

# 互联网+背景下高校思政教育改革创新研究

陈 昊

(南宁职业技术学院, 广西南宁 530008)

摘要: 在5G通信技术、大数据技术发展的大环境下, 互联网+教育已经进入了发展的快车道。同时, 互联网+在与物流、商贸、医疗等行业融合的同时, 为高等教育创新发展带来了新契机。通过运用互联网+的功能优势, 能够将正面的信息、资源带入思政课堂中, 让学生们接触先进的思政理论元素, 还能拓展其课外学习内容, 丰富思政课外活动教育的内涵。因此, 本文立足互联网+背景, 分析了互联网与思政教育结合的现实意义, 结合互联网+给思政教育带来的挑战, 提出了创新和改革思政教育的新路径。

关键词: 互联网+; 高校思政教育; 教育改革

在高校育人阵地中, 思政教育占据着重要地位。伴随互联网+理念的出现, 思政教育形式、内容在向多元化、丰富化方向发展, 学生能够接触到更为先进的理念、思想, 更加客观地认识物质世界。但是, 互联网+时代的到来也为学生带来了多种新鲜事物, 其中难免存在虚假的信息, 会给学生价值观的塑造、道德观念的发展带来不良影响。因此, 思政教师不应仅关注个人思想理论水平的提高, 还要提高个人信息素养、网络技术应用能力, 让学生乐于接受先进价值观的熏陶, 在理论学习、实践活动和知识研究中内化先进思想知识内容, 并将其转化为个人良好品行。本文对互联网与思政教育融合的现实意义进行分析, 结合思政教育面临的挑战, 提出了思政教育创新实施的策略。

## 一、依托互联网发展思政教育的现实意义

### (一) 实现多维资源共享

在互联网+教育思维下, 优质教育、教学资源的转化速度不断加快, 教育技术和手段也在不断向多样化发展。通过运用优质、先进的网络资源, 能够打破课堂、教室教学的限制, 有效发挥互联网的辅助教育优势。同时, 凭借部分智慧教学平台, 教师可以将自制的教学过程录制成微视频, 分享到线上教学网站中, 为学生提供个性化学习方式, 为更多学习者、教师提供优质资源。

### (二) 实现师生同频互动

在高校思政教育实践中, 互动行为主要发生在“一对多”的环境下。通过线上直播教学、面对面视频教学, 能够促进网课形式发展, 实现一对一的师生互动, 还支持学生间的单线互动。在基于平台和工具的一对一同频互动中, 三者可以就重点问题展开探讨, 及时解决, 促进思政教育效能得到提高。

### (三) 实现生动化教学

在快节奏的生活、学习节奏学下, 思政教育与互联网的深度融合, 能够发挥碎片化教育优势, 让学生在娱乐、休息时间接受先进的思政资讯, 提高个人思政学习意识。同时, 也能在有限时

间内巩固和复习重点内容、专题, 接受视频、动画相关的学习资源。

## 二、互联网+时代高校思政教育面临的挑战

### (一) 影响个人意识发展

在便捷化、自由化的网络环境中, 人们可以凭借移动终端发表文字或视频动态, 如抖音、微博、知乎等, 学生们也可以通过这些平台了解社会环境、学习行业知识。但是, 大量娱乐游戏、社交软件的开发和出现, 为学生们思想、言论碰撞提供了条件, 学生们容易受到错误思想的引导。由于学生辩论思想、言论的能力较弱, 价值观念尚不完善, 容易在负面信息的影响下陷入游戏沉迷中, 给正确意识、行为的形成带来了不良影响。

### (二) 影响身心健康发展

在开放性的网络环境中, 学生们可以在看剧、游戏中投入大量时间, 再加上便捷的网络聊天、订餐渠道, “足不出户”成为诸多学生课外生活的代名词。根据相关调查发现, 部分学生往往通过网络进行负面情绪的宣泄, 容易因长期依赖互联网, 产生社交焦虑情绪, 其真正的沟通能力、人际交往能力难以得到提高, 给其正常生活、学习活动的开展带来了不良影响。同时, 诸多知识、内容不经思考便可以从网络引擎中获得, 学生的独立探索能力、意识, 以及创新思维能力很难得到发展。所以, 在思政教育创新教育实践中, 教师要多关注学生思想、心理发展情况, 针对性地引导和帮助学生, 使其能够走上身心健康发展道路。

## 三、互联网+背景下创新高校思政教育的路径

### (一) 加强教师个人建设, 提高教育信息素养

教师个人教育素质、教育能力和水平, 关乎学生学习主动性、自觉性。为发挥互联网对思政教育的促进作用, 必须要将提升教师信息素养放在首位。首先, 教师要注重信息资源挖掘意识的培养。教师需要具备灵活切换教育平台、教育技术手段, 搜集优质学习资源的能力, 还要能够在整理归纳的基础上, 选取切合思政教育主题、学生兴趣需求的资源类型, 引导学生将碎片化资源和

知识学习结合起来。为此,学校要组织优质资源展评课、信息素养培训活动,让教师具备运用数据、图像、文字等资源的能力,提高教学课件、资源的吸引力,便于学生进行理解、记忆。其次,要加大对教师网络技术操作的培训力度。学校可以专门面向思政教师开展互联网平台专题培训活动,让教师掌握多种通信软件的应用方式,开发与学生互动交流的途径,还要掌握视频剪辑、制作等软件的实用方式。再者,教师要坚持师生平等的意识,在课堂中主动导入日常生活内容,借此了解学生思想动态发展状况,从而选取符合学生需求的网络资源,提高学生学习的积极性。此外,教师可以获取高校的支持,加强互联网+思政课程的建设,利用地方文化打造特色思政网络课程和实践活动,强化教育实践效果。

### (二) 挖掘先进教学资源,丰富思政教育内容

在互联网+时代背景下,将开放性、及时性资源融入到思政教育中,能够为思政课堂活动注入新鲜内容,让学生思想、思维不局限于教材。因此,教师要针对教材中不同单元主题的内容,选取网络上最新的时事、新闻和案例,对爱国主义、社会主义、集体主义进行正确的阐释,引导学生自觉地规范个人品行、思想和行动,将正确的思想观践行到行动中。需要注意的是,教学资源的获取、筛选必须要坚持合理性、科学性原则,确保教学内容与学生现实生活相联系,更好地启发学生思想,促使其感受更多先进思想内容。其次,要兼顾思政教育的理论性、现实性。基于互联网+背景,教师要抓住思政内容与学生生活的联系,打破固定理论的限制,还要从互联网中导入海量资源,让学生主动关注社会、现实相关的思政主题,通过分析社会案例、现实问题内化理论知识。通过引入现实生活问题、社会案例和新闻资讯,能够让学生理解思政教育的内涵、价值,促使其将思想观念转化为行动自觉,提高学生处理、解决现实问题的能力。

### (三) 实施网络思政教育,探索混合教学模式

网络化、信息化教育,是脱离教室和课堂教学的创新教学形式。通过围绕翻转课堂理念、混合式教育理念,教师可以构建契合教学情况、教学进度的线上线下课程,实现课内外衔接的思政教育目标。首先,在设计教学内容、目标的同时,教师要关注线下教学进度,选取MOOC等平台进行视频学习资源包的上传,让学生们完成线上学习打卡。其次,在线上学习活动中,教师要引导学生关注学习任务,组织学生搜集重点问题的相关资料,并围绕问题展开线上互动和辩论,在线完成学习情况的检验。其次,在转入线下教学活动后,教师可以组织大家对线上学习成果进行展示,对自学内容进行展示。具体而言,教师可以让各个小组在交流线上学习情况后,派出代表成员进行逐个汇报和分享,由其他小组代表成员进行补充,教师在记录各组情况和反馈的同时,要给予

学生正面的评价,强化学生对知识的理解。

### (四) 开通思政公众号,拓展思政实践教学

微信是支持思政教育拓展活动的重要平台,能够为学生及时传递消息和资讯。通过运用微信公众号实施思政教育,能够为线上思政实践活动的开展提供支持,便于教师关注参与者表现情况,还能提高活动组织的有效性。因此,教师要开通思政专项公众号,组织学生参与线上答题、演讲等活动,也可以开展线上报名、线下活动的“我爱唱红歌”“红色影视剧鉴赏”等活动。同时,教师可以将微信公众号打造成网络育人阵地,要定期发表或转发理论类的思政议题,让学生们在平台中进行留言、互动,为教师了解学生思想动态提供条件。此外,在运用思政公众号组织实践活动时,要紧紧围绕时代主题、教材内容,对实践活动过程作出明确要求,让学生真正在参与、执行任务中获得思想境界、道德品质的提高。比如,教师可以在线发布社会志愿者答题活动,达到一定成绩的同学可以前往红色教育基地参观。在参观中,教师要针对各个景点的寓意进行分析,让学生们结合思政理论进行讨论式学习。在活动后,每名学生需要提交主题学习实践报告,对学习所得、学习体会进行总结,为思政实践教学活动的优化提供建议。

### 四、结语

综上所述,加强高校思政教育改革是提高教育服务能力、推动思政教育创新的重要途径。因此,学校和教师要重视互联网+给思政教育工作开展带来的契机和挑战,积极地采取应对措施,构建更为完善的思政教育体系。具体而言,通过提高教师信息素养、丰富思政教育内容、实施混合式思政教学、开通微信思政公众号等方式,提高先进思政理念对学生的教育影响力、辐射力,满足学生多元化学习需求,促使其综合素质、道德素质和人文素养得到全面提高。

### 参考文献:

- [1] 王福蕊. 互联网背景下高校思想政治教学改革创新路径研究[J]. 青春岁月, 2020(011): 121.
- [2] 高灿. 互联网+背景下高校思政课教学改革与创新研究[J]. 时代农机, 2018, v.45; No.306(04): 147-148.
- [3] 王倩. “互联网+”背景下思政课教学改革创新性研究[J]. 新教育时代电子杂志: 学生版, 2019(011): 1-1.
- [4] 高灿. 互联网+背景下高校思政课教学改革与创新研究[J]. 湖南农机, 2018, 045(004): 142-143.