，追求更高的技能应用水平。在当前的课堂教学中，诸多教师关注到学生独立、独特的想法，在课堂中增加了互助探究、学习互动

的环节，让学生对实验任务充满了兴趣，知识和技能掌握情况也得到了良好改善。所以，在采取和制定创新教学策略时，教师要关注到学生个体思维、学习兴趣，让学生乐于参与理论和实践活动。

## 二、构建中职计算机 VF 课堂的创新策略

在计算机教学中，数据库技术占据着重要地位。因此，在开展教育教学活动时，教师要立足互联网+时代背景，全面方面地考虑学生感兴趣的内容、形式，制定针对性、多元化、个性化的教育策略，刺激学生挑战课程知识和实验任务的热情，使其在与同学探究、与教师互动中实现高效学习，强化其理论基础和实践水平。

### （一）打造学习模块，内化理论知识

对于理论性、操作性较为复杂的数据库课程，学生很难在整节课中保持良好的专注水平。根据中职生的这一特点，教师要发挥互联网资源对教学设计、课程安排上的促进作用，对数据库课程教学内容进行模块化处理，将各个理论和实验任务打造成混合模块，引导学生抽出 20 分钟时间进行专注学习，剩余课堂时间进行问题讨论、知识消化和实际操作。尽管数据库课时较为固定，但通过合理地切割各部分理论知识，再根据学生认知特点和学习规律，设计由易到难的递进学习模块，能够满足学生的学习心理，保持其对学习内容的学习兴趣。同时，在设定知识模块的授课时间后，教师还应充分地考虑和规划学生讨论时间、实验操作时间、个人和小组分享时间等，在做好理论、实验分析的同时，教师可以通过网络平台传递模块预习资料，为学生提供课前头脑风暴、问题探究的时间，形成讲授——思考——实践——再讨论的教学模式，帮助学生逐步建构和完善知识体系，在讨论、探究活动中实现相互学习、互相启发的效果，促进课堂教学效果得到提高。

### （二）围绕任务需求，实施分层学习

在划分理论学习和实践模块的基础上，教师应以任务为驱动，根据学生各个阶段的学习情况、实验完成水平，实施分层学习活动。在设计分层学习任务前，教师需要根据模块任务需求，对教学目标、

学习环节进行细化,设计多维度、多层次的学习活动。例如,在讲解VF基础操作这部分内容时,要明确提高学生操作技能的目标,并根据不同技能操作目标、不同学生基础水平,设计层次化的学习内容。比如,在低难度层次的任务中,要求学生学会browse浏览、display分屏显示,再以阶梯式原则提高操作难度,帮助学生顺利地掌握操作技能。其次,要注重学习任务下发的适度性,要实时关注学生任务反馈,为完成任务的学生下发更高难度的内容。例如,在讲解数据库概念这部分内容时,可以先引导学生进行数据库建立操作,再尝试文字录入、表格建立等任务,让学生清晰地认识数据库、表记录等功能,逐步地挑战更高难度的任务。通过强调学生主体性作用,实施分层化任务布置,能够刺激学生挑战更高难度的学习任务,达成预期教学目标。

### (三)划分协助小组,提高学习水平

小组协助学习,是发挥学生群体智慧、分享学习经验的重要方法。因此,教师要根据不同学生兴趣、思维规律、学习情况,引导大家进行自由结组活动,再对学生分组情况进行编号。在此基础上,为了更好地发挥学生主观能动性,教师应开展协助、互助学习活动,让大家在共同讨论中获得问题解决方法,激发学生独立思考的热情。例如,在讲解“记录编辑与维护”这部分内容时,教师可以组织相邻的同学组建2-3人的协助学习小组,对记录的基本编辑方法进行共同研究,也可以尝试数据库与数组的数据交换、编辑和删除记录等操作。通过布置协作学习活动,学生可以掌控学习探究、自主操作的时间,在任务活动中培养合作意识、竞争意识,在相互协同中获得进一步的提升。然后,教师要对各个小组的探究和操作情况进行关注,及时发现小组进度,给予一定的思路点拨,让团队成员的思考积极性得到提高。在整个学习和实践过程中,教师要在各组完成基本任务的基础上,提出更深层次的任务,让学习能力强的组员带动专业能力较弱的学生,以探究和互助形式推进学习进度。对于难以独立解决的问题,教师要多围绕任务内容设置引导性问题,让学生们多思考、多实验、多探究,在同伴的帮助下进行SQL查询、视图查询、创建索引等任务,培养学生独立完成任务的能力。

### (四)布置线上实验,提高操作水平

在数据库教学活动中,实验任务占据着较大的比重。通过开展实验活动,能够帮助学生验证理论知识,逐步地将理论经验转化为实践技能。在当前的实验任务中,学生往往处在被动练习的状态,主要是由于教师设定的验证性实验任务较多,需要学生独立进行操作,很难使其找到探索、发现的乐趣。为了实现理论和实践技能的融合,强化学生实践技能水平,教师要发挥互联网+的优势,运用MOOC在线学习平台实现各个实验任务的衔接。比如,可以下发线上学习任务,引导学生运用前一节学习内容进行

新知识的学习,主动尝试新实验内容。例如,在讲解创建数据库的任务后,下一个实验活动的布置要让学生检验上次的实验成果,积累并熟练数据调用语言的操作步骤。在继续开展数据库查询、存储等实验任务时,往往需要先建立数据库,这时学生就能将上节实验内容与本节课理论知识点、实验要求结合起来,加深其对理论知识点、实践步骤的印象。通过衔接各个实验任务,能够让学生主动回忆上节知识,在反复操作中验证理论,促进实际操作技能得到提高。

### 三、结语

综上所述,加强中职计算机VF数据库教学改革与创新,是顺应互联网+教育创新趋势、加快课程教育改革、提高课程教育质量的关键。数据库技术本质上具有很强的操作性,要求学生具备创新应用知识点和技能的能力。因此,在对计算机数据库教学模式进行创新时,需要对课程的理论和实践性知识进行整合,形成模块化的理论和实践内容,在教学全过程中坚持一体化理念。同时,要通过实施分层化学习、协同分组实践、关联实验任务等方式,促进学生主观能动性、教师主动作用得到发挥,让学生乐于参与、积极思考和探究,并能够在教师和组员的帮助下突破理论和实践难题,深入地掌握应用能力,真正成为兼具理论和实践水平的技术型人才。

### 参考文献:

- [1]曹璨.中职计算机VF(数据库)课教学模式分析[J].现代职业教育,2019, No.173(35):108-109.
- [2]黄英俊.中职计算机课堂教学模式探究实例[J].电脑知识与技术,2011(12):2888-2889.
- [3]张文强,Zhang, Wenqiang.中等职业学校计算机数据库课程中教学模式的探讨[J].科教文汇(下旬刊),2014,06(No.282):146-147.
- [4]谢菲菲.中职计算机专业数据库教学探讨[J].现代职业教育,2020, No.212(38):74-75.
- [5]王宇,张慧敏,袁荣升,等.中等职业学校计算机专业课合作达标式教学模式的研究[J].中国职业技术教育,2005(19):51-53.

项目来源:本文系2020年河北省电化教育馆石家庄电子职业学校省级科研课题:“互联网+”背景下“交互式+问题链”引领的中职学生探究式学习的策略研究(课题编号:hbdj2020102)项目的阶段性成果。