

课程思政视域下法语阅读教学模式创新研究

张丽群

(西安翻译学院 亚欧语言文化学院法语系, 陕西 西安 710105)

摘要: 各门课都具有育人功能, 高校教师应该“守好一段渠, 种好责任田”, 在各门课程教学中有机融入思政育人元素。本文首先分析法语专业阅读课程思政的必要性, 之后探讨并构建法语阅读课程思政教学的创新模式。

关键词: 课程思政; 法语阅读; 教学模式

阅读是获取知识、开拓眼界的重要途径。学生阅读水平的高低直接影响学生获取知识的速度及其学习兴趣。在高校法语教学中, 阅读教学一直被法语教师视为教学重点之一, 在整体的教学计划中占有重要地位。在高校法语教学大纲中明确指出, 培养学生的法语语言实际运用能力是教学目标, 其中特别强调应切实提高学生的法语阅读水平。随着我国社会经济的快速发展, 社会对高校人才培养的要求越来越高, 不仅要求这些高校学生熟练掌握高水平的专业知识和技能, 也要求高校培养的人才德才兼备。只有这样, 才能真正促进学生运用自己的专业知识和技能为社会的发展做贡献, 从而促进我国的可持续发展, 这也是为什么要具体落实课程思政的重要原因。

一、法语专业阅读课程思政的必要性

随着社会经济的快速发展, 特别是中国国际地位的不断提高, 中国文化逐渐受到世界的关注。一方面, 外国先进文化与中国优秀传统文化逐渐融合, 对中国优秀传统文化登上世界舞台有着十分重要的促进作用。另一方面, 我们更应该注意到西方文化给中国传统文化发展带来的冲击, 并对大学生树立正确的社会主义核心价值观产生了重大影响。思政教育不单单指思想政治教育, 还包括创新精神、人文关怀和国际视野等。高校法语阅读课教学不仅要让学生拥有扎实、丰富的法语词汇和篇章阅读能力, 更要通过对西方语言的了解, 透彻地分析外国人的思维方式, 这就需要加强法语阅读课的教学质量, 加强对学生的跨文化交际能力、思辨能力和批判精神的培养。为了缩小学生和文章作者之间的距离, 我们可以在我国法语专业的阅读教学中真正创造一种中西融合的话语分析和阅读方法。高校法语阅读教学应科学有效地融合课程思政教育, 积极培养符合中国特色社会主义价值观的外语人才; 法语阅读课程要继承教书育人的精神, 促进高校法语阅读教学科学有效地融合课程思政教育, 丰富法语阅读课程的政治教育资源; 贯彻学校“立德树人”的人才培养战略, 构建阅读课思政教育思维体系, 促进法语专业阅读教学改革; 将法语文章阅读从“认字”到“认识世界”, 即世界是如何通过语言进行长久运

转的, 基于此, 新时代背景下的法语阅读课程思政的教学体系和运作程序需要不断深入分析, 尤其是研究如何养成高校学生自主阅读世界的认识习惯。

二、课程思政视域下法语阅读教学模式创新

(一) 教师了解课程思政的重要性, 提升自身思政教育能力

为了高校法语阅读教学顺利实施课程思政, 法语教师应当明确其重要性, 在实际教学过程中融入思想政治教育。一方面, 要加强学校宣传的“立德树人”教育目的要求的力度, 另一方面, 还需要高校法语教师不断充实课程思政教育的相关理论, 清楚知道思想道德素养才是衡量社会人才的第一标准, 若缺少思想道德素养的教育, 那么所培养的人才也将无法被社会所认可。高校法语教师应清楚了解课程思政的重要性, 提高自身文化素质与思想高度, 如积极探索课程思政和法语阅读教学的有效融合, 进而推动法语阅读与思政教育共同发展。

高校法语教师并不是专业的思政教育教师, 他们对思想政治专业的掌握并不是很熟练。由此, 法语教师的文化素质与思想高度显得尤为重要, 只有在管理中学习, 不断提高自育能力才能够构建好学生的思想基础, 进而将课程思政重要的育人价值发挥出来。同时, 高等院校还可以鼓励外语专业教师与思政教师一同备课, 开阔法语阅读教学和思政教育的有机结合思路, 掌握科学的教学方法, 避免僵硬的插入, 让课程思政教育与法语阅读教学的融合更具吸引力。

(二) 中法文化对比教学, 加强学生输入与输出能力的双向培养

国内法语教学届已经认识到语言和文化是互相影响和互相依赖, 教学任务不再是单一的词汇和语法教学, 逐渐转向了多元文化的交际技能和语言的综合运用能力的双重培养。高校法语阅读课程教学重点在于, 学生掌握法语词汇的用法和具备阅读法语文章的基本能力, 进而提高法语学生的语言实际应用能力和交际能力, 在生活场景中能够熟练运用法语语言。以往, 高校法语专业学生清楚了解法国的历史大事件与关键人物的真实情况及生活习

惯等相关的文化知识,还可以顺畅地用法语进行描述某一文化现象并做出评价,但对于中国文化的阐述则是困难重重,这样的中国文化失语症常常出现,这是跨文化交际发展中最大的绊脚石。而该现象的出现主要是因为高校法语教师过于注重法国文化的教学,而忽视了在课程中融合我国的优秀传统文化的教育。

这种情况就表明,高校法语阅读教学不应仅局限于课本中文章的内容,应充分发挥阅读课堂的作用,科学运用思政素材,加强中国文化教育。高校法语教师应善于使用对比教学法,通过分析学生的学习能力,结合文章的内容,确定的活动主题,如对比中国和法国之间的饮食习惯、中国和法国之间的节日等,并善于利用网络信息技术组织互动活动,如学生的合作学习、课堂辩论等,并引导学生用法语阐述主题,从而凸显两国的文化差异。通过这样的阅读课堂教学,不仅可以提高学生对文化差异的敏感性,还可以提高学生的跨文化交际能力和批判能力,还可以自然、贴切地融入中国文化,为学生可以用法语讲好中国故事奠定坚实的语言基础。

(三) 不断挖掘思政元素,提高法语阅读课教学的质量

高校法语教师应树立自主学习理念,不仅要掌握法语语言文化相关知识,还需要具备丰厚的中华文化底蕴,才能深度发掘思政教育元素,做到思政与法语阅读教育的有机融合,从而将知识的教授与价值有机结合,在潜移默化中提高学生的法语阅读水平和思想觉悟,真正将学生培养成专业技能较强、具有较高政治觉悟的法语人才。

高校法语教师在阅读教学设计中,除了负责法语专业知识的目标和语言综合运用能力培养目标之外,还应重视思想价值引领目标。目前,法语阅读教材多选用的是2019年之前的文章,对此,教师应弥补教材的落后性,可在文章涉及的相关方面加入我国近几年的积极变化,通过如辩论、小组讨论等不同的形式展示出来,潜移默化地引导学生从不同角度分析社会事件,使学生能够独立思考,在舆论中保持正确的价值取向。例如,高校法语教师在讲完《国家》这篇文章后,结合中法两国三家出版社合力出版的法文版《中国共产党100年奋斗历程》的片段,引用文章中的一个问题“什么是国家?”作为学生小组讨论的话题。通常,这一主题的讨论会非常热烈,每个同学都主动表达了对祖国的热爱和作为一个中国人的骄傲。除此之外,学生还可以学习到中国各种大会的专业术语表达,这是课本文章中无法学习到的,但却符合学生学习的范围。这样的真实语言有助于引起学生学习法语的热情和自主阅读的兴趣,提升高校学生法语语言综合运用能力,从而为高校学生用法语讲好中国故事打下坚实的基础。由此可见,课程思政对实现法语阅读课程教学目标起到的促进作用,而不是

牵强附会。

(四) 优化课程评价方式,提高法语语言综合运用能力

课程评价对高校法语阅读课堂教学效果起到检查和督促的作用,对提高课程教学有着非常重要的促进作用,因此,在实施法语阅读课程思政的同时也应该建立科学的课程评价体系。以往,法语阅读课程的教学评价更倾向于对学生法语语言综合应用能力及交际能力的考查,缺少对学生思想道德、政治觉悟等方面考查,因此,学生普遍认为在阅读课上只要将足够多的精力放到法语语言的学习上就可以了,无非就是认识那些生词以及了解文章内容而已。很显然,这样的课程评价方式很难保证学生可以树立正确的人生价值观,对此,应当适当增加思政方面的评价范围,例如将学生参与课堂活动(如主题辩论、法语对话,用法语讲中国故事等活动)纳入期末的课程评价中,这样对于学生的思辨能力、合作能力、中国传统文化传承等方面的考查都具有了相应的参考价值。

三、结语

随着我国社会经济结构的不断改革和优化,社会对高校人才的培养提出了更高、更新的要求。学生不但要具备高水平的专业技能,而且还要具有良好的思想道德素质,才能真正成为对社会有价值的人才,被社会广泛接纳的人才,因此,高校法语阅读课程也要贯彻落实课程思政。希望本文能起到抛砖引玉的作用,为高校法语专业阅读课程思政的教学发展发挥一定的作用。

参考文献:

- [1] 孙秀丽.英语专业课程思政教育教学研究——以“中国文化”课程为例[J].黑龙江教育(理论与实践),2020(06):16-17.
- [2] 李振平,魏巍,余亚辉.把思政元素洒满高等数学课程的实践与认识[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(06):82-83.
- [3] 海南省教育厅.教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,全面推进高校课程思政建设[J].新教育,2020(19):32.

基金项目:西安翻译学院2020年校级线下课程建设项目“法语阅读I”,项目编号:ZK2015。

张丽群(1982-),女,广东信宜人,西安翻译学院亚欧语言文化学院法语系讲师,硕士,主要从事法国文学、法语教学研究。