

信息技术视角下高职女子排球教学新思考

胡佳丽

(江苏财会职业学院, 江苏 连云港 222000)

摘要: 随着职业教育改革的深入推进, 教育信息化已经成为高职教育的重要改革趋势。在此背景下, 信息技术被广泛应用到了高校各个学科教学中来, 并在提高教学有效性, 保证人才培养效果方面展现出了巨大活力。而这也为高职女子排球教学提供了良好的发展启示, 在教学实践中, 我们有必要立足信息化的时代教育背景, 依托信息技术来优化高职女子排球教学设计与模式, 从而让学生能够获得更多学习收益。基于此, 本文以信息技术为视角, 围绕高职女子排球教学, 在阐述信息技术应用意义的同时, 就其有效的应用策略进行了详细探讨, 以期能够给广大同仁提供一些借鉴参考。

关键词: 高职; 女子排球; 信息技术; 应用意义; 应用策略

一直以来, 排球运动就深受高职大学生喜爱, 特别是在两代女排精神的影响下, 高职女子排球运动也是如火如荼地开展了起来。然而, 结合教学实情来看, 当前的高职女子排球教学存在内容不丰富、方法单一等问题, 使得教学效果不尽人意。对此, 如何落实高职女排教学的改革工作也成为了新时期广大教师亟待思考的问题。而教育信息化的推进给高职女子排球教学开启了一扇通往现代化、高效化教学的大门。在新时期, 我们有必要正视信息技术的特色应用优势, 在教学实践中, 切实做好教学设计与模式的信息化革新工作, 从而进一步提高教学实效, 让女子排球教学重新闪耀绚丽光芒。

一、信息技术在高职女子排球教学中的应用意义

(一) 丰富教育资源, 增加课程容量

对于信息技术而言, 其对于教育的最直接和最大的助力在于能够为课程教学带来多样的资源, 有效增加课程容量, 从而让学生能够学得精彩、学得高兴。结合高职女排教学实践来看, 内容固化问题一直都有, 例如, 一些教师每节课都会重复一套教学内容, 这也使得学生兴趣渐失、学习热情不足, 教学效果也自然不尽人意。而在信息技术支持下, 女子排球课的课容量也会得到进一步的增加。我们在教学实践中, 不但能够立足传统教材来对学生进行言语指导和技巧示范讲解, 而且还能借助网络上的一些排球视听资源来给学生提供多样、趣味的学习参照, 如我们可以将一些排球动作教学微课、排球比赛视频等资源引入女排课堂, 让学生能够更加便捷和深刻地地悟到相关知识点和动作的要点, 这样既能够激起他们的学习热情, 又能提高其学习收益, 可谓是一举多得。

(二) 促进多样互动, 保证积极参与

不管是哪一个学科, 我们都可以将其看成是一个师与生或者生与生互动的过程, 女子排球教学同样如此。在以往的教学, 女排课堂大多以“言语示范+自由训练”的形式展开, 师与生之间的互动也仅仅是动作示范引领, 缺乏多样性的设计, 这也使得

学生很容易产生厌恶、畏难等情绪, 不但影响着教学实效, 而且也会给后续排球教学的良好推进埋下负面隐患。而在信息技术的支持下, 我们能够打造一个三维化、立体化形式的排球互动课堂, 师与生之间不但能够借助微课、视频等资源来进行有效的动作互动, 还能借助网络等手段来和学生课前或者是课后实现及时、个性的互动。因此, 在有了信息技术的支持, 排球教学也被贴上了个性化的标签, 学生学习体验上来了之后, 学习兴趣自然而然地会高涨起来, 学习效果也会事半功倍。

(三) 拓展教学路径, 巩固教育实效

和以往传统的女子排球教学不同, 信息技术支持下的女子排球教学将不再仅仅拘泥于教师的讲和学生的练了, 而是不断向着多维网络方向延伸。学生不但可以在课堂上学习诸多排球方面的技能和知识点, 而且也能够课后通过信息平台来开展视频化、线上化的学习。与此同时, 在信息技术的支持下, 女子排球的课后巩固环节也得到了高效化的开展, 这不管是对于教学效果的提升来说, 还是对于学生良好运动能力和运动习惯的培养来说都将大有裨益。

二、信息技术在高职女子排球教学中的应用策略

(一) 引入媒体资源, 促进深度理解

客观地说, 排球运动之所以深受高职大学生的喜爱, 其原因不仅仅是因为该活动能够让学生强身健体, 获得身体柔韧性等方面的提升, 更在于女排精神的影响。很多女大学生内心是非常热爱排球这项运动的, 尤其是看重其中蕴含的“女排精神”, 但当要真正去学这项运动的时候, 往往会发现, 它并非只是将球垫过网就可以了, 每一个跑动、每一个跳跃都蕴含着深刻的技巧, 如果学生不用心去体会的话, 很难把握到其中的精髓, 而这也给我们的女排教学提出了更深层次的要求。以往课堂中, 教师会通过技术演示和口头讲解来讲述相关内容, 但当受到来自人数和学生理解能力等多方面因素影响时, 往往会无法获得好的教学收益。

对此,我们可将媒体资源引入到女排课堂,通过一帧一画让学生能够深刻理解其中的动作内涵,掌握其中的动作要领。例如,在讲授“正面双手垫球”时,这一基础动作,看似简单,实则操作起来需要注意很多点。比如,面对力量大小不同的球,应该运用什么姿势,击球力度和方向该如何去把控等,这些都不是我们能一言一语或者一个动作能示范出来的。所以,为了让学生能够更好地理解、学习到本章节知识,我们可依据这一部分的内容,引入一些网络上的媒体教育资源并在展示与排球讲堂。在此基础上,通过我们的言语讲解、动作示范,再加上媒体资源暂停、回放以及循环播放等功能的辅助来让学生深刻把握正面双手垫球部分的知识要点。同时,借助这种他们熟悉并且喜爱的信息化手段来保证好课堂趣味性,让学生寓学于乐的同时,获得更多排球学习收益。

(二) 运用微课技术,实现化繁为简

微课作为信息化教辅工具中的代表性产物,有着呈现直观、操作简便以及内容精炼等特点,将其渗入到课堂当中,能够实现化繁为简的奇效,这对于学生排球知识和技能的学习是很有帮助的。例如,在讲授“正面扣球”的知识点时,该部分内容涉及到了助跑、发力、扣球等多个知识点,属于一个教学难点。在讲授该部分知识点时,为了达到化繁为简的教育目标,我们可将微课引入女排讲堂,让学生能够更加简便和深刻地体会到整套动作的技巧和要点。具体来说,我们可结合网络视听资源,设计一个“知识点+视频+实践任务+总结”形式的微课,然后将其引入到女排课堂。其中,知识点部分主要包括了助跑、蹬地、发力、挥臂、击球等,这部分内容可以运用“文字+动图”的方式进行展示,让学生能够熟悉每一个单独小动作的技巧;视频部分主要是针对的一整套的连贯动作,即从助跑阶段如何跨步,到蹬地摆臂,再到发力甩臂,最后到最高点击球等,通过视频来为学生提供一个系统化、连贯化的学习参照;实践任务部分指的是,微课中将会安排一个测试形式的任务,即学生在微课学习一段时间之后要进行测试演练;总结部分则指的是对于学生演练结果以及该套技术动作要点的总结。在展示完微课之后,我们可在班内划分出多个4-6人并且内部优生比例均衡的小组,然后指引他们分别观摩和分析微课并依次进行实践测试。最后,当各组测试完毕之后,我们可结合其中的不足点与闪光点,对他们的演练进行总结性的点评,在此基础上,总结出相关技术要领,如一步定向二步跨、两臂配合向上摆、挥臂协调像甩鞭、击球保持最高点等,以此来实现简化学生难度和提高教学实效的双向教育目标。

(三) 打造网络平台,巩固教学实效

诸多教育实践证明,在女子排球教学中,若想保证好教学效果的话,不但要做好课堂方面的知识点与技能讲解工作,而且也

要在课后积极引导展开排球方面的练习和比赛,只有这样才能让他们更好地把所学的排球新知内化为能力与素养,进而获得技能以及素质的发展。而结合教学实践来看,以往的女子排球教学在课后巩固环节方面往往是缺失的,即使有也缺乏有效的监管和反馈措施,造成课后巩固不到位、学生的技能熟练度不高等情况。对此,在教学实践中,我们不妨将视角放在信息手段值守,依托网络化功能,打造一个女子排球网络平台,然后以这个平台为着力点,引领学生展开多样化的排球练习,进一步巩固教育实效。例如,在讲授完“拦网”的知识点时,我们可布置一些具有混合式性质的练习任务,即一方面让学生在课后展开拦网方面的练习,将课堂所学知识进行有效历练;另一方面,为了落实好练习监督工作,我们可让学生将拦网练习录制成一个短视频,然后发放到班级微信群或者QQ群当中,在此基础上,比一比谁的视频录制最好、谁的拦网动作最标准等,从而激起学生的课后练习热情。在此基础上,为了进一步激发学生的排球练习兴趣,我们可准备一些小礼品,奖励给那些用心录制视频和练习的学生,以此来逐步培养其良好的排球练习习惯。与此同时,我们还可依托微信公众号等平台,来定期向学生分享一些关于排球技能视频、排球赛事等方面的信息,让学生能够在课后也能得到有效的学习指引,进一步提高他们的排球学习有效性。同时,我们还可定期在公众号上组织一些比赛,让学生能够跨时空约球,进一步发挥信息技术在女子排球教学中的教育促进效能。除此之外,我们还可结合钉钉、雨课堂等软件来推动女子排球由现实课堂向着三维网络方向延伸,在课后积极为学生开展线上教学等活动,为学生及时地指点迷津。与此同时,我们还可借此契机和他们展开知识点的探讨活动,把握其在排球学习当中的难点所在,然后,采用网络连线辅导以及现实课堂授课相结合的方式帮助学生消除排球学习疑问,让他们的排球学习效果能够更上层楼。

总之,以信息技术为助力来落实教学设计、教学模式以及教学环节等方面的优化工作,已经成为高职女子排球教学发展的必然趋势。在新时期,我们有必要正视信息技术为女子排球带来的便捷和助力作用,不断运用新的教育思路和方法去打造一个先进性、趣味性和实效性兼备的女子排球讲堂,通过此举来进一步激发学生的排球学习热情,简化他们的排球学习难度,提高其排球学习实效,从而发挥女子排球的育人优势,为学生更好地成长和发展保驾护航。

参考文献:

- [1] 于洋.“互联网+”下高校排球教学的改革创新思路[J].体育世界(学术版),2020(02):151-152.
- [2] 尹荣荣,张志勇,蔡静.高校排球“互联网+”教学模式的优势与建议[J].当代体育科技,2018,8(26):1-2.