

# 核心素养视域下体育教学的开展策略研究

陶丽娟

(江苏省苏州市相城区黄埭中心小学, 江苏 苏州 215100)

摘要: 伴随新课改进程的进一步推进和深化, 不同阶段教师都应投身到课程教学优化与高效课堂构建工作当中, 其中还应以时代脉搏为导向, 以专业趋势为目标来设置课程和充实内容。其中“核心素养”这一概念被频繁提及, 不仅是小学推进素质教育的新目标, 也是教育趋向现代化的驱动力, 进而得到广大小学体育教师的认可与青睐。基于此, 教师除去教授基础知识, 传授运动技能之外, 还需着重培育学生的逻辑思维和价值导向, 着重提升他们的人文素养和学科素养。

关键词: 核心素养; 小学体育教学; 开展策略

小学体育教师需充分认知“核心素养”这一概念, 并端正态度和摆正认知来探寻体育教学中落实素养培育的合适契机与实践路径。但由于深受传统教学体制的限制和束缚, 很多体育教师习惯于沿用传统教学方式落实教学目标, 一味地照搬课本和因循守旧, 并未结合学生性格特点和认知规律来适当调整和优化, 使得体育教学毫无章法和缺乏规范, 最终无法取得预期的实践教学成效。鉴于此, 教师所制定的课程和设计的方案应着重凸显学生的主体位置, 提升学生的身体机能和协调能力, 培育他们的协作能力和创新思维。本文以笔者实践经历为切入点, 立足于核心素养视域下, 简述体育教学过程中所存问题, 分析培育学生核心素养的重要性, 并在基础上探寻高效课堂的构建路径, 旨在为小学体育程教学者提供借鉴和参考。

## 一、培育学生小学体育核心素养的重要性分析

### (一) 促进学生身体发展

教师应先认知到体育素养基本要求和主要目标, 旨在提升学生的运用能力, 不仅包括力量和速度, 还包含柔韧、协调以及灵敏, 若教师能够在小学阶段完成以上品质素养的培育, 则能够为学生后续发展奠定坚实的基础。另外还能够提升学生参与体育运动项目的情感和动力, 使得学生能够由被动转为主动状态, 在端正学习态度的基础上参与到运动活动中, 旨在缓解学生抵触情绪, 促进他们身体发展。

### (二) 促进学生心理健康

教师需立足于新课改视域下, 完善和优化体育课程设置和内容安排, 而落实学科素养培育工作, 不仅是培育学生的运动技能, 还应拓展学生运动思维, 启发学生运动潜能, 缓解学生生活和学习上的负面情绪, 促进学生健康发展。此外, 随着全民体育热潮的到来, 小学体育教师积极落实体育素养培育与国务院颁布的全民健身计划不谋而合, 能够在学生心中打下体育思维的基础, 培育学生的体育品格和观念, 使其能够将体育锻炼放在重要位置上, 从而重视并落实体育运动, 实现身心健康发展。

### (三) 增强学生体育意识

教师除去依托体育课堂锻炼学生的身体机能和培育他们的身心健康之外, 还应日常教学中渗透体育意识, 使得学生后续能够

自然而然地加入到全民健身中, 熟练地使用各种健身器材, 彰显和体现不同运动项目和器材的锻炼效能。而教师可以通过布置家庭体育任务的方式来鼓励学生借助课余时间完成一定量的运动指标, 进而提升学生体育锻炼的参与度和积极性, 积极创设全民健身氛围。因为, 处于小学阶段的学生心理还在构筑阶段, 思维还在完善阶段, 教师更要抓住这一时机, 增强他们体育意识、培育他们体育素养。

## 二、小学体育教学过程中所存问题

一则, 体育课程设置不连贯。结合笔者实践调研可知, 如今多数体育教学中存有体系设置不连贯、内容不衔接的问题, 不同学段和年级所设立的课程内容缺乏递进性与连贯性, 其单一且滞后的教学内容严重影响了学生的参与度和活跃度。此外, 多数内容在不同阶段中重复出现, 一定程度上浪费了教学资源, 比如伤害规避动作、前滚翻后滚翻在中小学教材中重复出现, 虽然多次出现, 但是由于设置的较为分散, 其内容教学还不够全面和细化, 还是不能在出现意外的时候做出保护自己的正确动作。以上各种因素都使得小学体育课程无法发挥其有效性, 并且无法取得预期的教学成效。二则, 课程输出能力不突出。由于课程内容较为单一, 教学案例较为滞后, 使得体育课程的输出能力比较薄弱, 从而很难吸引学生投入到课程学习中, 也很难留下深刻的印象和记忆, 心中并未形成体系性的知识体系和概念, 单项体育运动的课程时间设置不足, 会导致学生无法真正地掌握一项体育运动。三则, 教学资源配置不均衡。国内不同经济层次和文化风格的地域, 使得教学水平也存有一定的差异性, 一般而言, 经济发达的区域其体育部教学水准更高, 体育教学资源也比较丰富和充足, 处于贫困地区的小学体育获得的资源比较匮乏, 为此, 小学体育教师应将提升教学连贯性纳入到重要教学任务中, 以此来缓解地区发展不均衡带来的弊端和不足, 从而使得体育教学资源得到充分整合和公平分配, 最终切实提升体育教学有效性。

## 三、核心素养视域下体育教学的开展策略

### (一) 实现激趣教学

苏联著名教育家赞可夫曾经发表了以下见解: 学生在兴趣高昂的时候进行学习, 能够高效地将学习材料转化为学习动机, 而

学生在学习动机的驱动下,能够积极展开自主学习和独立探究,最终切实提升自身学习效率。基于此,小学体育教师需探寻新颖且有效的教学措施来激发学生学习兴趣和动力,比如游戏化教学、多媒体教学等都得到广大教师的普遍认可,旨在借助各种有效手段来构建极具趣味性和新颖度的体育课堂。其中教师可以通过浏览互联网来获取丰富且有趣的教学素材,以此为基础创设体育教学情境,引导学生沉浸其中,从而感知体育精神、学习体育知识。比如,教师在讲解足球项目时,教师应注重兴趣激发和情境创设,旨在调动学生参与体育课堂的积极性和主动性。其中教师可以借助各种网站和平台来下载并剪辑与“世界杯”相关的视频剪辑,其中可以是精彩绝伦或是扣人心弦的足球动作,并将其上传到班级群或钉钉群中,学生能够通过手机端来随时观看足球视频,使其能够在视听双重享受的同时感知足球这一运动项目的魅力。教师一步步引导学生,使其能够沉浸到情境中,并设置趣味且新颖的教学环节来激发学生热情和动力,从而使其能够全神贯注地投入到体育课程学习中。

## (二) 夯实学生基础

基于体育课程有实践性强、应用性强的学科特点,教师容易偏向于实践教学,从而忽视理论教学,但是无论是动作幅度较大的跨栏动作、需要全身运动的短跑项目,还是偏向静态的瑜伽活动和武术学习都需要一定的理论支撑,比如篮球的传接球技巧学习,短跑的摆臂技巧练习,都属于基础知识学习范畴。若教师一味地以自我为中心来开展授课,采用说教式的方式灌输基础知识,学生是很难深刻理解和透彻把握的。因此,教师需在体育课程大纲要求之内,在遵循学生身心发展规律和体能水平的基础上,设置课程,布置任务,以起到帮助学生夯实基础的作用。比如,教师在讲解短跑动作要领时,为使得学生能够多角度、全方位地观摩和学习起步动作、助力姿势以及摆臂动作,可以依托互联网技术来制作内容精炼完整,案例新颖有趣的微课视频,并将其上传到教学平台上。此外,还应设置评论板块,给予学生自由评论的权限。最后,教师可以结合学生观看微课后出现的问题来调整后续教学方案,从而深化学生对知识点和技能点的认知和把握。这样,不仅能够提高课堂教学效率,还能够为学生后续进行实践练习奠定理论基础。

## (三) 优化评价机制

体育课程教学评价机制的整体性、科学性以及公正性都对教学质量起着一定的影响作用,不仅能够考察学生对知识和技能的把握程度,还能够为教师完善教学设置,调整教学方案提供依据。因此,教师需将优化评价机制纳入到重要教学任务当中,结合学生现状和教学经验来完成其构建和完善,并向学生灌输教学评价环节的重要性。教师需立足于新课改视域下,结合教材内容、大纲要求来对评价内容进行补充,对评价标准进行调整,对评价环节进行优化,最大程度上发挥评价机制的有效性。比如,教师在讲解仰卧起坐动作时,可以在按成动作展示和实践练习之后,

对学生进行任务布置,并在家长的监督下完成。因此,教师要求家长将学生在家练习仰卧起坐的整个过程录制下来,并上传到班级微信群中。而教师在观看每位学生的练习视屏后,应做出针对性且客观性的评价意见和动作指导,使得学生能够及时纠正和规范动作,有目标地进行后续练习。这样,教师通过给予学生及时且有效的评价,不仅能够提升体育教学质量,还能帮助学生弥补技能短板。

## (四) 提升师资水准

小学管理者应充分意识到教师的职业素养、专业水准以及教学经验都对教学质量有着直接或间接的影响,因此,教师需结合日常教学和回顾之前教学来检验教学理念在实践教学中的应用效能。之后,教师需结合评价结果和日常观察来深入剖析教学中所存问题,并通过钻研和探索来找到合适的解决方案,旨在提升自身的教学水准。结合实践研究可知,部分教师虽然具有深厚的教学经验,但是缺乏反思意识和总结思维,从而很难对教学方式与理念进行有效完善。为此,教师可以通过浏览互联网来学习和借鉴先进理念和方式,从而不断提升自身的教学技巧。此外,教师还应及时回顾之前的教学历程,及时搜集学生反馈的问题,并适当采纳学生提出的意见,为课程设置和内容安排提供参考。学校还应组织学生开展专业培训活动,或者邀请专家进校开展讲座和培训,使得教师开展的体育教学活动更具专业性和精细化,提升课程教学质量。这样,教师需不断提升教师的教学技能,使其能够使得理论授课和实践教学更具专业性和全面性,旨在完成核心素养的培育工作。

## 四、结语

总而言之,为适应现代化教育教学发展趋势,小学体育教师需将核心素养培育任务落实到各个教学环节中,旨在培育学生的体育精神、体育意识以及体育能力。因此,教师需积极探寻开展素养培育的有效手段,进而最终能够达到实现激趣教学、夯实学生基础、优化评价机制、提升师资水准的教学成效,切实提升学生的身心素质和体能水平,为他们后续发展奠定基础。

## 参考文献:

- [1] 万鹏.核心素养视角下提升小学体育游戏教学有效性策略研究[J].才智,2020(007):48.
- [2] 宋晓明,辛艳军.体育学科核心素养视域下中小学体育教学存在的问题与优化策略[J].青少年体育,2020(2):116-117.
- [3] 郭建玲.核心素养视角下提升小学体育游戏教学有效性的策略[J].新课程(教研版),2019(006):7.
- [4] 刘子梅.浅析核心素养视域下的小学体育教学策略[J].天天爱科学(教学研究),2020(10).
- [5] 张杨.学科核心素养视域下中小学体育课堂教学的现实困境及优化策略[J].运动精品,2019(006):23-24.