

学科核心素养背景下初中英语课外阅读教学的新思考

刘 燕

(盐城市建湖县秀夫初中, 江苏 盐城 224700)

摘要: 伴随着素质教育的不断深入, 核心素养教育理念与教学的融合逐渐成为当前教育改革的重点所在。对初中英语课外阅读教学来讲, 教师顺应教育时代的发展, 在教学中融合核心素养教育, 可以引导学生在知识学习的过程中树立自身正确认知, 实现多元能力的提升。为此, 在核心素养教育视角下, 初中英语教师在教学中需要对全新教育理念的内涵进行深入分析, 并把握其与课外阅读教学之间的契合点, 从而开展有效的教学活动, 切实深化教学改革。

关键词: 学科核心素养; 初中英语; 课外阅读; 教学

作为初中英语阅读教学中的重要一环, 课外阅读备受教师的关注, 不过因一些特定因素, 如教师对核心素养理念把握不精准、对学生主体性认识较差等, 导致核心素养与课外阅读教学的融合并不彻底, 且学生面对相对单一的教学内容和枯燥的知识, 他们难以主动加入学习过程, 使得核心素养下的教学目标难以实现。基于这一情况, 笔者认为在全新的教育视角下, 初中英语教师须紧跟时代发展的脚步, 重视核心素养与课外阅读教学的融合, 并借助全新的教学形式, 打造利于学生主动参与、可以深化教学内涵的教学课堂, 从而进一步实现新时期下的教学目标。

一、核心素养理念与初中英语课外阅读教学融合的必要性

(一) 顺应教育时代的发展

当前教育呼吁教师围绕素质教育, 引入诸如课程思政、核心素养等教育理念, 从而丰富教学内涵, 打造精品课堂, 切实深化教学改革。而在这一需求下, 更多的教师开始围绕核心素养教育理念, 进一步完善初中英语教学流程, 将核心素养培养落实于教学中的每一个环节, 重视学生在学习过程中的实际体验, 并侧重多元教学模式的引入, 在一定程度上促进学生多元能力的发展, 培养学生正确认知。核心素养作为当代教育衍生理念, 其更多地侧重学生全方位能力的提升, 如认知能力、合作意识等, 将其与初中英语课外阅读教学相融合, 能够实现课堂教学的深度化, 教师会结合全新的理念内涵积极开展教育教学活动, 使学生在知识掌握过程中进一步提升自身的多元化素养, 教育效果十分显著。

(二) 满足学生的课堂需求

相比较之下, 初中英语的知识更为深入, 且知识点零碎, 教师单一的知识讲解并不能很好地满足当前教学背景下学生的课堂需求。虽然部分教师明确这一点, 但在实际教学中, 大部分英语教师仅是侧重学生的知识积累以及解题技巧的掌握, 并未关注学生的实际学习体验以及能力的提升。为了解决这一现状所带来的问题, 更多的教师开始结合学生的实际情况以及学习需求, 对教学模式以及教学理念进行革新。核心素养视域下的初中英语课外阅读教学, 以引导的形式使其主动加入学习, 在帮助学生掌握相关知识的同时, 还可以进一步发展学生的创新意识、探究能力等综合素养。从这一角度进行分析, 核心素养理念与初中英语课外

阅读教学的融合是代代教育改革的必经之路, 在很大程度上推动了英语教学的发展。

二、当前初中英语课外阅读教学改革存在的限制性因素

当前, 教育改革正如火如荼地进行, 初中英语课外阅读教学也不例外。就核心素养与课外阅读教学的融合来讲, 还存在如下几点限制性因素。首先, 一些教师并未顺应全新教育时代的发展, 在育人过程中依旧以知识讲解、技能学习为主, 这一方式虽然可以确保教学进度, 不过没有考虑学生的实际需求, 也没有考虑到学生的综合能力发展。除此之外, 虽然一些教师紧跟时代的发展, 也在教学过程中相继引入了多元化教学法以及全新教育教学内容, 但教学效果并不理想。其主要原因集中于一些教师对课程改革、教学方式创新的认知不够清晰, 导致教学方式、内容等无法发挥其实际运用价值, 学生的能力始终得不到提升。其次, 一些学校没有意识到教师教学能力对人才培养的重要性。这一问题集中于学校没有定期开展教师教学能力提升培训, 导致教师的整体育人思想相对落后, 新时期早期教育人才培养目标难以实现。

三、学科核心素养下初中英语课外阅读教学措施

(一) 培养学生良好阅读素养

为了打造核心素养下的初中英语教学课堂, 笔者认为教师首当其冲是要转变自身的育人思想, 借助全新的教育理念和教学方法培养学生多元阅读素养。在这一课程改革的需求下, 英语导学案的引入能够进一步实现全新的教育目标。立足学生的核心能力提升角度进行分析, 导学案是教师结合学生的学习需求以及核心素养教学目标而制定的, 通过相关问题的引导, 使学生以自主学习的形式来学习教学内容, 并提升其自主学习能力和探究意识。从这一角度进行分析, 初中英语教师在开展融核心素养教育理念下的课外阅读教学活动时, 不妨借助导学案培养学生的阅读意识、阅读能力和认知能力, 借此来改善当前教育现状, 推动英语教学的发展。

例如, 在课外阅读《皇帝的新装》教学中, 笔者借助导学案开展了以学生自主、合作学习为主的课堂教学活动。在课堂教学活动开展之前, 笔者结合教学内容和学生的学情制作了合理的导学案, 使其以自主学习的方式完成教学任务, 从而提升学生的探

究意识与思考能力。课堂教学目标围绕学生的阅读能力培养、理解能力提升为主,引导学生尝试使用全新的句型以及语法与他人进行交流,进而提升学生的语言应用能力与探究能力。围绕学生综合素养以及英语学习能力的发展,制定以下的导学案:第一点,大致浏览文章,找出文中含有陌生单词的句子,并勾画出来;第二点,再次阅读文,通过与同桌的交流思考并回答下列问题:1.What story does the article tell roughly? 2.What do you think of the role of the little boy? 第三点,细读课文,对文章中的对话进行分析,分析文中的人物性格。这样一来,在课前导学案的引导下,学生能够通过自主学习的方式,完成教师所设计的教学任务。不仅如此,在学生完成交流之后,教师也可组织学生演练话剧,让学生结合课外阅读素材设计剧本,借此来深化学生对知识的理解,并培养他们的合作、思考等能力。

(二) 尊重学生差异,落实分层教学

在核心素养教育视角下,教师承载着育人的重要使命,而结合核心素养的内涵来讲,教师为了进一步实现教学目标,其不可忽视的内在因素在于学生之间的差异性。为此笔者认为教师在课外阅读教学中,需要做到尊重学生之间的差异,结合学生学情以及教学需要,将其合理分层,随后开展针对性教学活动。如,可以将学习能力较强、思维开阔并掌握一定的学习方法的学生归为良好层组;将成绩中等但上下浮动不定,有一定学习基础且上进心较强的学生分为中等层组;将学习态度有待提高、综合学习能力较差的学生归为待进层组。除此之外,为确保分层的合理性,教师还需要从另外一些角度对三个层组进行调整、完善,进而确保教学活动的有效性以及针对性。

例如,在上海外语教育出版社的《鲁宾逊漂流记》教学中,可采取分层的方式开展阅读教学活动。本书是学生在初中阶段的重要读物,而教师在教学中需要把握其中的教育元素,让学生在接收知识的过程中逐步树立正确的价值认知。围绕教学重点,笔者分别为三个层组的学生布置了如下的学习任务:结合所提供的阅读素材,针对待进层组学习主动性较差的特点,笔者要求他们掌握素材中出现的单词、短语以及单词的不同时态变化,并在阅读过程中将含有陌生单词的句子勾画出来;学习能力一般的学生,笔者要求学生在组内尝试翻译文章,并可以运用全新的时态与层组成员进行交流;针对学习能力较强的学生,笔者则要求他们分析文章的结构,能够掌握文章的写作顺序,尝试找出其中蕴含的人生哲理,让他们写一篇如何面对挫折的英语短文。这样,不同学习能力的学生可以在目标的驱动下,主动加入学习过程,他们的阅读能力可以得到进一步提升,核心素养下的教学目标进一步实现。

(三) 强化学生综合思维品质

针对初中学生英语综合思维品质的培养,教师可在教学中创造良好的学习情境,从而将阅读教学的限制性被打破,同时学生在这过程中也可以获得良好的学习体验,他们不仅可以体会到

阅读知识学习的趣味性,同时也会提升自身的探究意识、思考能力等多元素养,核心素养视域下初中英语课外阅读的教学目标进一步实现。

例如,在《The Adventures of Tom Sawyer》课外阅读教学中,笔者借助信息技术开展了趣味教学活动。在课堂导入环节,笔者运用微课的形式为学生呈现了本书的主要内容和写作背景,并为学生呈现了如下的导语: It is one of the Four Great Classical Novels of Mark Twain, a master of American literature in The Adventures of Tom Sawyer, and has been loved by readers all over the world. After a hundred years, its charm has not diminished. Can you guess the contents of this book by its title? 在此之后,为学生呈现了关于本读物的影视资料,让学生通过这些内容熟知书籍主要内容,随后进行阅读。最后,通过信息技术的有效运用,为学生呈现本文的结构特点,并让学生尝试写一篇读后感,并需要在文章中分析出“适者生存”的深刻内涵。

(四) 关注学生学习过程,完善教育教学评价

在核心素养教育目标下,初中英语教师在课外阅读教学中同样需要重视学生的评价。教学评价关系着核心素养下的整体教学效果,为此初中英语教师需要关注学生的学习过程,从学生的探究阶段、项目学习阶段等对其进行深层次、全方位的评价,帮助学生及时发现自身在学习中的不足,并及时改正。同时,也可以引入小组间评价、组内成员互评等方式,确保整体评价的公平性。在此之后,教师需要针对学生的评价情况,将教学内容、教学方向等进行调整,确保核心素养教育理念与初中英语课外阅读教学的深度融合,进而提升整体教学效果。

四、结语

综上所述,初中英语教师积极顺应教育时代的发展,在教学中重视核心素养教育理念的融入,可以丰富英语课外阅读教学的内涵,推动教学的深入发展。为此,在全新的教育视角下,初中英语教师在课外阅读教学中需要积极转变自身的育人思想,侧重全新育人理念的引入,并对当前教学中存在的限制性因素进行分析,从而打造全新的教育教学体系,实现学生多元能力的发展。

参考文献:

- [1] 刘平. 新课改下初中英语课外阅读教学的策略探讨 [A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2021年课堂教学教育改革专题研讨会论文集 [C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2021: 2.
- [2] 冉仕金. 初中英语课外阅读教学探究 [J]. 内江科技, 2018, 39(10): 139.
- [3] 钱素玲. 浅谈初中英语阅读教学策略 [J]. 文化创新比较研究, 2017, 1(28): 120+122.