

# 浅谈安吉游戏在幼儿园活动中的创新策略

韩兆宁

(甘肃省定西市安定区幼儿园, 甘肃 定西 743000)

**摘要:** 游戏是幼儿园教育活动的重要组成部分, 是点亮幼儿智慧, 促进幼儿沟通能力、合作能力发展的重要形式。伴随以“游戏点亮生命”为核心思想的安吉游戏的出现, 幼儿园游戏教育掀起了一场持续性的教育革命。安吉游戏是安吉幼儿园开展的游戏类课程活动, 能够放飞幼儿天性、体现幼儿生命本质, 使其在教师信任下进行放手操作, 创设游戏情境。本文对安吉游戏的特点进行分析, 结合幼儿园游戏教学现状, 提出安吉游戏与幼儿园活动融合的创新策略。

**关键词:** 安吉游戏; 幼儿园活动; 策略

从整体角度看, 玩游戏是幼儿天性, 对其生理、心理机制的发展具有促进作用。但是, 在幼儿教育实践中, 幼儿自主活动的权利容易受到干预、影响, 甚至缺少自主创设情境的机会。通过开展“安吉”游戏, 能够突出以幼儿为核心的活动理念, 要求教师放手任由幼儿去自由发挥和挑战, 任何游戏行为均是在充满安全感、自由感和没有成人干预的前提下产生, 为幼儿勇敢地进行自我挑战、自我活动提高了有利条件。为了发挥安吉游戏精神、活动对幼儿发展的促进作用, 幼儿园和教师应注重户外活动资源、软硬件资源建设, 为幼儿户外游戏活动提供良好的空间和资源支持, 使其在多形态环境、氛围中展现个人天赋和潜能。

## 一、安吉游戏的特点分析

### (一) 游戏材料取自自然

从安吉游戏的出现和发展角度看, 安吉幼儿园位于具有良好风景条件的城区。在优越的自然地理环境条件下, 安吉游戏能够支持幼儿在游戏中接触自然, 在与自然相处中感受游戏的乐趣。同时, 在安吉游戏的材料上, 主要取自原生态的板材和道具, 如泥土、滚筒、木板、稻草等。在以上天然材料的支持下, 幼儿们可以自由地展开想象, 通过自由拼接、组装、搭建等形式制作出游戏道具, 将自然材料转化为玩具。在整个游戏活动中, 幼儿能够在自然万物中解放个人天性, 不再需要关注衣服是否会被脏污、教师是否会责备等。

### (二) 游戏活动归属幼儿

安吉游戏活动强调, 幼儿是具有无限潜能的个体, 需要教师给予幼儿自主游戏充分的信任感, 使其成为游戏中的“小主人”。在整个游戏组织和管理中, 幼儿起着主导、开始、合作的作用, 其可以自由决定游戏活动开展方式, 游戏活动内容和流程, 以及合作参与人员等。通过开展组装、动手搭建类的游戏活动, 多名幼儿可以形成默契的伙伴关系, 在无形中分工合作、优化活动流程。最重要的是, 教师不会对幼儿行为进行干预, 只是作为观察者和记录者角色出现, 只有出现问题时才会进行干预。

### (三) 管理形式走向创新

安吉游戏形成了全新的教育管理方式。在教师管理方式上,

要求教师控制对幼儿的言语管教, 不应过多地约束幼儿的语言和行动, 而应多去观察幼儿状态、关注其内心想法。在教师管理角色上, 要求教师将游戏活动的主动权交回给幼儿, 使其能够自由选取游戏方式、内容, 在相对宽松、不受约束的氛围中进行自由表现和发展。在教育管理思路, 要求教师做好全过程的观察, 在分析幼儿观察、活动的想法时, 及时为其提供所需的原材料, 保障好游戏环境。

### (四) 强调幼儿游戏探索精神

基于自然生态游戏环境、自主自由游戏活动的前提, 安吉游戏强调幼儿对环境、事物进行分析和探索。这样, 对不同事物感兴趣的幼儿可以不断地进行寻找、探究, 在思索、行为活动中锻炼合作能力、沟通能力, 培养其冒险精神。这时, 为了保证游戏的挑战性、冒险性, 教师不会组织和干预幼儿参与冒险活动的想法, 挑战高难度游戏的行为, 而是做好保护和环境支持。

## 二、幼儿园游戏教学中存在的问题

### (一) 未能打造本土资源游戏

在游戏活动设计和开展中, 部分幼儿园未能专门开发本地游戏资源。在游戏内容上, 往往未能形成游戏园本课程, 缺乏具有一定当地特色的游戏模式。同时, 由于环境场所的限制, 很难形成与自然互动的氛围。在诸多幼儿园的游戏环境中, 往往围绕操场、教室开展, 并未提供接近大自然的户外活动环境, 幼儿难以充分地探索。这样, 幼儿很难与生态进行互动, 对天然游戏场所的开发缺乏重视。

### (二) 教师干预方式不科学

在给予幼儿游戏指导时, 教师很难精准地把控干预程度。若未能树立以幼儿为中心的理念, 就难以让幼儿成为游戏中的主人, 导致幼儿游戏活动积极性、参与程度受到影响。同时, 部分教师容易担心幼儿的游戏过程, 出现过度干预的现象, 很难为幼儿提供大量的自主活动空间和时间, 更无法使其进行独立思考和研究。在幼儿游戏活动结束后, 教师未能及时地对幼儿行为进行评价和反馈。此外, 处于全程教师支持的幼儿游戏, 很难起到锻炼幼儿肌肉群的作用, 更无法创设具有冒险性、挑战性的环境, 不利于培养其不屈不挠的性格。

### （三）游戏活动缺乏新颖性

诸多幼儿园对游戏资源开发、活动设计投入了大量精力，在游戏活动时间、数量上达到较高水平。但是，诸多游戏内容局限在单一的活动模式上，缺乏一定的创新内容和元素。部分教师缺乏对游戏活动的创新开发，其游戏理念与先进理念存在一定差距。在长期处于同类型游戏环境的影响下，幼儿的个人兴趣容易受到影响，限制了其技能水平、情感水平的提高。

## 三、安吉游戏在幼儿园游戏中的创新策略

### （一）争取家长活动支持，实施自由生态活动

在幼儿园教育活动中，诸多家长认为幼儿教育应侧重技能的学习，而不是一味地玩乐，主要是部分家长认为游戏活动会影响幼儿安全，甚至浪费原本的学习时间。为了更好地促进安吉游戏活动的开展，教师要实施针对性的工作，争取获得家长的支持和认可。比如，可以让家长对儿时游戏进行回忆，激发其情感认同。同时，可以运用网络平台和智能终端，将幼儿们自由组织、参与安吉游戏的行为活动记录下来，在视频上对幼儿各个游戏活动环节的意义进行解读。再如，可以抓住家长开放日、亲子活动体验日等时间节点，让家长进行参与体验、观察观摩活动，真正感受安吉游戏给幼儿童年发展的作用，从而建立起对教师的认同感。在此基础上，幼儿园和教师可以根据安吉幼儿园的活动计划，每天为幼儿提供2小时的户外游戏时间，让幼儿在活动时间内进行自由活动，选取游戏形式、参与人员和游戏地点。这样的游戏空间和时间，能够打破教师对幼儿的约束，使幼儿获得更加真实的游戏体验。

### （二）放大自主活动空间，激发幼儿内在潜能

安吉游戏要求幼儿活动的主动性、自由性，教师应树立幼儿为主的游戏观念，在不过多干涉的前提下支持幼儿发挥个人潜能。因此，教师应注重自由活动空间的创设，适当地结合园区条件扩大活动空间，不应因过于关注幼儿安全进行干预。在具体的活动中，教师要从旁对幼儿行为进行观察、记录，从教育角度进行行为分析，为后续的分析点评关键事件提供依据。同时，观察工作需要教师形成计划性方案，评价环节也要切实围绕幼儿的游戏经验，需要教师具备较强的专业素养和应变能力。在教师的观察下，幼儿们能够获得安全感和信任感，更加自如地参与或组织活动。通过扩大幼儿活动空间，能够让更多幼儿发挥主体能动性，确保其保持自由活动和游戏的状态，顺利地激发个人游戏潜能。

### （三）调用本土自然资源，创新游戏活动思路

打造具有一定挑战性、冒险性的游戏环境，能够使得幼儿获得本土特色的游戏体验。在安吉幼儿园，教师们十分善于转变教育理念，将教育前沿的方法和内容引入到游戏活动中。鉴于此，教师首先要对最新的学前教育政策、法规进行了解，通过参与研讨会关注前沿理念，并逐步地取代固定的活动组织形式和管理理念。在此基础上，教师要根据国内外先进理论经验，结合地区本土资源、幼儿园实际，对安吉游戏的开展形式进行创新。同时，

幼儿园教师也可以共同开展自然资源开发研讨会，对周边可利用的自然环境资源进行改造，打造充满冒险感、挑战感的天然游乐场，让幼儿们尽享冒险的体验，使他们在活动中提升避免和应对危险的能力。比如，幼儿园教师可以从安吉幼儿园“竹乡”自然资源开发中汲取思路，将地区独有的落花、枯树枝等材料运用到游戏中，让幼儿选取天然资源进行玩耍，也可以让家长陪同幼儿参与冒险活动，拓展安吉游戏的开展形式。

### （四）突破户外混龄活动，鼓励幼儿积极冒险

在幼儿户外游戏活动中，幼儿们的对话、交往活动往往局限于同年龄段幼儿、同年级的教师。这样的活动氛围下，幼儿参与活动的积极性很难得到调动，不利于发展幼儿的社会性能力。因此，教师要打破固定组织模式的限制，让不同班级、年龄段的幼儿开展合班游戏活动。通过这样的方式，能够让幼儿走出教师支持、带领的限制，更加轻松自如地参加活动，促使幼儿自主性、独立性得到发展。同时，在混龄游戏活动中，幼儿能够接触到更多的小伙伴、新老师，自觉地在人际交往中调节自我，学会与其他班级的幼儿和谐相处。例如，在组织合作类冒险活动时，原本与同龄幼儿合作，需要幼儿们进行共同设计和组织。在组织混龄游戏活动后，年龄略大的伙伴可以承担起活动设计者、领导者角色，更加科学地组织和参与活动。对于具有冒险性质的安吉游戏活动，如秋千、探索未知领域、尝试新奇事物等，以混龄活动形式开展上述安吉游戏，能够让幼儿们在互相鼓励、相互支持下锻炼身体素质和胆量，促使其在冒险活动中获得更好地发展。通过开展挑战性游戏活动，能够让幼儿间相互交流、互相支持中收获友谊，学会勇敢地战胜困难、不断探索，促进幼儿树立战胜困难的自信心。

## 四、结语

综上所述，加强安吉游戏与幼儿园活动的融合，是促进幼儿游戏自主化、自由化，培养幼儿开拓、冒险精神培养的重要途径。因此，幼儿园和教师要积极地学习和更新前沿学前教育理念，将先进育人理念运用到安吉游戏中，创新幼儿游戏活动形式和思路。具体而言，要通过争取家长支持、放大游戏活动空间、开发地方游戏资源、开展混龄户外活动等方式，探索出契合幼儿园游戏活动开展的游戏模式，促进幼儿在多元游戏类型、自由活动环境下得到良好发展。

## 参考文献：

- [1] 杨红霞.安吉游戏背景下幼儿户外自主游戏模式探究[J].读与写, 2020, 17(30): 237.
- [2] 罗向东, 苏红宇, 罗佳丽.安吉游戏本体功能取向及启示[J].林区教学, 2020(9): 121-124.
- [3] 谢朝辉.户外游戏的安全与对策——基于安吉游戏的实践与探索[J].孩子, 2020(2): 51.
- [4] 姚雪.安吉游戏对幼儿教师角色的新启示[J].文渊(小学版), 2019(7): 381.