

浅谈幼小衔接的重要性或有效性

段晓霞

(甘肃省定西市安定区幼儿园, 甘肃 定西 743000)

摘要: 幼小衔接是指幼儿学前教育阶段的幼儿园大班教育同小学阶段教育两者之间的相互关联。幼儿步入小学初级阶段, 面对新的学习环境、新的同学、新的生活方式等需要一定的时间来适应, 为了能够让幼儿尽快适应和融入小学生活, 幼儿园教育就要做好幼小衔接教育, 在幼儿园大班教学中通过科学的教学方法, 培养幼儿养成良好的生活习惯、学习习惯, 培养幼儿的适应能力、生活自理能力等, 为孩子步入小学阶段提前做好准备。幼儿园大班同小学初级阶段的幼儿在年龄特性发展存在连续性, 同时具有发展性, 我们在认识幼小衔接时也要科学地认识这一点, 幼小衔接不是让幼儿园教育小学化, 幼儿园教育还是要遵循学前教育的原则和方法, 教师要不断提升自我的学前教育水平, 重视幼小衔接能力的提升, 为幼儿的健康快乐成长打好基础。

关键词: 幼小衔接; 有效性; 重要性; 对策

一、幼小衔接的重要性

(一) 国家层面的要求

目前家长对幼儿的教育高度重视, 笔者通过同家长交流了解他们对幼小衔接的认识和看法, 目前多数家长都认识到了幼小衔接对孩子成长的重要性, 他们有的看重基础知识的衔接, 有的看重幼儿生活自理能力的衔接, 但是能够对幼小衔接有全面的认识和了解的家长不多, 而且有的家长对幼小衔接的理念和认知还存在误区。因此, 幼儿园有必要在每学期的家园交流会上向各位家长汇报幼儿园的学期教学计划和主要教学活动, 并从学前教育专业和幼儿身心发展的特性方面向家长宣贯幼小衔接的正确认知, 并同家长积极沟通, 建立良好的合作关系, 使家校共同努力, 为孩子的幼小衔接做好准备。家庭是幼儿的第一所学校, 家长在孩子的生活、学习中发挥着其他人无法替代的作用, 家长要对幼儿的学习情况、社会性交往情况、幼儿园的生活情况等密切关注, 实时了解。父母作为孩子幼小衔接的核心成员, 要积极地融入到孩子的幼儿园生活中来, 积极地参与学校组织的亲子活动, 同幼儿一起参加游戏, 使幼儿同父母之间建立亲密的关系, 让幼儿感受到父母的爱, 这对孩子的健康快乐成长具有非常重要的意义。家长应对幼小衔接的重要性有清晰的认识, 同教师加强沟通, 在学生的家庭生活中积极地协助教师做好幼小衔接的工作。

(二) 儿童是幼小衔接教育实践的主体

幼儿园教师在开展幼儿学前教育时, 要尊重幼儿学习主体的地位, 培养幼儿自主学习的意识, 通过不同的幼儿活动来培养幼儿各项生活技能、社交技能、感知世界的的能力等, 让幼儿在幼儿园教育期间能够掌握基本的独立学习、生活的技能。在幼小衔接工作中, 教师要将幼儿之前所学的生活、学习技能进行强化, 使他们能够更快地适应新的环境、新的生活, 同时教师要为幼儿做好心理建设, 让幼儿期盼着进入小学学习, 为幼儿构建一个美好的前景。幼儿园教师可以组织幼儿提前参观小学校园, 并让幼儿同小学的哥哥、姐姐进行交流和沟通, 让幼儿提前感受小学的生活, 为幼儿增加安全感。幼小衔接的目的是能够提升幼儿的独立生活、

学习的能力, 帮助幼儿更快、更平稳地实现过渡。

(三) 教师是幼小衔接的重要组成部分

教师的幼儿园教育对幼儿能否实现顺利的幼小衔接起着关键性的作用, 幼儿教师在学生心中的地位是崇高的, 幼儿对教师的言行举止对学生有很强的示范效应, 对学生的内心产生潜移默化的影响, 因此教师要注重自身的行为举止对幼儿的影响作用。幼儿园组织的一日生活、游戏活动对幼儿有着非常重要的引导作用, 因此教师要注重在幼儿的日常生活、学习中引导学生对上小学产生积极的态度和热情, 让幼儿从心理上产生想要上小学的思想。教师对于幼儿来说, 不仅仅是教师, 更像是朋友, 通过和教师的友好沟通, 幼儿的心理、学习往往会更有成效。所以, 学校和社会需要重视教师的作用, 充分发挥教师的引导, 使其能够在幼小衔接中发挥出应有的作用, 促使幼儿可以以最快的速度适应小学生活, 拥有一个完美和愉快的童年。

二、幼小衔接的有效对策

(一) 找准幼儿园与小学的差异

身为幼儿园教师, 需要对幼儿的身心特点进行总结, 尤其是大班教师, 更要意识到幼儿和小学的差异。想要实现幼小衔接的有效性, 只是给幼儿传授知识是不够的, 教师还需要从理念上转变, 改变过去的教育方式, 从本质上对幼儿教育进行深入理解, 为幼小衔接做好过度工作。

第一, 健康领域。幼儿普遍为3-6岁, 这一阶段的孩子无论是生理或是心理, 都有着极为明显的特点, 如思想意识不成熟、思维方式较为简单、活泼好动等。教师作为幼儿的领路人, 就要给幼儿进行心理辅导, 使其可以从心理上做好成为小学生的准备。日常的学习与生活中, 教师还要及时观察幼儿动态, 若发现问题, 要在第一时间采取干预措施。进入小学之后, 教师的重心通常就放在教学上, 对幼儿心理和健康方面的关注度会有所减少。所以, 特别是大班的教师, 更是要关注幼儿身心健康, 让幼儿能够拥有一个愉快的童年。

第二, 学习领域。由于幼儿的年龄较小, 因此很难完全集中

注意力在课堂上。此时,教师就要从教学内容和教学方式方面着手,选取一些符合幼儿特点的教学内容,也可以融合一些娱乐性的教学游戏,将其贯穿到幼儿的园内学习中。对于孩子们来说,他们还未经过社会的雕琢,所以教师要时常关注幼儿的动态,对于学习方面的问题及早做出预判。另外,幼儿教师也可以在课下多了解小学的课程内容和教学模式,在平时的教学中给学生贯穿进去,让幼儿可以更好地了解小学生活,以做好心理准备。

第三,生活领域。幼儿阶段的学习和生活相较于小学,最突出的特点就是幼儿园中有保育师的精心照顾,孩子们在很多方面都不用操心。但进入小学阶段,就需要学生具备一定的独立能力。所以,幼儿园教师在关注孩子们心理健康的同时,也不应过度“溺爱”,要有意识地培养幼儿独立自主的能力,使其能够具备时间意识。在此情况下,孩子们进入小学之后,就能够很快适应小学生活,并且照顾好自己,避免孩子们出现的多种问题。若幼儿未能够培养足够的生活能力,那么进入小学后就会造成心理上的巨大压力,久而久之就会形成厌烦和烦躁的心理。因此,幼儿园教师就要从不同方面考虑问题,有预见性地开展教学工作,适当提高学生的生活能力。

第四,社会领域。幼儿园的生活中,孩子们的行为教师通常不会限制,旨在培养幼儿的自主性和创造性,在制度和班级纪律方面,很少会严格要求。但进入小学后,学校的作息时间就会固定,对于学生的要求和限制也会增多,部分幼儿难以完全适应。基于此,当幼儿进入大班阶段时,教师就可以给学生讲解一些小学生的要求,也可以为孩子们描述小学生活,使幼儿的心理提早适应,避免衔接不畅。

(二) 增进幼小教师的互动与交流

对于幼师或是小学教师来说,他们对于彼此的工作往往不甚了解,在部分方面难以形成统一意见。幼小衔接工作的有效性,需要幼儿园教师和小学教师加强沟通,对于孩子们的学习状态、兴趣爱好或是生活习惯等可进行深入探讨,以此为基础来完善教学内容,并优化教学方法,确保衔接工作的有序进行。学习内容方面,针对大班的孩子来说,教师可以根据小学学习目标制定,让幼儿提前接触一些数字或是汉字,这样更贴近小学的学习要求。小学教师则不可一蹴而就,而是要通过和幼师的沟通,总结孩子们的特点,采取循序渐进的方式,促使学生全面发展。学习方法方面,幼儿时期大部分学习活动都和游戏进行了结合,而小学生则需要遵守学校纪律。所以,幼儿教师也可以给孩子们提出一定的要求,让他们习惯纪律的约束和规范。同时,幼儿教师还需要提高幼儿的自我约束能力,使其有足够的学习空间与实践。小学教师则是需要考虑到每个孩子的需求,尽快扭转教学方法,以此满足幼儿的需求,采用不同的教学方法,让学生可以尽快适应小学生活,促使幼小衔接工作的顺利进行。

(三) 采取家园共育的模式

幼儿园是家园沟通的重要桥梁,在幼儿的成长阶段发挥着重

要作用。幼儿园的两大职能体现在一方面是要给学生开展教育互动,让学生可以实现体育、智育、美育等方面的发展。另外还要和家长保持密切沟通,这也是家园互动的重要一步。相较于农村家庭而言,城市家长很多都接受过良好的教育,属于高级知识分子,收入稳定且家庭环境优越,这部分家长对孩子的教育也是极为重视,希望孩子可以接受到更为全面和科学的教育。所以,成长的幼儿家长往往关注的焦点不只是孩子的汉字、拼音学习上,还极为关注孩子们在园内的饮食、生活习惯培养等。城市幼儿家长多数注重幼在体、智、德、美诸方面全面发展的教育。农村家长大部分都是些务工人员,农村孩子的家长大部分都是些务工人员,接受的教育、家庭收入与城市父母也有很大的差异,也没有很高的社会地位,因此家长的教育观念较为落后,把学习当作唯一的出路,希望自己的孩子可以通过学习改变命运,而不再是像自己一样务农打工,他们希望自己的孩子能够出人头地,因此,特别注重孩子的学习。

三、结语

幼儿进入小学之后,需要应对多变的小学环境,例如学校的环境或是人际交往等,幼儿是否可以快速适应学习环境,对于他们的身心发展有着重要影响。部分家长认为单纯认为,幼儿可以提前学习小学知识,这样就可以快速跟上进度,其实是不科学的。幼小衔接指的不仅仅是知识方面的过度,还有幼儿的生活能力、人际交往能力以及社会适应能力等。幼小衔接中,家长和幼儿园都不可忽视各方力量,要动员各方力量,做好幼小衔接工作。幼儿园是孩子成长的重要场所,而教师是除了家长之外接触孩子最多的人,要共同承担起育人的责任,通过各方共同努力,共同促进家园共育。笔者在文中提出了找准幼儿园与小学的差异、增进幼小教师的互动与交流与采取家园共育的模式建议,希望可以帮助幼小衔接工作循序渐进,并且提高幼儿活动水平。总之,通过不同方面的共同努力,笔者希望可以促使幼儿园、家庭以及社会形成合力,给幼儿创造好的外部环境和内部环境。

参考文献:

- [1] 赵敏.OECD国家幼小衔接的教育实践经验——以日本东京都品川区保幼小衔接示范校为例[J].基础教育课程,2021(19):74-80.
- [2] 陈俞英.家长首席,助幼儿顺利走向小学——谈幼小衔接中家园合作的新路径[J].幼儿100(教师版),2021(Z2):91-93.
- [3] 李丽,谢柳青.尊重个体差异精选教学内容构建情趣课堂——关于一年级“幼小衔接”的教学建议[J].新课程导学,2021(22):81-82.
- [4] 周慧川,郑敏希.从儿童哲学活动中探寻幼小科学衔接的路径——以对“大与小”问题的讨论为例[J].福建教育,2021(29):18-21.