

基于培养核心素养的高中地理深度教学策略研究

牛瑞莲

(山东省莘县莘州中学, 山东 聊城 252400)

摘要: 高中地理这一学科的核心素养包括人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践能力这四个方面。人地协调观可以让学生明确协调人地关系的办法, 综合思维可以锻炼学生解决地理问题的思维方式, 区域认知可以让学生分析观察与掌握地理知识中蕴藏的原理与要素, 地理实践能力可以提升学生实践行动能力。这些能力的培养可以帮助学生更好地学习地理, 培养学生独立自主学习能力。随着新课程改革的不断深入, 对于高中地理教学的要求也越来越高, 教学方式也呈现出多样性的特点, 但实际开展中仍存在一定不足, 包括教学活动的深入程度不足等, 因此教师要结合多种教学手段开展深度教学, 通过良好的教学活动带领学生了解地理中深层次理论。基于此, 本文针对基于培养核心素养的高中地理深度教学策略进行研究。

关键词: 核心素养; 高中地理; 深度教学

高中地理深度教学是指在教学过程中教师通过对相应教学氛围与情境创设等形式, 促进学生对相应知识熟练与深刻掌握的教学模式。此教学模式可以培养学生的核心素养, 通过对相应知识点的深层次讲解, 可以促使学生对地理相应知识与思维从第一阶段向高阶阶段发展, 实现对知识框架的构建, 进而实现对相应知识价值与意义的深刻理解, 有助于促使学生思维综合发展。因此, 教师在教学中要结合地理深度教学理念的内涵特征与地理学科的学科特点, 探索出深度教学的有效实施策略, 应用深度体验式教学, 注重对学生学习方法的指导, 帮助学生探索出有效的综合学习思维; 结合学生实际, 引导学生从生活角度分析地理知识, 进而帮助学生提升人地协调观; 强化对教学内容的深入分析, 结合地域地理现象为学生构建出有效的教学情景, 将知识体系转化为学生切实体验, 进而提升学生地理实践能力。

一、基于培养核心素养的高中地理深度教学开展必要性

高中地理这一学科教学活动的开展, 具有较为明显的综合性与实践性特征, 教师需要借助多种教学手段, 以实现课堂深度教学效果与目标。但在实际教学活动开展中尚存在一些不足, 包括实际活动开展难以满足学生实际需求, 相关活动内容无法吸引学生深度参与等, 使得深度教学模式难以得到有效开展, 进而导致学生在课堂中无法获得优良的体验, 对相应知识点的认知较为不足, 地理学科思维难以得到有效发展。基于培养核心素养的高中地理深度教学可以有效改善上述不足, 一方面其可以引导学生积极参与到教学活动中, 推动学生对相应知识点的深度理解, 让学生了解地理相应知识点的内在逻辑与意义, 另一方面, 还可以让学生在参与过程中实现自身学科素养与综合能力的提升, 因此, 此教学形式具有较强的应用价值。

二、基于培养核心素养的高中地理深度教学策略

(一) 强化生活实际联系, 培养学生人地协调观

高中地理学科知识可以帮助学生认识现实世界, 为学生将来

适应社会, 做好相应的经验准备与知识积累。此学科教育的目的不仅仅是传授学生关于地理的知识点, 还要帮助学生在今后的发展中良好适应生活, 感受生活意义, 因此, 如何联系生活实际, 让学生通过生活经验真正走入到地理教学活动中, 是教育工作者需要重点思考的问题。就实际教学而言, 地理知识中所涉及的地理环境与人们生活密切相关, 实际教学活动开展与日常生活联系越紧密, 学生越能够理解与接受相应知识点。因此, 地理教师在教学中要以学生熟悉或容易忽视的生活地理现象, 吸引学生, 让学生切实感受到地理与生活之间的联系, 传授学生地理相应知识点与地理常识, 以此为支撑点, 激发学生对于地理知识与地理现象的探索欲望, 进而提升学生学习兴趣与生活技能。

例如, 在实际教学中, 教师可以将房地产领域中开发商与购房者在实际投入资金过程中需要考虑的地理相关因素融入到教学中, 可以向学生讲解云南地区四季服饰同穿戴说法中隐藏的地理知识, 这些都是与地理知识相关的生活实践案例, 将这些实例引入到教学中, 可以有效激发学生的参与热情。另外, 还可以为学生构建相应的教学情境, 让学生思考假如自己有一大块农田, 在选择种植农作物时需要考虑哪些因素, 说出选择这些农作物的理由与自己的感受, 这样可以加深学生对农业相关知识的认识。

(二) 深入剖析教学设计, 提升学生综合思维

教师在进行教学设计时, 要充分考虑学生的认知水平与思维特点, 构建出与其相应层次水平的教学活动, 并围绕地理主题与相关知识展开, 构建出以问题为中心的教学体系, 进而实现对学生思维空间的扩展。在实际教学中, 教师可以为学生构建问题模式的深度学习, 创建真实的地理问题情境, 将知识内容以系统的主线形式, 由深入浅不断提升学生综合思维水平。在设计相应问题时, 要注重问题的层次分明, 引导学生逐步深入分析地理问题, 将主题知识传授给学生, 以达成对相关主题知识的深刻理解, 而后, 对相关知识点进行整合与反思, 帮助学生实现从表面到内在逻辑

与意义的过程,进而实现深度教学。

例如,教师可以将“澳大利亚2019年9月份火灾事件”引入到教学中,此实际案例融合了山火的时间季节特点、区域特征与地理表现等内容,是典型的地理案例与地理教学情境。对此,教师可以设置多个问题,比如探寻9月份山火事件中容易发生山火的自然原因,寻找此地区起火却长时间起火的独特性原因,其本质是对区域个性化问题的研究,可以帮助学生找出隐藏在时空背景下的相关因素,帮助学生锻炼综合思维。比如探寻夏秋季山火多发的自然原因,此问题的设置是上一问题的进一步加深,可以引导学生从时间因素与雷电影响方面进行分析。另外,教师还可以带领学生对此次山火事件的来龙去脉进行总结与梳理,总结出自然因素与人文环境因素在此次事件中的影响,加深学生对相应知识的理解。

(三) 构建地理思维导图,提升学生区域认知

在高中地理深度教学课堂中,教师要正确认识到地理这一学科在教学活动方面的特殊性与知识体系方面的综合性特点,为学生构建出与课程内容相关的思维流程图,以促进學生能够充分发挥自身主观能动性,积极参与到课堂活动中。此教学手段可以通过直观且系统的形式展现相应知识点,帮助学生将相关知识点紧密联系起来,进而构建出完整的知识体系,以此提升学生对地理内容的学习效率与质量,提升学生在地理课堂中的参与热情。这就要求教师在课程之前要了解各知识点之间的内在联系,提前为学生打造出地理区域思维流程计划,在课堂中引导学生逐步掌握这一思维流程,寻找出问题的解决途径,有助于促进学生提升自我区域认知。

例如在课程“区域综合开发与可持续发展”教学中,教师可以以田纳西河流域开发自然背景为主线,结合其地形知识与气候因素等内容逐渐延伸各个支线,还可以结合教材之外其目前综合开发发展方向与当下阶段的治理措施等内容引入教学中,实现对整个思维流程的有效延伸。为强化学生对相应知识点的有效吸收与运用,教师可结合此思维流程图设计相关案例,比如,引导学生对我国相关流域开发情况进行分析,并让学生按照此前教学的思维形式展开对地理知识的灵活运用,这样不仅可以促使学生对知识内容的有效吸收,还可以帮助学生实现知识迁移,进而实现对學生区域认知的有效提升。

(四) 开展深度体验教学,强化学生地理实践能力

深度体验式教学形式主要借助相应的教学氛围与情境,激发学生的参与情感,以學生自主体验来培养学生的地理实践能力与创新精神。在实际教学中,教师可以为学生构建出特定的情境,充分调动学生对原有知识结构的运用,通过思维内部整合形式让学生产生新的认知结构,实现对自身实践能力的提升。教师在此过程中可以为学生提供一些线索来唤醒或开启學生自身的智慧,

比如在问题情境中,通过某句话的提醒或某些特定事物的启发,帮助学生顺利解决相应问题。此教学形式不仅注重學生在实际过程中的亲身参与,还注重學生能够在参与中实现对相应问题或事物的观察与验证,最终形成自我反思与能力提升,可以说,此过程的深度学习是學生对相应经验生成与改进的过程。对學生来说,高中生往往对体验形式的教学期望较高,因此,教师可以结合學生的实际需求,强化學生对教学活动的参与,这样才能有效促进學生核心素养的培养。

例如在课程“热力环流”内容教学中,教师要提前为學生设计具体的实践活动,引导学生能够设身处地进行观察与讨论,进而实现实践能力与创造能力的提升,但此过程需要避免对教师自身思维的渗透,强化对學生自身经验的融合。在此课程设计中,教师可以结合學生放学回家时间及路线,让學生切实感受到当地市区与郊区的气温温度变化,在课程开始时,让學生对自己的亲身经历进行总结,描述出所观察出来有关气温知识变化的内容,包括市区温度相较于郊区温度较高等。在此过程中,教师可以引入相应的知识概念,强化學生对知识观念的形成,向學生介绍热岛环流的概念,市区空气上升,郊区气流下沉,使得近地面风由郊区吹向市区,进而形成热岛环流。课程结束后,學生在放学回家的途中可以对相应知识进行检验,切实感受地理知识中对热力差异原因的描述,在此过程中,學生会不断反思新知识内容,即热岛环流的概念及其生成原因,进而产生新的认知经验,以此来培养学生的地理实践能力。

三、结语

综上所述,深度教学作为一种教育理念,其注重學生学科素养与综合能力的提升,是培养学生核心素养的有效途径。这就表明,在教学活动的开展中,教师要注重从核心素养的视角出发,为學生创造出多种活动开展方式,精心挑选出符合學生特点的教学方法,以促进學生各方面能力的提升与学科核心素养的不断强化。

参考文献:

- [1] 张习. 基于深度教学的高中学生地理高阶思维的培养策略研究[D]. 山东师范大学, 2020.
- [2] 洪荣达, 曾呈进. 基于核心素养下高中地理深度教学设计策略研究——以自然地理环境的差异性为例[J]. 福建基础教育研究, 2019(10): 106-108.
- [3] 刘崇, 张爽, 王春飘, 郭中领. 核心素养指向下的高中地理课堂深度教学——以人地协调观培养为例[J]. 中学地理教学参考, 2019(08): 27-28.