

基于新媒体背景高职思想政治教育的创新性研究

刘改玲

(阿克苏职业技术学院, 新疆阿克苏 843000)

摘要: 高职院校教育在现代教育系统当中占据着非常重要的作用, 需要为行业发展不断培养思想品质优秀的技术型人才。随着多元化的信息媒体在我国得到普及, 高职院校要重视思想政治教育的开展, 全面结合时代发展的优势, 将新媒体技术应用到日常的思政教学当中, 从而促进学生的能力与思想品质的综合发展。因此, 笔者结合教学实践, 对基于新媒体背景的高职思想政治教育的重要性、创新策略进行研究, 以期各位同行提供一些参考。

关键词: 新媒体; 高职思想政治教育; 创新性研究

新媒体时代带给人们的新体验是多方面的, 更加快的信息传播速度、更直观的信息呈现形式, 促使各个领域的工作方法都在尝试与新媒体进行融合。高职教育抓住新媒体发展的契机, 积极开发学科教学与新媒体技术的融合教学模式。具体到高职思政课程教学中, 教师要利用新媒体技术的信息传播优势和呈现优势, 不断发展新媒体课堂模式, 促使新媒体教学对于学生思想的影响力逐步提升。

一、新媒体在高职思想政治教育中的重要性

(一) 丰富教学措施和资源

对学生的学习状态进行了解可知, 他们对强硬灌输式教学是比较反感的, 如果教师意识不到这一点, 一直让学生被动接受知识, 就会致使他们逐渐丧失学习热情。新媒体技术的诞生与发展, 促进了高职思政教学工具和资源的多样化发展, 教师可以借助视频、图片、动画等不同的方式呈现教学内容, 实现对教学措施和资源的形象化、简化处理。这样的教学模式, 更加便于学生迅速了解所学要点, 同时使思政热点话题变得更为有趣, 能够抓住学生注意力, 有效提升了学生对思政知识的学习积极性。

(二) 强化师生互动

如果师生互动不够充分, 教师不了解学生喜欢何种教学模式和他们的学习状态, 那么个性化教学就会流于表面, 仍然使学生处于被动接受教学的状态。新媒体技术的发展, 促进了大量新兴社交软件的诞生, 其中一些是可以为师生互动服务的, 对于提升互动效率具有重要的作用。为师生打造一个平等的交流平台, 让师生能在新媒体的作用下完成有效沟通, 可以有效帮助他们提升某些方面的学习效率和自信心。另外, 强化师生互动之后, 教师能深入了解学生内心活动和真实想法, 有针对性地进行教导, 而且学生也能及时感受到教师的关爱, 从而加强学习主观能动性。

二、新媒体环境下高校思想政治工作面临的新挑战

(一) 价值观念转变

在新媒体环境影响下, 学生接收信息的广度得到极大的拓宽, 当海量的信息持续进入到校园网络, 不同地域的意识形态对大学生思想产生了越来越大的影响。大学生的思想观念还不够稳定,

比较容易受到多元文化的影响, 比如“享乐主义”“拜金主义”都会对学生的思想品质造成腐蚀。各种信息在新媒体平台的传播具有较强的隐蔽性, 很多时候大学生难以分辨信息真伪。形形色色的网络信息对于涉世尚浅的大学生而言, 的确有不小的思想冲击。故而, 如果他们不能得到正确的引导, 就会容易产生思想上的动摇, 甚至会使他们出现意识形态的危机和信仰的淡化。在高校思想政治工作开展的过程中, 工作人员如果不能做到与时俱进, 那么其教学思想、教学针对性是难以满足当前的大学生思想品质发展需求的。

(二) 对传统思想政治教育模式的挑战

在相当长的一段时间内, 高校思政教学工作的开展以课堂灌输为主。将教师作为主体的课堂构建模式下, 学生被动接收知识, 无法在学习活动中发挥应有的主动性, 师生之间自然就会缺乏有效的交流。被动的课堂参与状态, 在很大程度上制约了学生思想品质的发展。新媒体背景下, 教师可以利用教学软件的高交互性特征, 促进师生双方的平等互动, 使思想政治教育不再是单向灌输。

(三) 对高校思想政治教育工作监管的挑战

在以往的思政教育中, 高校普遍通过对校园网、报刊、广播等载体传播内容, 以期对大学生的思想进行正确引导。随着新媒体技术的发展, 传统的监管方式难以发挥实际效果, 和传统媒体相比, 新媒体更加自由且开放性更强, 在很大程度上增加了高校思想政治教育监管的难度。

三、新媒体背景下开展高职院校思想政治教育的创新策略

(一) 构建新型思政课堂

为了推动我国的教学模式的尽快创新发展, 学科教师针对当前的教学环境开展了深入研究和改革创新。实际课堂仍然是教师开展思政教育的主要阵地, 因此思政教师要转变教学思想, 摒弃灌输传授, 积极借助新媒体技术探索新的教学模式。新媒体技术被应用到课堂上, 有效促进了课堂构建方式的创新变革, 使学习环境更为轻松愉快, 让学生可以在比较舒适的学习环境中探索思政知识的应用, 并树立正确思想观念。

比如, 教师可以在高职思政教学中, 应用新媒体技术创设教

学环境,使课堂富有科技感。教师可以借助多媒体设备,对当前的社会热点问题呈现,引领学生代入到社会当中,这不仅改变了思政知识的抽象性,而且促使学生在鲜活的案件中探索思政知识的应用。在教师的引导下,他们可以树立正确的价值观。就现阶段而言,城乡结合发展是推动城市化建设的重要手段,笔者将这一案例引入到课堂,使学生对乡村建设中的各项生活资料进行对比研究,引导他们探索如何当好接班人。实际生活中的真实事件,引起了学生的注意,他们在课堂讨论中表现出极大的主动性。笔者因势利导,结合学生所见所闻,思考并探讨何为社会责任感,以及如何担起社会责任,进一步提高了学生对课堂教学的参与程度,使他们主动树立理想信息。

(二) 加强思想政治教育服务平台建设

在开展思政教育过程中,高职院校要革新教学方式,同时构建思政教育服务平台,从而将教师团体和党组织的思政教育力量联合起来。具体来说,高职需要为思政教育构建起学生平台、辅导员平台、思政教师平台、党政团干部平台等服务型平台,推动学习与生活兼济的思政教育发展模式。比如,思政教师可借助思政教师平台,就如何开展现代化思政教育问题展开研究讨论,然后结合学情对思政教师的心理建设进行强化,督促思政教师能够为现阶段的教学改革服务。新入职的思政教师要借助思政教师平台参与专题培训活动,不断提升专业素养,从而能够快速适应岗位,为学生提供教学服务。

(三) 推进思政教育网络道德体系规范化

新媒体环境下,思想教育要加强网络道德规范建设,为学生营造和谐性、民主性的思想体系发展环境,通过良好的校园风气促使学生强化自己的道德纪律意识。思政教师要网络时代的媒体特征,对原有的网络信息道德规范体系进行优化,加强对校园信息传播的监控,对学生互联网使用情况进行监督和管理,创造积极健康的校园网络环境。针对不同年级的高职生所面临的问题不同,借助新媒体技术构建校园阳光聊天咨询室,为学生提供心理疏导服务,帮助他们缓解压力、解决心理问题,令其在更为健康的校园环境中开展学习活动,促进学会全面发展。高职教育不断发展,人才培养数量和质量不断提升,其中思政教育发挥了非常重要的作用。高职院校需要努力适应新媒体环境,借助新媒体的技术优势,加强对学生思想体系构建的引导,以更好地培养思想道德品质优秀的技术型人才。

(四) 优化思政教学服务功能

在新媒体的应用过程中,高校思政教师不能仅仅是把其视作一种先进的教学工具和技术,而是要建立新媒体教育思想,重视新媒体技术的多维度使用,不断开发创新性的、综合性更强的教学模式。比如,当前的很多软件和浏览器都是基于用户信息浏览习惯进行信息推送,这有效提升了网络服务针对性,增加了用户粘性。高职生在日常学习和娱乐活动中也会形成新媒体平台的信

息浏览数据,教师可以借鉴一些软件和浏览器的用户分析思想,通过这些上网数据了解学生的关注点。学生的图书借阅时间、次数、目录等数据都可以是思政教师的数据分析对象,通过分析教师可以了解到不同年级学生的阅读兴趣特征。借助新媒体及时地信息收集、分析功能,思政教师可以实现课堂教学和学情分析的结合,从而提高思政教学的精准度,为学生思想体系发展提供更好的教学服务。

(五) 加强工作方式的创新

在具体的思政教学课堂上,高职教师要重视教学方式的完善与创新,借助新媒体课堂促进教学质量的提升。一方面来说,思政教师需要实现对教学管理机制科学化改革。借助新媒体技术,思政教师要加强对不同教学资源开发和利用,与其他学科教师和辅导员构成思政教育合力,从而对工作实践中出现的各种问题进行更全面的分析和处理,提升对应对方法的针对性。另一方面而言,思政教师要借助新媒体及时促进数据机制的标准化。在高职思政教学中融入标准化的数据机制,促使对教学信息的采集和处理更加规范化,提升思政教学对数据的利用率,强化高职思政教学工作的有效性以及针对性。同时,思政教师还要推动预警机制的建立。高职生受新媒体信息的影响较大,更加广泛的思想交流和信息获取渠道,提升思政教学工作的难度和复杂性,思政教师要重视对大数据工具的应用,借助其了解学生的交流习惯、行为偏好。通过对网络信息影响力分析,教师可以更加清楚地了解学生思想倾向,继而针对可能出现的学生思想问题,采取一定的预防措施,减少学生思想问题出现的可能。

四、结语

总而言之,新媒体技术被应用到课堂上,有效促进了课堂构建方式的创新变革,思政教师要重视对新媒体技术的多维度应用。思政教学应全面利用时代发展的优势,将新媒体技术运用到思政课堂上,从而推动学生的能力与思想品质的综合发展。新媒体环境下,高职院校要革新教学方式,并构建思政教育服务平台,进而更加有效地借助新媒体技术探索新的教学模式。

参考文献:

- [1] 刘妍君. 新媒体背景下高职思想政治教育创新之我见[J]. 大众文艺, 2020(21): 186-187.
- [2] 韩璐璐, 徐静, 刘春霞. 新媒体背景下高职思政教育创新[J]. 才智, 2020(16): 196.
- [3] 赵项. 新媒体背景下高职院校思想政治教育路径的创新[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(05): 169.
- [4] 黄志远, 李慕史. 网络新媒体背景下高职院校思想政治教育创新探索与思考[J]. 新西部, 2020(12): 142-144.
- [5] 李芳芳. 新媒体环境下大学生思想政治教育工作创新研究[J]. 重庆第二师范学院学报, 2017(6): 116-118.