

双创视角下高职英语教学的创新发展

杜璟琪

(常州市高级职业技术学校, 江苏常州 213161)

摘要: 随着时代的发展,“创新”和“创业”成为主旋律。为了响应国家的号召,高职院校在理解“双创理念”基础上,构建“双创理念”与高职英语教学的联系,并结合具体的教学问题灵活制定相应的策略,创新高职英语授课模式,最终达到促进高职英语教学质量提升的目的。

关键词: 双创视角; 高职英语; 英语教学; 创新发展

英语是一门世界性的语言。英语人才的培养有利于我国更好地走向世界,促进我国外向经济的发展。在“双创背景”的影响下,高职英语教师一方面需适应时代发展的趋势,另一方面应结合高职英语的教学特点,创设相应的高职英语授课模式,促进高职英语教师教学能力提升。在本文的论述中,笔者主要从双创的定义、双创视角与高职英语教学的关系、高职英语教学现状及双创视角下高职英语教学策略四方面入手,论述此部分内容:

一、双创的定义

本文的“双创”是指“万众创新”与“大众创业”两个方面。由于我国处于经济发展的转型期,经济发展面临诸多问题。对此,我国提出双创理念旨在充分发挥人民群众的力量,真正为人们创设展示个人才智的舞台,最终达到促进我国经济发展的目的。在此种背景下,高职院校教师一方面需要了解“双创”的内涵,并将这种内涵与高职英语教学改革进行连接,构建更为高效的高职英语授课模式,促进英语教学质量的提升。

二、双创视角与高职英语教学的关系

随着我国经济的飞速发展,以及应届毕业生数量的不断提升,导致在我国出现较为严重的人才供需之间的矛盾。为了解决此方面的问题,国家提出“双创”理念,真正让就业者成为创业者,在解决人才供需矛盾的同时,为经济的发展提供新鲜血液,注入新的活力。与此同时,我们应看到与本科院校相比,高职学生的理论知识储备、实践能力等相对较弱。加之,创新创业教育在高职院校的起步相对较晚,导致现阶段的高职双创教学存在诸多的问题(双创理解不到位、双创融合度不够等)。针对这种状况,高职院校在重视“双创”教育的同时,更为注重采取合理的方式,解决高职英语双创教学中存在的问题,最终达到提升高职教学有效性的目的。

三、高职英语教学现状

(一) 课程教学与双创理念融合度不够

在现阶段的高职创新创业教学过程中,部分院校将创新创业的重点放在创业机构的建设、创业竞赛的设计及创业学院的构建上,并未真正将双创理念与相应的课程进行融合,导致双创理念并不具备较强的普及性,造成双创受众的群体相对较少。

(二) 职业英语教学方向与双创理念不符

在高职英语专业的授课过程中,教师的主要教学目的为学生顺利通过英语评级考试。在具体的英语课堂上,教师将教学的重点放在英语词汇、英语短语、语法及句子结构的解析中,采用传统的授课方式,并不注重将双创内容融入到英语授课中,而最终的双创英语教学效果便可想而知了。为此,高职英语教师在转变原有授课理念的同时,真正将双创理念融入其中,让学生获得专业技能的提升,促进他们职业素养的形成。

(三) 部分高职英语教师并不具备双创实践经验

众所周知,为了更好地发挥双创教学的效果,在高职英语教学过程中,高职英语教师往往需要具备双创经验。在实际的英语授课过程中,大部分高校英语教师并不具有从业经验,只是从理论的角度进行相应的授课,导致学生无法真正在课堂上掌握相应的核心知识,造成整体双创教学结果不理想的情况。

(四) 部分学校并不具备双创教学条件

在高职英语教学中融入双创理念,教师应将这种理念与高职英语教学进行连接,构建适应两者的融合的条件,但是在实际的高职英语双创教学过程中,并不具备这种条件。部分院校并未提供相应的教学条件,加之教学计划的缺乏导致最终的双创理念与高职英语融合教学处在诸多的问题。这也从侧面说明部分院校并不具备开展双创背景下的高职英语教学条件。

(五) 学生英语学习能动性差

高职生英语学习薄弱也是造成双创背景下高职英语教学效果差的重要原因。造成学生英语兴趣薄弱的原因有:第一,部分高职生英语基础薄弱。第二,一些高职生并不具备良好的英语学习习惯。第三,大部分高职生的英语学习兴趣不具有持久性。此外,在高职英语教学过程中,教师发现部分学生存在严重的“知难而退”心理,即并不注重迎接英语学习中的困难,而是采用逃避的方式,导致学生无法在英语学习中获得真正的乐趣,而究其原因在于学生在英语学习中的探究意识缺乏。

四、双创视角下高职英语教学的策略

(一) 增强双创理念与高职英语教学的融合性

在增强双创理念与高职英语教学融合性的过程中,高职英语教师不仅需结合《高职高专教育英语课程教学的基本要求》,即

注重英语教学的实用性,而且要结合各个专业的课程要求,以“双创理念”为主要方向,进行高职英语课程的调整,从而让学生在英语学习的过程中了解相应的“双创理念”,并将这种理念融入到未来的工作中,促进学生的全面发展。与此同时,在两者的融合过程中,教师可结合学生的实际学习水平以及具体的专业需要,灵活设置不同的授课目标以及方式。比如,针对一些旅游专业的学生,教师可注重口语课程的授课,并注重引入与旅游相关的创业案例,让学生在获得英语口语能力提升的同时,加深他们对旅游行业的了解,为学生未来在旅游方面的创业提供良好的知识以及认知基础。

(二) 构建“双创型”高职英语师资队伍

教师是保证双创英语教学顺利开展的重要因素。在双创背景下的高职英语教学开展中,学校一方面需从理念上重视师资队伍建设,另一方面需从客观上实施相应的策略,打造高素质双创型师资队伍。

在打造双创型师资队伍过程中,学校可遵循“外引内培”的原则。在内培时,学校需加强双创内容的宣传,让英语教师知晓双创的重要性,并主动学习关于双创方面的知识,更能自觉将双创知识引入高职英语课堂。与此同时,高职领导可将双创专家(比如在外创业的中小型企业主管)引入本校,让他们讲授创业中的机遇及挑战,真正拓展学生的英语学习视野,丰富他们的双创知识结构,最终达到提升学生英语综合学习能力的目的。除此之外,学校可将本校的优秀教师派遣至外资企业中,组织教师进行外企实习,让他们从企业的角度了解英语知识的运用以及创新创业内容,并将在实习中获得新认知、新方法融入到日常的高职英语教学中,创新原有的授课方式,最终达到促进高职英语教学能力提升的目的。在外引方面,学校可聘请专业英语教学专家,让其担任英语教学的客座教授,并开展相应的双创英语授课,真正让学生学习更具有实用性的英语知识,了解外部的创业环境,促进高职学生知识水平和创业思维能力的双重提升。

(三) 构建双创高职英语教学条件

在双创背景下开展高职英语教学过程中,教师可借助学校的力量构建相应的教学条件,让学生融入相应的实训中掌握具有实效性的高职英语知识,培养学生的创业理念,最终达到提升学生综合素质的目的。在实际的条件创设中,学校可从如下角度入手:角度一,课程设置。学校可构建双创英语教研组,将高职英语教师、各个专业的教师以及双创专家融入其中,构建相应的英语课程,让学生学到具有双创型的英语知识。角度二,构建双创型高职英语实习基地。学校可构建双创型英语实习基地,构建相应的实习环境,组织多种活动,让学生真正了解创业以及学习英语知识的重要性,从而在实习中找准个人未来岗位方向,或是明确未来的创业方向。比如,学校可进行面试模拟,并邀请具有双创背景的人才担任应聘官,让学生在面试的过程中了解未来的可能从事的岗位,或是了解未来的英语发展趋势,更好地学习相应的创业知识,

从而让学生的高职英语学习更具有方向性,充分发挥双创教学的积极作用。角度三,引入专业的硬软件设备。在实际的双创型英语教学过程,高职领导重视在双创方面的投入,适时地引入相应的设备,装配相应的软件,为学生的双创型英语学习创造条件。比如,学生可通过相应的软件模拟创业的整个过程,并加深对创业知识的理解,在一定程度上更为全面地认知个人的创业思维,并进行针对性改正,从而为未来更少地发生创业失误提供前置条件。

(四) 构建全新的双创英语教学方法

在双创英语教学背景下,高职英语教师需兼顾双创特点及高职英语两方面,对原有的教学方法进行调整,或是学习新型的授课模式,构建全新的高职英语授课模式,激发学生高职英语学习能动性,最终达到提升英语教学质量的目的。

在实际的执行过程中,高职英语教师可从如下方面着力:着力点一,深入研究双创特点。教师需从英语的视角研究双创的特点,并构建双创特点与高职英语教学的连接,构建出具有实用性的英语教学方法。着力点二,转变原有的授课方式。在传统的英语授课过程中,有很多教学方式值得借鉴。为此,高职英语教师可借鉴传统英语教学方法的优点,并将之与双创特点融合。比如,教师可运用微课教学模式,即让学生担任教师以及英语课程销售员,使他们思考如何讲课可得到学生的欢迎,并获得良好的教学效果。通过这种方式,教师一方面锻炼了学生的英语知识掌握能力,另一方面又让他们从“商人”的角度思考,从而达到促进学生创业能力和英语学习能力双重提升的目的。着力点三,制定具有竞争性的英语授课模式,调动学生的英语学习兴趣。在具体的教学实践中,教师可构建各种性质的英语比赛,比如配音比赛、翻译比赛、情景剧表演比赛等,并注重以小组的方式进行,在激发学生集体荣誉感的同时,让他们更为积极地学习、运用相应的英语知识,最终达到激发他们英语学习兴趣的目的。

总而言之,双创已经成为现阶段英语教学的总趋势。在开展高职英语教学中,教师可将双创理念融入英语授课中,在拓展英语教学内容以及方法的同时,构建出具有时代性的英语课堂,促进学生认知和英语学习能力的双重提升。

参考文献:

- [1] 杨頔. 双创视角下在高校英语教学改革中的有效运用[J]. 现代交际, 2020(24).
- [2] 张永龙. 双创背景下高职英语教学改革常见问题及对策研究[J]. 新课程导学, 2020(05).
- [3] 朱明芳. 浅析双创视角下高职英语教学改革面临的问题及对策[J]. 科教文汇(上旬刊), 2017(04).
- [4] 马涛. 新时期双创视角下高职英语教学改革面临的问题和对策探讨[J]. 中华少年, 2016(04).