

# 课程思政融入高职院校国防教育的新思考

刘金玲

(山东城市建设职业学院, 山东 济南 250104)

**摘要:** 新时代国际局势虽然总体和平, 但是也存在着局部冲突, 特别是不同意识形态的冲击。高职院校作为培育新时代中国特色社会主义建设者和接班人的重要阵地, 在这样错综复杂的国际局势下, 更应该增强对学生的国家安全意识的培养。思政教育作为立德树人的重要一环, 肩负着立德树人的重要使命, 高职学生作为未来社会主义现代化强国建设的重要力量, 只有不断提升学生的国防意识, 才能提高学生群体应对错综复杂挑战的能力。国防教育有利于帮助学生树立责任意识, 让他们具备更强烈的责任感、更健全的人格, 有效解决未来人生道路上的问题, 为社会主义建设事业贡献力量。

**关键词:** 思政教育; 国防教育; 培养策略

了解国防制度, 有助于加深学生对我国国防事业的认识, 特别是在当前国际政治经济形势日趋复杂的背景下, 高职院校更应该强化国防教育。国防制度基于总体国家安全观, 从制度层面、治理层面为国家的现代化发展提供保障, 法律层面规定国防的作用是保障国家安全、维护社会稳定、保卫人民安康。国防教育要从国防制度的历史背景、时代形势、战略规划等方面展开。而高职思政教育承担着对大学生进行系统的价值观培养的任务, 体现了社会主义意识形态的本质要求, 具有很强的思想性和政治性。在国防教育中融入思政教育既保证了国防教育在正确的思想政治方向下进行, 又避免了国防教育功利化的倾向, 促进学生提升综合素养。下文将对思政教育在国防教育中的融合路径展开探究, 以期通过国防教育, 进一步强化立德树人教育工作的效果。

## 一、高职学生国防意识教育活动的的基本规律

国防教育需要遵循教育的客观规律, 教师需要创新教学模式, 拓展教学知识和内容, 用丰富的国防知识吸引学生的学习兴趣, 用科学的国防知识体系培养学生的国家安全意识。对学生的国防教育活动需要遵循一定的规律, 路径如下:

### (一) 遵循新时代发展规律

大学生是国家未来发展的希望, 大学生的思想观念发展影响着社会思潮, 因此, 对大学生的国家安全意识教育也直接关系到祖国未来的发展。国防教育的核心应该是引导学生把握时代脉搏, 积极参与到维护国家安全的事业中。在政治、经济形势不断发生变革、互联网对世界的影响越来越深刻的背景下, 国防教育活动也需要注入新时代的发展元素。因此, 在进行国防教育的时候, 教师需要跟随时代潮流的发展, 及时更新国防内容, 这样学生的国家安全知识才能与时俱进, 才能满足国家和社会发展的需要。

### (二) 遵循学生成长规律

高职阶段的学生正处于价值观形成的重要时期, 而国防教育体现了爱国主义精神, 属于思想教育的一部分, 对学生价值观的

形成具有重要的影响。进行国防教育时, 教师必须要遵循学生的成长规律, 体现出对学生知、情、意、行各方面能力的培养。同时, 国防教育与学生的情感发展具有重要的联系, 因此, 在对大学生进行国防教育时, 教师需要构建科学的国防教育内容, 基于学生的情感发展规律和价值观形成规律, 筛选合适的教育内容并使用合理的教育方法, 让国防教育为学生的价值观形成以及情感发展服务。

### (三) 遵循教育规律

国防教育必须要使学生愿意接受, 所以国防教育的教育内容和教育方式、性质应该符合学生的可接受特征, 要遵循“接受——认同——践行”这一学习规律。因为国防教育的性质与思政教育的性质相似, 而思政教育工作通常坚持理实结合的教学原则, 将理论与实践有效结合, 使得学生能够在实践中检验理论学习效果、掌握参与国家安全工作的正确方式, 并在实践中强化国防意识, 所以, 在国防教育中, 教师也需要将理论课程与实践课程有效结合, 这样才能保证国防教育的效果, 使得国防教育真正地为学生的未来发展服务。

## 二、高职思政教育融入国防教育的路径分析

将思政教育融入国防教育, 是以国防教育为基础, 遵循学生的学习规律, 推动学生树立正确的价值观念, 养成良好的情感态度。

### (一) 了解国防主要内容, 树立国家安全观

培养大学生的国家安全意识需要以马克思主义国家安全基本思想理论为核心, 以国家安全理论为基础, 将国防知识以及其他涉及到国家安全和利益的要素用清晰的理论知识概括和阐述, 以此让学生对国防事业形成一个清晰、正确、深刻的认识和理解。在了解国防知识的基础上, 学生的民族责任感被激发, 他们愿意肩负起肩上的责任, 承担起国家安全建设的责任和义务。理论教育的形式可以多样化, 教师可以用贴近现实的教学强化学生对国家安全理论知识的认识和理解, 使学生更深刻地认识维护国家安全的必要性, 让学生明白, 维护国家安全的方法是多样化的、灵

活的。国防理论知识应该不断更新,体现出新的国防内容,让国防教育体现出时代化的特征。另外,教师在进行国防教育时,还需要深入挖掘信息化时代下的国防内容,让学生深刻地理解信息化时代下的国防工作,强化学生的民族责任感。

### (二) 加强历史情感教育,培养爱国主义精神

历史的作用是用生动的事例给人们提供经验。以史为鉴才能不断开拓正确的发展道路。中国近代历史是一段令人深深感慨、痛心的历史,可以给我们的今天带来许多深刻的思考。在中国近代史上,我们被侵略、被掠夺,无数中国人民惨遭屠杀、奴役。让学生学习这段历史,可以引起他们的情感共鸣,让他们感受过去那一段被侵略、被掠夺的历史,使他们体验中华民族生死存亡的危机感,进而唤起他们的历史情感。基于这种历史情感,学生的民族责任感被激发起来,使他们树立实现民族复兴的伟大理想,为国家富强不断奋斗。这种历史情感教育也有助于加深学生对中国共产党的情感,让他们体会中国共产党领导中国和中国人民走进新时代、开创美好生活,是一件多么伟大的事,是一件需要付出很多牺牲的事情。在这种历史情感教育下,学生被中国共产党的奉献精神所感染,学习中国共产党顽强的斗争精神,学习无数革命先烈保家卫国的决心,学习他们始终将民族大义、国家利益放在前面的精神品质。历史情感教育可以使学生加深民族情感,使他们深刻认识到国家安全的内容和重要性,可以使学生树立维护国家安全的意识、树立保护人民生命财产安全的意识。由此,一方面国防教育取得了预期效果,另一方面学生的思想道德素养得到了提升。

### (三) 增加政治时事教育,更新国防教育内容

国防教育要不断更新,教师要给学生介绍当前国防新技术、新观点,让学生认识当前国际形势,了解当前我国国家安全发展趋势。政治时事教育有助于培养学生居安思危的意识,使他们了解关于国防的时事,在面临国家安全相关领域的问题时,可以用辩证的思维进行思考,深入剖析国家安全问题,得到辩证性的答案。在互联网的影响越来越大的环境下,网络安全和其他多种安全问题相互交织是一个国家安全事业的显著特征。在教学过程中,教师应该引导学生认识这一特征,引导学生思考在网络安全影响下国家安全事业复杂多变的特征。教师也可以引导学生运用互联网,及时关注国际国内经济、政治形势的发展变化,浏览相关新闻信息,让互联网真正的拓展学生的眼界,实现世界相连,让学生从多视角多领域认识国家安全问题,这样学生才能明白我国国防事业的方针、目标、途径、原则等重大问题。安全与发展是紧密联系的,任何一个国家的发展必须建立在维护国家安全的基础上。学习国家安全发展战略,学生可以基于现实国情,以发展的眼光看待国家安全问题。作为国家安全意识培养的重要内容,国防教育应该基于总体国家安全观,让学生认识国家安全战略的全面布局和长

远蓝图。

### (四) 融入课程教学中,挖掘国防和思政教育内容

教师也可以从专业课程中挖掘国防教育元素,基于专业课程实施国防教育,增强学生的思想道德素养。教师可以从课程的发展历史、课程涉及的前沿领域来挖掘国防教育素材。比如,对于铁路建设专业,教师可以在专业理论课授课中讲述轨道交通发展历史、交通对于战争的重要影响、轨道交通对于我国国防建设的重要意义等,实施国防教育,增强学生的思想道德水平。教师也可以在专业课程中讲述国防建设领域中的大国工匠精神,让学生更加深刻地理解每一个行业只要钻进去,不忘初心,都可以发光发彩;每一个人在自己岗位上尽职尽责,就是在为国防建设做贡献。只有这样,学生才能从感性与理性方面更好地理解自己的专业,这一方面有助于增强学生的专业课程的学习效果,刷新了学生对所学专业的认知;另一方面也帮助学生重新认识了国防教育的必要性、重要性和紧迫性,增强了学生在国家、社会、自身发展方面的主人翁意识,提升了学生专业学习的的社会责任感,在一定程度上起到了思想政治教育的作用,体现了大思政的教育理念。

### 三、结语

教育理念不断发展,素质教育越来越受到重视。素质教育不光关注智力教育,也关注情感教育。因此,国防教育的重要性凸现出来。国防教育一方面让学生在现实生活中主动参与到维护国家安全的工作中,另一方面增强了学生对祖国的认同感,对祖国的热爱之情,从这一点上说,国防教育和思政教育具有共通之处。在国防教育中融入思政教育需要教师探索教育规律,研究有效的教育方法。本文探究了四种在国防教育中实施思政教育的途径,分别是:讲述国防理论知识;培养学生的历史情感和民族责任感;培养学生的政治参与感;挖掘专业课程中的国防教育元素。

### 参考文献:

- [1] 曾雅琴. 国防文化与高职院校校园文化建设的融合研究 [J]. 武汉冶金管理干部学院学报, 2021, 31 (02): 55-57.
- [2] 权春锋, 朱怡婕. 国防精神融入高职汽车专业教育教学改革 [J]. 绿色科技, 2021, 23 (09): 273-275.
- [3] 陆远. 新时代高职德育教育中“战争教育”刍议 [A]. 四川省科教创客研究会. 2021年科教创新学术研讨会论文集(第一期) [C]. 四川省科教创客研究会: 四川省科教创客研究会, 2021: 3.
- [4] 赵亚娟. 高职院校国防教育融入思政理论课路径探析 [J]. 教育观察, 2021, 10 (10): 83-85.
- [5] 侯媛媛. 在线课程平台下的高职思政课混合式教学设计研究 [J]. 发明与创新(职业教育), 2020, No.796 (03): 61.