

课程思政理念下大学英语教学改革策略

王 秀

(江苏财会职业学院, 江苏 连云港 222000)

摘要: 随着我国教育水平的不断提高, 课程思政理念越来越受到了教育界的广泛重视。课程思政理念主要是以马克思主义理论学科为引领, 充分发挥各门课程的优势, 将“立德树人”贯穿教育始终。在大学英语教学中融入课程思政理念能够在很大程度上提高课堂教学效率, 激发学生兴趣, 促进学生综合发展。因此, 本文首先阐述了大学英语开展课程思政的优势, 并从课程思政理念出发, 深入探究了大学英语教学改革的有效策略, 希望能为广大高校和大学英语教师提供一定的借鉴和参考。

关键词: 课程思政; 大学英语; 以人为本; 情景教学; 中外文化

相较于思政课程, 课程思政的含义有所差别。课程思政并不是具体指一门思政课程, 而主要是在整个教学过程中渗透马克思主义理论, 挖掘课程所蕴含的思政元素, 将其应用到学生培养当中, 这会促使高校开展的所有课程不光能充分提高学生的专业知识水平, 还可以有效培养学生的道德品质。课程思政主要以课程为载体, 目的是为了加强当代学生的思想道德水平, 将“立德树人”融入到每一门课程当中。在课程思政理念下开展教学工作, 能够在很大程度上提高教学质量, 进一步完善思政教育成果, 打破思政教育和其他课程之间的壁垒, 特别是在大学英语教学中渗透课程思政理念是极为重要的。

一、大学英语融入课程思政理念的优势

对于每个大学生而言, 大学英语都是最主要的课程之一, 由于大学英语自身的特点所导致, 为课程思政理念的融入提供了较大的便利。首先, 大学英语上课频率较高, 总体课程周期较长, 且覆盖的专业较广, 这便于课程思政理念在此生根发芽。从目前所有大学的课程安排方面来看, 英语学科可以说是占据学生课时最长的科目之一, 同时也是所有专业学生的必修课程, 学校通常会在一个星期中为学生安排 3-4 个英语课时, 课程周期基本为两年。这能为师生的课堂互动提供足够的时间, 让学生在学习英语知识的基础上, 接受思想品质方面的洗礼。其次, 大学英语的教学内容存在优势。大学英语包含许多领域的知识, 比如社交礼仪、文化、政治等方面, 它更是学生认识世界、感受国外文化的窗口。在实际教学中, 教师应该重点提高学生的英语交流能力, 通过高效的英语学习, 学生还能够客观地认识国外文化, 并以辩证的眼光看待中外文化的差异, 因此, 英语学习能够帮助当代大学生对世界的认知更加清晰。

在大学英语教学中, 还能有效激发学生的文化自信心, 从而突出课程思政的功能。最后, 大学英语的课程特征能够逐渐实现对学生思想道德品质的培养。在传统教学模式中, 大多数课堂基本都采用“满堂灌”的教学方式, 部分教师过于注重英语理论教学, 从而忽视了培养学生英语实践能力的重要性, 久而久之, 英语学科自然很难引起学生的兴趣。

相较于思政课程较为明显的思政教学方式, 大学英语能够在无形中发挥课程思政的作用。教师可以将思政教育悄然融入到课程活动中, 通过积极正确的引导, 不光可以加强学生的英语知识积累, 还能有效提高学生的英语交流水平, 不着痕迹地对学生进行思政教育。

二、课程思政理念下, 大学英语教学的有效改革策略

(一) 坚持“以人为本”的教学理念

为了有效促进大学教学模式的创新改革, 大学英语教师应该积极与课程思政理念进行融合, 并在实际教学中, 秉承以人为本的教学思想, 时刻以学生为主, 这不仅要体现在知识教学上, 更要体现在各种教学活动当中。例如, 教师应该在日常教学中注意观察每位学生, 在充分了解学生情况的基础上, 引导学生构建英语学习体系, 树立学习目标, 并适当鼓励学生, 给予学生充足的学习动力, 增强学生的主动性。

同时, 教师也应该时刻注意融入课程思政元素, 在课文的讲解过程中, 教师应该重点剖析课文蕴含的人文思想、时代精神和社会主义核心价值观等内涵, 并将其串联成一个有机的整体, 调动学生的思考热情。这能充分加强学生的英语综合能力, 更有助于培养学生优秀的道德品质。

(二) 认识学科发展规律, 合理完善教材内容

在所有大学当中, 大学英语的覆盖面较广, 几乎是每个专业的必修课程, 教师应该积极融入课程思政理念, 在遵循课程教学规律的基础上, 针对具体教材和不同专业, 对教学模式进行合理设计。大学英语教学有其独特的学科规律和教学特征, 在课程思政的构建方面, 教师不应该现有的德育教学模式生硬的运用在英语教学中, 而是要注意挖掘语言和文化中所蕴含的德育教育元素, 让学生在英语学习中接受文化和精神的熏陶, 培养学生正确的价值观念。现阶段我国高校所使用的教材版本较为多样, 虽然大多数教材内容都能帮助学生更加深入的了解国外文化, 增强文化积累。

但目前大学英语教材中的课文基本讲述的都是西方国家文化, 我国文化所占比重却较低, 这很不利于培养学生的文化沟通能力,

课程思政建设更是无从谈起。另外,在大学英语教学中渗透课程思政,并不是让英语的学科性质发生根本性改变,或者一味在英语教材中增加中华文化的比重,这反而会本末倒置,适得其反,而是要努力强化教材建设,对原有教材内容进行创新。为此,我们可以从以下两个方面入手:第一,大学英语教材应该重点突出中国传统文化、社会主义核心价值观等方面的内容,激发学生的文化认同感,同时还要根据英语学科本身的特点,对教材的思想引导、内容编排上做出适当改善。第二,教师应该在培养学生英语综合能力的同时,全面渗透思政教育,培养学生树立积极的三观,怀揣梦想与努力。比如,教师可以在日常教学中,适当融入对英语谚语进行讲解,并将其和我国传统谚语进行对比,引导学生找到两者的异同,如“You can't judge a book by its cover”。这句谚语的英语直译是“你不能从外表来判断一本书”,而将其进行汉语意译则是“人不可貌相”,经过简单对比,汉语表达要更简练、更具韵味,同时这也让学生体会到中华文化所特有的魅力,加强课程思政建设。

(三)完善教学设计,创新教学方法

要想对大学英语传统教学模式进行有效创新,应该在将课程思政具象化,让知识不光成为提高学生专业能力的有力武器,更要影响学生的精神世界,加强学生的思想境界。教师应该提高自身教学格局,站在学生角度,多为学生提供一些适当的帮助,并在教学中渗透课程思政理念,制定科学高效的教学体系,挣脱传统教学观念的束缚,让学生在不知不觉中迎接道德品质和思想境界方面的熏陶,为学生的理论知识水平和思政水平的提升提供可靠保障。

1. 引入我国传统文化,对比鉴赏

在大学英语教学过程中,教师应该培养学生正确的价值观念,进行有效的理想信念教育。教师要摒弃传统的说教方式,迎合学生兴趣爱好,从实际情况出发,给予及时、恰当的引导。同时还要立足于教材内容,开展丰富的德育教学活动。教师在合理利用教材中思政元素的同时,还可以从中挖掘人文精神和爱国情怀等方面的元素,并未学生挑选合适的配套学习资料,为课程思政注入活力。比如,教师在带领学生鉴赏英文诗歌时,可以引入我国古代著名的诗文,并将其翻译成英语,供学生鉴赏,让学生比较二者在意境、语言、情怀等方面的不同。这样一来,课程思政理念会在教学中得到良好体现,同时也会充分调动学生的积极性,理性看待国外文化,增强对我国传统文化的归属感。

2. 开展专题讨论活动

在大学英语教学中,教师还要营造和谐轻松的课堂氛围,给予学生更好的课堂体验,在保证教学进度和教学质量的同时,开展形式多样的课堂活动,通过各类活动的开展,丰富课堂层次,同时,教师还可以从当前教学内容中提炼相关主题,运用情景教学法,多方面、多角度的构建课程思政,提高学生的英语素养。

情景教学法指的就是教师充分立足于教材内容,迎合学生喜好,从实际生活出发,为学生创设生动形象的情景,以情景为载体,提高教学效率,达到教学目标。比如,我国的一些传统节日、名著读物、经典剧目等都能作为教师创设情景的良好的素材。如,教师在讲解和国外名人、节日和风景名胜等方面的课时,可以和我国传统文化的相关元素进行对比,为学生创设情景,让学生从根本上感受到中外文化的区别,体现课程思政理念。另外,教师还可以就某一文化专题,开展专题讨论,并让学生以小组为单位,分享结果要以演讲或幻灯片等形式体现,以此来加深学生的文化素养,增强对知识的理解。

3. 加强师资力量建设

作为大学英语课堂的引导者,教师在课程思政的有机渗透方面发挥着决定性的作用。因此,当代大学英语教师应该积极进行教学工作的探索和创新,顺应高校“大思政”格局发展。首先,要强化自身对教学改革的主观能动性,时刻保持对教学发展形势的敏感度,注重积累,提升自己的专业能力和文化底蕴,形成积极的思政意识,并能在教学过程中展露出充足的自信。教师还要注重理论和实践的结合,在理论教学中融入实践,在实践教学中复习理论,并科学地将课程思政理念和教学模式融为一体,将积极的德育价值理念传授给学生,引起学生共鸣,从而真正感受到我国传统文化的独特魅力。其次,广大高校还要定期开展以“课程思政”为主题的教育培训活动,根据目前教师队伍的总体能力素养,重点对教师的育人能力进行培养,引导教师养成反思意识,加强教师的责任感和使命感。

三、结语

总而言之,大学英语教学的改革应该立足于课程思政理念,教师要多元化教学方法,合理把握教材中的思政元素,促进大学英语教育的进一步发展,同时,作为大学英语教师,首先自身应该端正对课程思政的态度,真正重视起来,在教学中给予学生积极的价值导向,确保当代大学生的综合发展。为此,教师应该秉承“以人为本”的思想,合理突出学生在课堂中的主体地位,认识学科发展规律,运用多种途径,弥补教材内容的缺憾和不足,另外,教师还应该合理开展情景教学,让学生在生动的情景中接受思政教育。只有这样,大学英语教学水平才能更上一层楼。

参考文献:

- [1] 梁会兰,戴如莲.大数据视阈下师范学院校思想政治理论课教学改革策略研究[J].佳木斯职业学院学报,2020(02):115-116.
- [2] 王辉.翻转课堂理念下的大学英语听说课程教学改革研究[J].新西部(下旬刊),2019(11):143-144,158.